

关于新疫情下高中线上教育有效教学的调查研究

——以南召县实验中学为例

鲁洋洋

南召县实验中学

[摘要]近两年,爆发的新冠疫情扰乱了学校正常的教学秩序,在疫情期间,全国各地各个中学响应国家教育部“停课不停学”的政策,有效避免了由于疫情而造成的教学停滞,本文采用文献资料法、问卷调查法、访谈法等研究方法,以疫情期间河南省南阳市南召县实验中学为例,以本校学生和教师为研究对象,在疫情期间线下转线上的教学背景下,对线上教学效果进行调查分析,从而得出以下结论:学校使用的教学软件比较单一,师生没有充分利用网上资源。师生的平台操作和网络技术能力急需改良。绝大多数学生能够遵守学校纪律和考勤制度,但是学生线上上课下时间由于缺乏监管,学习主动性不足,总体学业水平呈下降趋势,学习效果不如传统教育。

[关键词]新疫情;高中;线上教育;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.915

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

以近两年疫情下线上教学期间,南召县实验中学高一全体师生为研究对象,教师52人,学生602人。其中请假学生8人,不纳入调查范围,没有教师请假。

(二) 研究方法

对南召县实验中学的高一年级全部学生和教师进行下发问卷调查,由各个班级任课老师或者班主任征求调查对象知悉同意的前提下集体下发试卷,问卷当场发放,当场回收,并且对部分教师和学生进行访谈收集信息共下发问卷610份,期中回收学生有效问卷602份,所有请假学生除外,教师有效问卷52份,共回收试卷654份。通过试用和修改,问卷信度系数为0.921,效度系数为0.932,说明问卷可信度和效度高,运用SPSS软件进行分析。

二、线上有效教学调查分析

(一) 线上线下教学特征比较

线上教学也称“网络教学、远程教学、在线教学”等等,线下教学即传统教育方式下的传统教学。线上和线下教学各有优劣,线上教学机动灵活,不受时间空间的限制,但是课堂互动不足,测评标准模糊,缺乏有力的监管。相比较,线下分班制教学就直接方便很多。在疫情下,线上教学顺应了发展的需要,成为趋势的选择。

(二) 有效教学的指标体系及调查分析

有效教学的定义学术界并未达成一致的观点,通过查阅相关资料,本文采用从课堂教学狭义角度定义:有效教学是师生在教学过程中遵循教学的客观规律,构建良好的课堂动态生成,以最佳效率达成预定的教学目的,促进学生进步与发展、实现个人价值与社会价值的教学,以此制定出“线上教育有效教学的指标体系”,并据此设计调查问卷。

1. 线上有效教学的指标体系。

表1 “线上教育有效教学的指标体系”主要项目

准则	因子	教师	学生
课前	网络准备	1. 教师提供网络技术说明及方法,使学生顺利参与网课	1.网络平台使用熟练,提前做好上课的设备和 技术准备
	教学准备	2.教师发布课前指导资料,指导学生指定计划和目标。	2.自觉完成教师课前发布给学生的课前准备要 求
		3.结合教学计划,及时布置预习任务	3.课前及时预习,为下节课做好知识衔接准备
课中	教学内容	4.教学环节设计科学合理,衔接紧密,教学资料选择和教学 进度适合学校学生的学习水平。 教学目标、重难点突出,关注学生层次差异和个体差异。 5.在线教学教学过程完整,讲授、练习、辅导等环节的时间 分配合理,教学节奏紧凑,教学内容充实	4.学习自主性强,能认真完成既定的学习目标和 计划,不半途而废。
	教学常规	6.教师严格遵守教学常规,没有迟到早退现象,不进行和课 堂无关的活动,网络设备提前进行检查,很少出现故障。	5.能严格遵守课堂纪律,不进行与课堂无关的 活动。
	教学管理	7.教师提前公示班级管理辦法,规范学生的课堂不良行为, 严格考勤和纪律管理,学生上课率高,纪律好。	6.能够按时上下课,遵守考勤制度。
	教学方法	8.教师教学方法科学合理,能够激发学生的学习积极性,启 发学生思维,学习效果好	7.课堂上,学生能在老师的引导下积极响应, 有自我管理、自主学习意识,以学为主。
	教学组织	9.能够跟据学生的学习状态及时做出教学调整,能够因材施 教,及时对学习效果进行反馈10.注重课堂组织管理,合理利 用网络教学优势出境互动,能够把握课堂,教学秩序良好	8.学生课堂参与度高。
课后	作业完成	11.限时完成作业案并及时批改、打分并讲评,及时反馈,让 学生查漏补缺。	9.认真完成作业案,有时间意识,审题意识, 分数意识。
	问答解疑	12.对学生的疑问能够积极反馈	10.主动提出问题,积极向老师求教。
	目标达成	13.教师通过多种方式检验教学效果,课程评价方法科学合 理,教学目标与学习效果达成度高。	11.配合教师课堂设置及教学安排,课上课下 积极认真,能够达成既定的学习目标

2. 线上有效教学的调查分析。

(1) 课前准备的调查分析。

①网络状况及设备调查。

学生调查中,在“你因为自身网络平台的操作问题而影响过课堂学习吗?”中,38.7%的学生认为“从来没有”,59.4%的学生认为“偶尔有”,有3.7%的学生认为“影响严重”,说明学生需要进行网络平台技术操作的培训,以确保线上课程顺利进行。关于教师调查“线上教学是否因为个人操作而影响教学”中,只有10名老师由于年龄较大对于新生事物接受慢,因而对于软件技术掌握不熟练,其他老师都没有这方面的问题,说明教师也应该转变自身对于线上教学的理念,秉持终身学习的观点,不断更新自己的知识体系和技能,紧跟时代步伐。

在学校教学软件的调查中,学校统一使用“DingTalk”软件,说明学校的教学软件选择较单一,网上资源没有得到充分利用。通过访谈了解到,一小部分老师和一部分学生承认设备和网络曾经偶尔因为故障而影响了教和学,说明相较于传统教学,线上教学极大的依赖客观条件,客观条件的好坏对教学效果有不容小觑的作用,学生在家也应该做好网络和设备的前期准备,以免影响学习。

②教学和学习准备调查。

在教师教学准备调查中,了解到学校实行教师统一编写资料的制度,编写原则为:基础性(以低中档题为主,有层次,有梯度),针对性(针对本校学生的层次水平及级别,以高考题为最终参考标准出题),全面性(题型全面,知识点全面),功能性(试题应由易到难,由浅入深,做一题通一类)。同时,学校提前下发学习资料,由此可见学校教师的教学准备工作做的很全面充分。

在学生准备工作调查中,“你在教师指导下做了充分预习吗”,只有22.3%的学生回答“做了充分预习”,69.4%的学生回答“马马虎虎”,只有8.3%的同学回答“没有准备”,“你为自己制定了学习计划和目标吗”,99.7%的同学在老师的指导下做了计划和目标设定,说明教师对于学生的前期准备工作是有要求的,并督促其做了充分准备,但是学生的主观能动性较差,预习任务完成的不理想,影响了课堂学习。

(2) 教与学过程的调查分析

①教师的“教”。

根据调查分析,在教学内容方面,由于是集体编写教材,内容统一,教学进度统一,适合本校学生的学习水平。在教师“您在在线教学的过程中做到了教学目标、重难点突出,并且能够关注学生层次差异和个体差异吗?”中,选择“做到了”为96.2%，“一般”“没有”分别为3.8%和0%,说明大部分教师能够关注到学生的差异性,能够做到教学目标和重难点突出。在“您在在线教学的过程中讲授、练习、辅导等环节的时间分配合理吗?”,选择“是的”“还行”“不太合理”分别为57.7%、23.1%、19.2%。在“您在在线教学的过程中教学节奏紧凑,教学内容充实吗?”中,选择“是的”“一般”分别为88.5%、11.5%。以上说明线上教学作为一个新生事物,一部分老师还是比较陌生的,因而上课时的时间把控不好。经过调查,大部分的老师都认为由于不同于传统的教学方式,网络教学缺乏传统教学的直观性,学生注意力难以长时间保持,要求老师的语言要更加言简意赅,表达更准确,语速更慢,这对教师的在线教学技术提出了更高的要求。在“您在教学过程中严格遵守了教学常规,没有迟到早退现象发生吗?”选择“是的”“偶尔”分别为84.6%、15.4%,全部老师都是因为记错了时间或者课时造成了迟到。在课堂管理方面,所有的老师都能够规范学生

的课堂不良行为,严格考勤和纪律管理,学生上课率高,纪律好。在教学方法方面,69.2%的老师能够利用多种方式激发学生的学习积极性,启发学生思维,学习效果好。在教学组织方面,所有的老师都能够根据学生的学习状态及时做出教学调整,能够因材施教,及时对学习效果进行反馈。所有的老师都做到了全程出镜上课。这些都说明了学校对于老师的要求是很高的,老师也做到了严于律己,身为示范。

②学生的“学”。

根据学生调查分析,结合老师平时考勤统计及平时观察的访谈,可以总结为以下几点:第一,99.7%的同学在老师的要求下做了计划和目标设定,64.5%的学生都够有一定的自觉性,但是只有31.2%的学生能够做到不半途而废,说明在监管力度不足的情况下,只有少部分学生能够坚持计划,对于传统教学来讲,老师用监控作用大大削弱,教学效果不如人意。第二,95.1%的学生能严格遵守课堂纪律,不迟到早退,不进行与课堂无关的活动。说明就是老师在线课堂监管有力,有较高的出勤率,能够维持良好的课堂秩序。第三,44.9%的学生能够与教师的教学节奏同频,回答问题积极性高。所有的学生都能够在老师的监管下完成作业案,但是只有14.2%的学生能够课下积极向老师请教。经调查,由于上课的时候老师只能和有限的学生进行视频和互动,而还有很多学生处于无人监管的状态,失去了老师的整体关注,学生回答问题积极性有所下降。

(3) 有关“课后”的调查分析。

在学生调查中,在“你能够认真完成作业案和检测吗?”选择“能够做到”“大部分时间可以”“有困难”分别为5.3%、59.8%、34.9%,说明学生在缺乏学校和老师的监管下很难做到自觉地学习。同时选择“由于一直坚持学习计划和目标,取得了理想的成绩”的同学为16.6%,和“课下对疑问主动提问”的同学的百分比相吻合,说明学生的主动性是获取知识达成课堂效果的很重要的因素。

在教师调查中,在“跟据测试得分情况,学生的整体学习效果,和传统教学相比较”中,选择“下降厉害”“有所下降”“效果差不多”分别为11.5%、57.7%、30.8%,可知,学生网课期间的总体学业水平呈下降趋势。线上教学效果要想赶超传统教学,教师成熟的线上授课方式和学生较强的主观能动性是前提。

三、结论

(一) 在线上学习的环境下,由于学生的自觉性不足,自控力差,只有极少部分的学生能够达成既定目标,考出理想的成绩。这就对老师在激发学生的主观能动性方面提出了更高要求。

(二) 绝大多数学生能够遵守学校纪律和考勤制度,但是课下由于缺乏监管,学习主动性和积极性不足,学生网课期间的总体学业水平呈下降趋势。

(三) 学校使用的教学软件及资料选择单一,没有充分利用网上资源。教师和学生急需提高网络平台的操作技术和网络资源利用能力,改变对于线上教学的理念。教育相关部门应组织对教师和学生进行线上教学的集中培训,从而促进线上教学顺利有效的进行,为师生创造良好的线上学习环境。

参考文献:

- [1] 张彤,何旭东等. 新冠疫情下西藏某高校学生线上教学效果评价[J]. 西藏科技, 2021(10): 72-73.
- [2] 杨鑫. 慕课与传统教学的比较与融合[J]. 北京印刷学院学报, 2021(6): 140-141.
- [3] 严崔. 关于有效教学定义的思考[J]. 教学设计, 2019(7): 181.