

双“减”齐聚力，家校社共育

钟丽莹

广东省韶关市和平路小学

[摘要]在双减政策出台和实施的背景下，需要进一步规范协同育人中家、校、社各方主体角色，该政策从国家要求层面为青少年休息权、发展权提供了保障。而要想实现政策的良好落实，确保教育良好生态环境的有效构建，必然需要家、校、社各方主体协同合作、各负其责，进而将高质量的家校社协同育人体系有效构建起来，实现双减齐聚力、家校社共育的目标，为义务教育阶段青少年身心健康发展提供辅助作用。

[关键词]双减；聚力；家校社；共育路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.952

在双减政策下，要想实现家校社协同机制的有效完善目标，必须要注意家、校、社育人责任的进一步明确，基于家校沟通的密切连系，加之协同方式的创新，进而为协同育人共同体的建设提供促进作用。教育部门要与妇联等部门结合起来，将家长学校或网上家庭教育指导平台等建设工作做好。与此同时，也要在社区家庭教育指导中心及服务站点建设方面加强力度，为家长科学育儿观念的树立提供引导作用，使家长能够理性客观确定孩子的成长预期，使减负共识有效形成。

一、双减下家庭、学校、社会的角色分析

（一）学校——家校社共育成新常态

随着双减政策的出台和实施，概念性的家校社共育开始逐渐向学校新常态方面转变。此时，一些学校在进行精准调研的情况下发现，基于家长关切问题的有的放矢解决，或者是从一对一角度来服务、帮助家长，能为家长科学育儿素养的提升提供助力。双减政策明确强调，双减实施的主阵地是学校，需要学校将自身课程、教学、作业、评价、管理等多方面改革的全面推进工作重任主动承担起来。双减政策明确要求，学校的课后服务应基于已有基础为出发点，进行改革、优化，深入研究和系统实践^[1]。而在设计具体实施方式的过程中，要从学生的核心素养培养为出发点，注意家校社共同参与的充分体现，使课后服务实效性切实增强，进而基于课后服务使办学特色、质量充分体现出来。

（二）家长——应成为高质量陪伴者

双减政策实施下，使得校外培训给家庭财力及家长精力造成的过渡耗费开始有效减少，不仅实现了家长焦虑情绪的缓解，同时也使得家庭向美好生活的初心方面回归；与此同时，双减也进一步提高了对家长陪伴、养育孩子等方面的要求。在双减背景下，大多数家长都发现了一个好处，即孩子的作业能够在学校完成，自己无需在家庭之中陪伴孩子学习^[2]。而该方面利好对于家长而言，实现了显而易见的减负目标，但与此同时，也提醒家长更应该在学校这一育人主阵地方面提高重视程度，要在自身和学校老师的深度沟通方面加强力度。作为学习者、受益方的家长，也属于家校社协同育人中参与者、组织者的充分体现，所以家长要配合学校一些讲座、活动等的开展，实现专家及教师、家长三团队协同育人模式的有效构建。

（三）社会——提供学生成长实践大课堂

学生成长实践的大课堂就是社会、社区，所以需要社会、社区将免费、安全、随时可用的各类资源最大限度提供给孩子，使孩子视野有效拓宽，确保其体验切实丰富，帮助学生社会责任感、创新精神、实践能力等得到有效培养，为孩子成长提供助力^[3]。双减政策对社会培训机构的公益属性进行了重点强调，此时对于社会培训机构来说，要顺势而为、大有作为，基于自身实践化及差别化、个性化等教育优势的充分发挥，确保从体育及艺术、科技等兴趣培养和研学旅行、志愿服务等社会实践活动方面，提供优质服务，以此来弥补学校教育，将高质量、可选择的教育服务提供给学校及家庭教育，进而和学校教育、家庭教育之间实现互相支持和互相补充良好关系的形成，为每一个孩子健康成长提供促进作用。

二、双“减”齐聚力，家校社共育的具体路径

（一）健全课程体系、切实提升双减实效

该方面家校社共育实现的路径是以家长全员培训普及性课程的开发为主，通过分年级家长课程教材的研发，确保家长精准培训的针对性课程、社会化课程得以有效设立，使家长多样需求得以充分满足。与此同时，相关教育部门也可在市、县、校三级围绕“父母大讲台”等教育惠民公益讲座进行积极组织和开展，加之节假日专题课程的开设，确保将假期生活指导工作做好。学校和社区应联合起来，通过亲子活动课程的推出，将不同学段学生的假期生活规划指导工作做好。除此之外，教育部门也要注意家长随时随地免费学线上课程的开设，借助新兴媒体确保学生家长随时随地免费学习的目标有效实现^[4]。需注意，祖辈家委会的组建也十分可行，将专题课程提供给祖辈家长，能使隔代抚养问题有效解决。教育部门开发家庭教育课程时，要呈现出丰富的内容和多样化的形式，以保障不同家长不同时段需求的充分满足，进而为家长掌握科学教育理念和方法提供引导作用，为家长科学了解孩子身心发展规律提供辅助，使家长精力付出切实减轻。

（二）完善活动体系、引领学生健康成长

教育部门应联合学校、社会、家庭，将“爱家”“书香之家”“践行家风家训好少年”等一系列品牌活动规划工作做好，使学生多方面能力素养得到切实培养，帮助家长焦虑有效缓解，实现科学分数观的树立目的，为学生“不唯分数”健康成长提供引领和助力。与此同时，要注意社区教育

协调员作用的充分发挥,通过“社区教育百家行动”等活动的积极组织和开展,围绕双减政策进行广泛宣讲,借此减轻家长和孩子心理负担的同时,及时疏导并解决家长所面临的真问题及真困难等,进而为学生成长提供更好地服务^[5]。除此之外,也应注意“点亮社区教育”评选的开展,加之“社区学校”等的开设,确保社区教育特色有效打造而成,使社区能够朝着孩子们向往的新家园方面有效转变,以此才能确保双减惠及每一家庭的目标有效实现,使双减工作的最后通道有效打通。双减齐聚力下的家校社共育过程,必须要注重三方主体共同参与活动体系的积极完善,确保通过活动使各主体应有作用充分发挥,以此为学生健康成长指引方向,基于合力的形成,实现真正的减负。

(三) 保障家校信息互通

在教育教学工作开展时,如果仅以学校改革为依托并不能够实现预期的目标。所以,需要学校和家长围绕家校共同参与、共同发挥作用的教育环境和氛围下进行积极构建,进而将家校管理工作做好,以此为教师、家长之间的信息互通提供保障,确保二者能够对学生学习进展、学习效果、生活状况等进行及时、全面了解,为学生更快更好的获取进步提供辅助作用^[6]。为切实实现上述目标,家校之间可通过“两访两谈一会”的积极开展,确保有效实现信息的定向互通目标。与此同时,也可通过QQ群及微信群等进行信息的全员分享;此外,还可在每周五下午组织“家长接待日”,通过家长和教师之间的面对面交流与沟通,为家长困惑问题的解答提供平台,同时教师也可将相应的意见、建议等反馈给家长,基于二者的当堂解答和解决等,使双方反馈情况得到妥善处理。总而言之,在育人理念及育人方法、育人过程等多方面,只有家校之间实现相通互融的目标,才能够确保育人的实效性切实提高。

(四) 组织家长培训交流

为帮助家长更好地承担起自身教育职责,可通过家长培训交流活动的积极开展,加之家长培训内容的有效丰富,为家校交流提供促进作用。具体来说,学校可将家庭教育、家校共育书目库积极建立起来,通过“我与孩子共成长”“家长课堂学习平台”等的积极创立,为教师和家长自行开展广泛交流与学习提供平台。与此同时,也应注重家庭教育导师队伍的积极组建,进而在班级、家庭中深入,为家长科学养育孩子提供指导。相关部门和学校等也可通过家长学校的成立,加之系统培训计划的制定与落实,基于专家的聘请开展讲学工作,使家长全员家庭教育培训贯彻落实,在此基础上,基于家校共建论坛的应用,为家长学校形式多元化发展提供促进作用。在学校围绕家长资源库进行积极建立的情况下,能够将一些具备特殊才能的家长邀请到学校之中,以此科为学校育人大讲堂等活动的开展奠定基础^[7]。需注意,家庭教育沙龙活动的举办也能实现家长培训交流目的,该环节需要组织教师与家长之间进行深度交流与沟通,通过教师及家长、社区人士中先进育人经验的收集,为后续推广应用提供有利条件;同时也可对教师、家长在

微信朋友圈分享一些“家庭教育之我见”等提供鼓励,为家长和教师之间培育方法、培育经验的交流提供促进作用。

(五) 高度重视多向互动

为了深入开展家、校、社合作,明确定位角色,必须要通过多项互动,为共同育人提供促进作用。第一,可从家长和社区教育人才资源的挖掘方面为出发点,引导其在学校课程建设、教学活动中积极参与。第二,可通过家长社团的成立,为家长在学校文体表演、学生社团、社会实践活动中的参与提供引导,加之亲子运动及亲子文娱活动的组织、家长督学制度的实施等,为家长在学校管理中的全面深入提供有利条件,以此作为师德师风监督有效强化。第三,注意家庭互助组的积极建立,这一过程的组织牵头人员应以居委及居民组干部为主,为家长之间的线上建群提供引导,同时线下也可互进家门进行信息的分享,围绕家庭教育经验进行共同探讨,使情感互暖和生活互助、安全互帮的互动机制有效形成^[8]。第四,学校教师要在家庭之中深入,为家长有效开展和孩子之间的陪读、锻炼、家务劳动等提供指导。第五,学校和社区之间的互动也十分关键,二者通过好家风、好民风、好生活等活动的构建,能使优良育人大环境有效营造而成。

结束语:

小学是义务教育阶段青少年儿童成长发展的重要时期,而在该阶段教育教学工作开展时,要想实现真正的减负增效提质目标,实现预期的育人效果,必须要聚集多方力量,组建协同育人共同体,而这一过程发挥重要作用的就是家校社三方主体,所以必须要探讨双减齐聚力、家校社共育的路径,确保各方主体的教育作用充分发挥。

参考文献:

- [1] 马轶男,李奕斯扬,王晓霞.小学阶段家校共育的现实困境和可行路径研究——以张家口市小学为例[J].教师,2021(18):9-10.
- [2] 黄美芳.浅析基于社会情感学习理论的贫困村小学家校合作教育共赢策略[J].中外交流,2021,28(3):1441-1442.
- [3] 张明凤.浅谈小学家校共育的意义及策略[J].南北桥,2021(5):101.
- [4] 朱成波."九大机制"促进家校社区共育[J].教书育人(校长参考),2021(7):6-7.
- [5] 徐耀光.中小学家校共育校本课程的实践研究[J].中国现代教育装备,2021(4):56-58.
- [6] 李宝玲.当下小学生家庭、学校、社会教育存在问题及成因分析[J].新课程,2021(28):19.
- [7] 龚芯巧.新时期小学教育中如何开展家校共育工作[J].南北桥,2020(3):94.
- [8] 曹碧霞.家校联动,共育社会主义核心价值观[J].新课程,2021(44):35.