

浅论小学德育管理与少先队活动结合探究

欧伍珍

广东省惠州市惠阳区淡水第七小学

[摘要] 少先队是中国少年儿童的群团组织，学校少先队在组织工作中一般会通过观察、量化、统计等方法了解每个学生的学习、品德情况等，让队员们在一种健康、积极的氛围中向阳而生。少先队的主要作用包括深化学校德育教育、树立学生标杆、对学生的品德及相关素养进行全面的培养、为学生发展打下良好基础等，其与学校的德育实施紧密相关。小学少先队是落实立德树人的重要途径，将少先队活动与德育融合，能够帮助学生形成积极乐观的思想观念，培养学生不怕苦、不怕难的坚强意志，从多角度提升学生的综合能力。文章开展小学德育管理与少先队活动结合探究。

[关键词] 小学；德育管理；少先队活动；结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.293

前言

少先队活动是学校实施德育教育的核心基地，开展多样的少先队活动能够使得德育教育的形式更加丰富，还能够使得学校的德育教育活动的质量和效率得以有效提升。在少先队活动当中，学生可以进行有效的锻炼，也能够获得能力的提升与发展。因此，对学校少先队活动的开展进行研究，具有很大的意义。

一、小学德育管理与少先队活动的实际联系

1. 共性与差异性共存

探究少先队活动的本质我们能够看出，学校对学生组织少先队活动的根本目的是为了促进学生的全面发展，而德育教育的根本目的也是如此，二者都是为了将学生培养成为社会所需要的多样性人才而服务，这是少先队活动与德育教育活动二者之间的共性。二者之间的差异也是非常明显的，最明显的就是这两种教育活动在开展过程中所采用的教学方式并不相同，运用的教学策略也有显著的差别。少先队活动旨在从活动的形式出发，利用多样化的且有意义的活动组织，对学生展开正确的教育，通过寓教于乐的教育目标，让学生在活动中体验与感受，并获得成长。而德育教育活动则更偏向于课堂上的教育，重点在于为学生展开理论知识的讲解。

2. 活动能够创设德育教育良好氛围

学校所组织的少先队活动的形式是非常丰富且多样化的，学生能够通过参与到这些有意义的活动当中获得能力的发展和素养的形成。例如：学生参加到学校所组织的文明礼仪活动当中，能够使得学生形成良好的思维品质；在一周一次的升国旗活动当中学生也能够产生对祖国的热爱与自豪之情等。开展这些种种活动一方面能够让学生养成终身受益的好习惯，另一方面还能够营造一种文化浓郁、文明美好的校园氛围。使得学生这样的环境当中潜移默化地受到熏陶，得到发展。

3. 逐步丰富了德育教育的内容

学校所开展的德育教育活动，大多是以主题班会的形式对学生理论知识进行讲解与传授，这样的教学模式之下学生可能只是表面接受了德育教育的知识，但是内心并不理解。而少

队教育活动有效地打破了德育教育的定势，并积极地开展创新与改革，让学生在丰富的活动当中感受知识、体验知识，形成正确的价值观、人生观，最终得到能力的提升。在这样的活动形式当中，学生也能够改变对于德育教育活动的课本认知，并认为参加德育教育活动是一件有趣的事情。

二、小学德育管理与少先队活动结合策略

1. 在少先队活动中渗透爱国主义思想，并培养学生良好习惯

我们少先队员在进行队歌学习的过程当中，就需要对其中所涉及的主要精神进行有效的了解。但是我们发现大多数的常规工作并不会去讲解少先队的主要精神，为此我们就需要指导少先队员进行一定的常规活动，并在活动的过程当中逐步培养少先队员的思想情感。学校每周一都会举办升旗活动，那么少先队员就需要参与其中。升旗是少先队员必须要执行的一项常规活动，升旗仪式是庄严的，在升旗的过程当中，少先队员也掌握了一定的主题思想，我们借助升旗活动逐步培养了少先队员的爱国主义思想，让少先队员在升旗的过程当中逐步感受民族的自豪感。我们不仅需要参加升旗仪式，在升旗结束之后，少先队员还可以讲述文明礼仪在心中、安全第一等一系列以德育为主线的相关教学内容。通过该方法进行学习，能够更好地帮助少先队员了解德育中所涉及的相关知识，以便更好地培养高素质学生。在少先队员活动的过程当中，为了能够更好地体现爱国主义思想，我们不仅可以参加升旗仪式，还可以让学生观看相关纪录片，例如《厉害了，我的国》，在观看结束之后，我们就可以要求少先队员写出自己的所想所感，借助该方法能够有效提高活动效率，保证活动质量，同时也能够让少先队员更好地参与其中，进一步提升少先队员的爱国之情。

一个学生的良好习惯是在日常生活当中逐步养成的，对于学生有着潜移默化的影响。少先队员自身的习惯养成需要较长的时间，尤其是少先队员年龄较小，我们在进行习惯养成的过程当中需要耗费较多的精力。为了更好地培养小学生的良好行为习惯、我们就需要在日常生活中逐步对其进行培养。良好的行为习惯是德育渗透的重要内容之一，教师们在进行少

先队员活动的过程当中一定要认识到良好习惯的重要性。为了更好地培养少先队员的良好习惯，我们就可以带领学生一起学习八礼四仪，并将其融入整个少先队员活动当中。

“八礼四仪”中，“八礼”指“仪表之礼”“仪式之礼”“言谈之礼”“待人之礼”“行走之礼”“观赏之礼”“游览之礼”“餐饮之礼”。“四仪”指入学仪式（7岁）、成长仪式（10岁）、青春仪式（14岁）、成人仪式（18岁）。我们就可以根据八礼四仪的内容对少先队员进行一定的要求，尤其是在参加活动时，我们要求少先队员遵守纪律，注意自己的言谈举止，在活动时不要乱讲话。通过有效的规范，以此逐步培养学生良好习惯。

2. 加强实践，构建多元化少先队活动

要想通过少先队改革来促进小学德育教育工作的创新与发展，需要构建多元化的少先队活动。少先队组织属于促进小学生身心发展的重要群体，在培养与教育小学生期间，发挥着重要的德育教育功能，由此，学校需要给予少先队组织一定的创造性与主动性舞台，全面把握时代发展要求，围绕德育教育工作内容，不断创新少先队组织活动，由此来构建多元化的少先队活动体系，做到与时俱进，进一步增强少先队员的归属感。首先，需要顺应时代发展，构建素质教育的新教育模式，为少先队组织构建一个展示才华与学习交流的机会与场所，努力培养每一位少先队员的兴趣爱好，让每一位少先队员都积极参与到少先队活动中去，进一步提升少先队员的实践能力与参与意识。其次，辅导员需要不断创新少先队主题活动，让少先队员共同构建和谐的组织模式，通过小讲台来释放出大的爱心。当前很多小学生都是独生子女，受到父母的溺爱，在平时的学习与生活中更是缺乏一定的生活自理能力与同理心，在少先队活动中，教师可以引导性地组织他们开展一些社区教育活动，让少先队员能够走到社区中，培养他们具备一定的社会责任心与爱心。最后，需要结合小学生的兴趣爱好来开展少先队活动，因为小学生属于少先队活动的主体对象，辅导员需要耐心沟通与细心观察，选择小学生感兴趣的德育活动，为开展德育工作打下良好的基础。对于一些动手实践能力非常强的小学生，尽量避免选择一些呆板的主题班会活动，可以设定一些实践类型的少先队活动，做到让小学生能够张扬个性与突出自我，让他们把个人的人生观融入民族振兴与祖国富强中去。此外，辅导员可以结合时代主题来设定少先队德育活动，还可以让社区与家庭教育渗透到少先队活动之中去，实现多方互动，真正让少先队改革工作开展下去，对小学德育教育工作发挥出一个推动的作用。

3. 精心设计少先队活动，引导开展生命叙事

在少先队主题活动中开展体验式德育要求少先队辅导员立足德育目标，精心地设计活动，例如：在初中一年级进行离队

入团的活动中，要求团员必须达到一定时间的志愿服务时长，这便可以充分地利用德育资源，带领团员们走出校园，深入社会参加多种类型的社会实践活动，比如走访孤寡老人、疏散交通等。除了精心设计安排不同类型的活动之外，还要进行志愿活动的分享会，让参加不同类型志愿活动的学生彼此交流心得体验。教师通过精心设计活动从开始到结束的完整流程，让学生体验到志愿服务的非凡意义和蕴藏其中的快乐。在设计少先队主题活动时，要充分考虑到所设计的活动是否是少先队员所感兴趣的、是否是他们乐于参加的，并要注意活动的创意性，让少先队员能够在活动中体验，在活动中学习，在活动中确立道德认知，在活动中升华道德修养，从而能够外化于行。

在少先队主题活动中，有了德育体验之后，要引导少先队员进一步地进行沉淀和思考，并将生命的成长加以叙述和表达，将体验过程的感受和思考加以记录。引导少先队员用自己的方式唤醒内心，将个体的德育体验和所领悟到的道德知识加以结合，并用自身独特的情感表达将感性的体验和理性的道德认知加以结合并升华。少先队辅导员可以打造一个让少先队员分享自己感受、体验和思考的平台，例如：建立中队和大队的微信公众号，或是通过微信朋友圈、微博等，让少先队员之间的交流能够碰撞出新的灿烂的火花。此外，也可在队会上设计分享环节，通过线上、线下交流合理安排，留下集体的成长印迹。例如：在进行初中一年级少先队建队活动过程中，通过“给20年后的自己”写一封信，渗透职业生涯规划教育，并加以保存，相信多年后少先队员拿到曾经写给自己的信，一定会很有触动。

三、结语

综上所述，在小学校园中开展形式多样的少先队活动，能够有效提升德育教育的实效性。让小学生在参与活动的过程当中形成良好的思维品质，养成受益终生的好习惯。少先队员活动是十分丰富的，内容较多，我们在开展相关活动的过程当中，需要把握主题思想，每一个活动都有一个主题思想，围绕主题思想进行活动，能够有效地提高活动效率。教师多关心学生的心理健康，发现问题及时干预，充分发挥少先队的积极作用，让德育走进学生的生活中，使少先队最大限度地发挥其表率 and 标杆作用，对其他学生产生积极的影响，从而促进学生道德素养的全面提升。

参考文献

- [1]梅雨艳.小学少先队德育活动的开展[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):205.
- [2]苏石友.浅析少先队工作与班主任德育教育的有效结合策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):18.
- [3]吴云.少先队在小学德育中的作用[J].亚太教育,2019(04):80.