

# 新高考背景下普通高中学校课程建设与思考

闫洪德

北京师范大学盐城附属学校

**[摘要]**课程是学校为实现教育目标而选择的教育内容及其进程安排的总和。它包括学校所开设的各门学科及有目的、有计划的教育活动；它是国家意志在教育领域的重要体现，在立德树人中发挥着关键作用。课程改革是教育改革的核心与关键。基于新高考背景下普通高中课程改革是当前教育改革链条中最重要的一环。新高考、新课标、新教材，“三新”背景下普通高中学校教育能否与时能俱进跟上教育改革大潮，适应国家最新课程改革要求，成为广大教师新的课题与挑战。

**[关键词]**课程改革；课程设置；课程实施；课程评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1270

## 一、普通高中课程方案及课程标准是学校课程设置与建设的根本和依据

（一）学校要准确把握普通高中最新课程方案的指导思想、基本原则和基本理念

一是要正确解读并深入理解新课程标准和课程功能定位、新课程突出变化及教学原则等一些基本问题；二是以国家课程为基石，开足、开齐国家课程，在学校课程建设过程中不可动摇国家课程的基础地位三是要立足校情与学情实际，优化学校的课程结构，科学制定课程实施及评价方案。

（二）深入理解新课程体系的“四新”

课程标准规定了课程目标，并提出了落实课程目标具体的教学建议、评价建议及课程资源开发建议。离开了课程标准，会加大教学的随意性，也难以落实和完成国家规定的质量标准。因此，我们要想科学、合理地设定学科教学目标、让课程目标贯穿于学科教学目标之中，就必须深入理解新课程体系的“四新”。一是德育课程纳入国家必修课程，德育成为学校教学的有机部分；二是国家必修课程又分为必修课程和选择性必修课程；三是鼓励条件成熟的学校开发校本课程，建设包括学科拓展与提高、兴趣与特长发展的特色课程在内的校本课程体系；四是改进评价体系，建立包括毕业学分制和升学综合评价制在内的新评价体系。

（三）厘清国家课程体系，筑牢国家课程的主体地位

新课程体系包括国家必修课程和校本选修两大类，涵盖语言与文学，数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康、综合实践活动8个领域。国家必修课程包含了研究性学习、党团活动、军训与社会考察等在内的综合实践课程，也包含了社区公益服务、通用技术课和劳动课等在内的劳动课程。必修课程里包含着必修与选择性必修。必修是国家根据学生全面发展需要设置的、全修全考课程，所有学生必须全部修习，没有选择余地；选择性必修是根据学生个性发展需要和升学考试需要设置、为不同发展方向的学生提供的课程选择，学生自主选择修习、学而不考或学而备考的校本课程。选修为学生选择性学习、适性发展提供了可能，为学生就业和高校招生录取提供参考，充分体现了新课程方案选择性教育理念。

## 二、把握好国家课程校本化实施与规范校本课程开发是课程建设的关键

（一）合理确定各类课程比例，把握好平衡、综合和选

择三个原则

在课程结构设置与课程体系的建设中，把握好课程设计的“平衡性、综合性和选择性”三大原则。横向看学科间协调，纵向看学科内发展，确保学生毕业总学分不变。从学科的学时设定到模块学习顺序的编排，从研究性学习课题的选择到社会实践安排、到社团活动开发，我们都要把握好各类课程结构与比例的平衡。

（二）用好新教材，革新教学模式与教学方法

一是重视新教材的编撰在理念、体系、形式及内容等方面的重大变化，充分把握新教材体现的时代发展要求与素质教育的宗旨；二要适应新教材、新理念、新的思维带给我们课堂强烈的震撼和改变；三是要创造性地运用教材。学校各学科教研组要根据国家课程实施建议安排好模块的教学顺序，也可根据学情实际进行调整，必要时要敢于突破单元界限；四是勇于革新教学方式，用好新教材的关键是不能穿新鞋走老路，教法革新与教材改革达到完美的统一才能展现新教材的魅力。

（三）制定好国家课程的校本化实施方案

每所学校要根据国家的课程目标生成学校的教学目标。一是要求体现在学生具备适应大学学习或社会发展的基础知识，基本能力，基本素养的培养；二是要把教学目标转化为学习目标。从某种意义上讲，备课的基本任务就是要完成从课程目标到课时目标的过渡，而上课就是把教学目标转化为学习目标。

（四）校本课程开发要把握好几个原则

一是学校要根据学生的学习及终身发展需要有针对性地开发校本课程；二是学校教师要侧重于在在科技发展最新成果基础上，通过改编、补充等方式对专家预设的课程内容进行二次开发，对教材中的知识进行选择、重组、拓展、整合和补充；三是校本课程开发要突出学校特色，要充分利用校内外课程资源，创造生出个性化、特色化的校本课程，从学校实际出发，结合地域特色和现有资源优势。四是如果没有条件与能力把握好样本课程开发则不要勉强。

## 三、强化对新高考的认识和解读是课程设置与建设的前提

新高考主要从命题、考试、录取三个方面进行的改革深刻影响和改变着学校课程设置、教学模式与教学方式，任何一所学校避开高考改革谈课程建设是不实际的。

（一）要深度解读“一核四层四翼”的含义

教育改革的重点是高考改革，新高考改革是一项系统工

程，“一核四层四翼”系统回答了我們高考为什么考、考什么、怎样考的问题。“一核”明确了高考立德树人，服务选才，引导教学的核心功能；“四层”告诉了我们高考考什么的问题，它清晰地告诉了我们高考考察的目标是“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”四个层面；“四翼”回答了高考怎么考的问题，明确了高考“基础性、综合性、应用性、创新性”四个方面的考查要求。

（二）“两依据一参考”多元录取机制成为课程建设与教学参考的新坐标

新高考录取依据不再是单一的高考成绩，新高考带来新的变化首先是教育观念的转变，即选择性教育的植入并成为教育核心之一，取消文理分科让学生报考专业的选择权得到更多尊重；其次是新高考的招生与录取方式采用“院校专业组”的组合方式，实行平行志愿投档录取或采用“专业（专业类）+学校的”模式。此外，综合评价（高考成绩+学业水平考试成绩+校考成绩）被越来越多的高校作为招生录取参考，合格性考试会越来越被重视。

（三）利用选科走班契机进行学科内分层教学

选择性教育扩大的今天让走班教学不再停留于理论层面，而是新高考、新课程理念下各学校要认真研究、认真落实的教学选择。招生方式的改变必然导引高中教育在科目设置进行重新梳理，这对每一所普通高中学校都是一个新的拷问也是必须用教学组织实践回答的问题。学校要通过“因能分层、因志分类、因趣分群”的套餐课程，形成基于个人发展的课程链。

（四）生涯规划课程不再是可有可无

选择教育理念视角下的生涯规划教育课程体系是每所学校必不可缺的。一是学校要高度重视生涯规划课程建设，并通过生涯规划课程帮助学生探索自我，树立生涯规划理念；二是要将学生视野从校园引向世界，尽早把当下学习与未知的职业生涯联系起来，思考规划自己的生涯；三是要配有专职生涯规划教师；与此同时，日常各学科教学及班会课上也要渗透生涯教育内容。

四、教师队伍与课程建设要协调发展。

教师是更新教育观点和革新教育方法的第一实践群体。课程建设必将带来教学内容、教师角色及学校组织工作关系的挑战与冲击。因此，教师自身素养需要也必须适应新的新课程改革的发展要求，与时同行，把自己的课程观念统一到新课程层面上来。

当我们的教学实施和评价都是为了提高学生核心素养时，教师队伍建设就要与时俱进，学校要有针对性地对教师进行培训，要将教师的专业素养、知识系统及时转化到学生核心素养系统上来。

教师是学校发展之本，教师是课程实施的关键。课程的实施、组织与开展都离不开教师精心设计，教师的专业素质、对课程的把握能力和教学实践能力关系到课程实施的效果。因此，要把课程建设与教师发展协调起来，才能真正落

实课程目标与育人效果。

新课程标准它要求教师必须具备课程阶段目标、教学目标、课堂目标的定位能力，要积极参与国家课程实施的规划与策略研究，加深对新教材的认识及对教学内容整合能力，要在参与校本课程开发与编写，提升专业能力。

五、做好课程管理、课程评价与课程保障

（一）统筹规划，整体推进

课程建设是一套复杂系统工程。学校要系统把握课程设置，规划课程实施的管理制度，做好课程监督与评价。明确课程改革的目标意义情况下要进行统筹规划，重点突破和整体推进，对人财物、时间信息及空间资源进行合理组织，调配与科学使用；加强和改进教学组织管理，有序推进选课走班，加快完善选课走班和学生发展指导制度。

（二）规范教学常规

规范备、教、批、辅、考、研、训等教学常规要求，严格执行课时计划，发挥“双基教学”主体作用。做强课题研究，做实课题研究，做精主题研究，整合力量解决问题。

（三）帮助老师与学生教与学的深度和广度

新高考越来越侧重知识的基础性与综合性应用，越的来越重视学生应用与创新性能力的考察，因此课程教学要强调深度学习的发生。深度学习强调的是，不让学生简单地掌握孤立的知识点或记忆更多的事实性知识，而是要求学生全面把握知识的内在联系。

（四）坚持阶段性评价与过程性评价相结合

一是要看学科教学是否凸显以学科素养为使命的育人取向、是否以育人作为教育的根本目标和学科教学的根本价值；二是看是否突破了传统以精英主义思想和升学导向而过于狭隘的课程内容定位；三是要看是否重视学生的全面发展与终身发展、是否牢固树立和把握了培养学生社会责任感、创新精神与实践能力的。

（五）加强与完善课程保障

课程建设必将带来教学内容、教师角色及学校组织工作关系的挑战与冲击。我们要在以下几方面的保障。一是加强教师队伍建设，确保选课走班教学及指导学生发展等方面的师资。二是加强学校设施建设，改善教学环境与条件，配齐专用教室与场馆。三是加强经费保障，满足课程开发、教学研究，设施设备配置，师资培训以及综合实践活动必要的经费保障。

参考文献：

- [1] 邓友成. 新高考背景下高中课程设计和教学改革思考. [J]. 教育学文摘, 2020
- [2] 王莉萍. 课程建设与学生发展. [J]. 中国基础教育, 2009
- [3] 改杰. 基于新高考改革背景下的高中教学改革的应对策略分析. [J]. 西部论丛, 2019
- [4] 叶建松. 国家课程校本化实践的学理把握与实践探索. [J]. 新课程, 2020