

语文阅读教学有效性提升策略

田亚丽

四平市第十二中学校

[摘要]随着教学改革日益深入,课堂教学不仅需要体现学生的主体地位,还应注重教学内容和形式的创新,如此才能更好地展现教学动态发展的优势。如何开发初中语文阅读教学创新内容,笔者认为增强学生语文学习的自主性是关键。笔者通过调研并结合教学实践,研究当前初中阶段语文阅读教学存在的一些问题,分析造成这些问题的成因,从而不断优化语文阅读教学环境,为学生营造现代化的语文阅读教学氛围,更好地展示语文阅读教学的时代优势。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1275

一、初中语文阅读教学存在的问题

(一) 教学信息化水平不高

初中语文阅读教学的信息化水平不高,不仅使当前语文阅读教学整体的效果受到了影响,而且在信息技术引入不足、教学思路缺乏创新时,语文阅读教学整体的素材应用效果不佳。阅读教学信息技术水平不高增加了学生学习语文的难度,尤其是诗歌教学中缺乏信息技术的支撑,无法很好地还原诗歌创作的场景,不利于学生设身处地思考诗歌创作的历程,从而降低了学生阅读的兴趣。当前信息技术在语文阅读教学中的应用明显不足,没有充分发挥信息技术在语文阅读教学中的推动作用,制约了语文阅读教学的信息化发展进程。

(二) 阅读教学的趣味化效果不佳

初中语文阅读教学的趣味化效果不佳,教师对于学生的兴趣点掌握不足,语文阅读教学内容不够丰富。有的教师对于语文阅读教学的创造性认知不足,不能很好地融入现代化的教学理念,制约初中语文阅读教学趣味化发展的进程。有的教师不能很好地利用阅读教学启发学生的语文阅读思维习惯,无法对学生语文阅读能力的发展产生正面影响。语文阅读教学中学生主体地位不明确,师生之间的互动交流不能体现学生的中心地位。尤其是在阅读角色转变中学生不能体验阅读内容的主旨,降低了初中语文阅读教学的趣味性。在语文阅读教学中,教师对翻转课堂的思想、知行合一的理念认知不足,未能充分挖掘语文阅读教学的价值,不能创造性地完成阅读教学活动,限制了初中语文阅读教学思路的系统创新发展。

(三) 阅读教学的实践性不足

语文阅读教学中学生的实践性操作能力不足,对于阅读教学内容的理解以及掌握不够扎实,在具体应用中显得过于单薄。首先,语文阅读技巧和方法教学中,学生虽然具备一定的阅读分析能力,能够运用基本的阅读方法分析解决问题。但由于课堂教学时间有限,以及教师对阅读资料的整理不足,必然降低语文阅读实践性教学效果。其次,教师没有充分利用实践环节巩固学生的阅读知识,忽视了实践在阅读理论中的作用。在一定程度上降低了学生学以致用效果,阅读分析创造力不足。

初中语文阅读教学是一个循序渐进的过程,需要教师运用有效的教学方法,结合现代化的教学理念和技术,促使语文阅读教学环境不断优化,且保证学生在阅读中掌握有效的方法和

技巧,培养学生的语文阅读能力和素养。

二、提升初中语文阅读教学效果的对策

(一) 提高教学信息化水平

为进一步提升初中语文阅读教学效果,教师应当重视引进信息化的教学资源和技术,促使其为阅读教学服务。整合阅读教学资源,从而帮助学生更好地理解阅读内容,激发学生的阅读兴趣。首先,视频、图片、声音等多种素材的综合运用,为学生提供更多的阅读背景、环境,从而吸引学生的注意力,使学生能够更好地掌握阅读技能。其次,教师借助于信息化教学资源及设备,促进阅读教学内容的创新,并且整合教学资源,拓展阅读教学思路,为学生提供阅读教学指导服务。疫情期间,笔者指导学生学习杜甫的《春望》一诗时,利用信息化教学设备展示了“安史之乱”的创作背景,为学生打开了阅读思路。最后,在信息化阅读教学思路的指导下,教师与学生之间的互动不应局限于课堂,应努力实现线上线下随时交流,满足学生随时随地阅读学习的需要。这既体现了信息化教学技术的优势,同时又彰显了时代发展背景下语文阅读教学创造性发展的特色,奠定了初中语文阅读教学形式多样化发展的基础。

(二) 增强阅读教学的趣味化效果

语文阅读教学不仅要结合教学目标,同时要挖掘阅读教学内容的趣味点,以及学生能够感知的阅读情感,从而确保语文阅读教学循序渐进地引导学生思维发展,提升学生的阅读能力。首先,积极挖掘阅读内容中的趣味点,构建趣味教学环节,让学生在趣味化教学氛围中不断总结阅读经验,为学生长期坚持阅读提供保证。其次,语文阅读教学趣味化发展,不仅需要充分了解语文阅读教学基本方法,同时给予语文阅读教学以趣味化的色彩,吸引学生主动阅读,增强学生参与的主动性。最后,积极开发有趣的阅读教学形式,并构建趣味化的教学环节,包括角色互换等,让学生真实地感受阅读内容、阅读场景和人物角色,从而使更好地体验阅读的趣味性。

(三) 强化阅读教学的实践性

强化语文阅读的实践性,结合语文阅读实践规律,将阅读基本方法和技巧通过实践运用,提升学生的阅读效率。首先,教师通过分类整理相关阅读内容,让学生在课后运用课堂上学会的阅读方法和技巧,引导学生总结不同类型阅读内容的分析方法和技巧,养成良好的阅读思维习惯,提高学习分析问题的能力。其次,在语文阅读教学中引入实践性的内容,可以将实

实际生活的场景引入阅读教学中,使学生建立课堂与实际生活的联系,更好地理解阅读场景,对学生运用阅读技巧、掌握阅读中的价值观、培养阅读习惯有促进作用。

(四) 直接教学策略

依据维果茨基所提出的根据“最近发展区”理论,人的认知发展分为两个区,即现有发展区和最近发展区(尚处于形成阶段的认知区域),而教育活动的开展,应立足于学生的最近发展区,这样才能驱动最近发展区向现有发展区过渡,推动学生的学习能力不断进步发展提升。而直接教学策略就是依据这一理论而衍生出的教学策略,教学包含四大要素,分别是教师为主导,以清晰的教学目标为指引,以有效的问题创设为驱动,以对学生学习过程和学习结果的有效观察为保障。在初中语文阅读课堂,直接教学策略的运用,主要是由三个步骤环节组成,即明确任务、指导练习、纠正反馈。

1. 呈现材料,明确任务。在教师运用直接教学策略时,教师要依据学生的现有能力发展情况,将主要学习内容转化为阶段性的学习任务,并要保障学习任务要求明确且具有可操作性。在为学生呈现学习内容或解释学习任务时,要确保呈现的材料具有一定的结构性和灵活性,可以巧妙地将各种可用的材料结合在一起,力求将知识点讲清楚。而若是想要做到这些,就要求教师在日常教学过程中,要强化对学生的观察了解,要清楚地了解学生的能力现状和兴趣需要,这样才能使教学时刻走在学生发展的前面,从而保障教学的有效性。

2. 问题创设,指导练习。在运用直接策略的初中语文阅读教学中,问题创设是十分重要的教学环节,同时也是教学驱动主线,有效的问题创设,需要教师引起重视。而有效的问题创设,必须要充分考虑学生学习的特点和能力现状,并运用学生喜欢的方式去进行提问,这样才能实现更好的教学效果。教师在这一环节中,为学生创设深入浅出的问题,通过设问的跨度调整问题难度,使学生始终处于“跳一跳,够得到”的状态中。这样才能促使学生在问题的引导下,逐渐进入知识的核心。而考虑到初中阶段的学生阅读能力水平有限,因此在涉及重点知识问题时,教师需要发挥出自身的主导作用,给予学生必要的讲解、补充。

3. 提供反馈,纠正总结。运用直接策略进行初中语文阅读教学的关键要素,就是要以教师为主导,教师对学情的恰当把握是课堂教学的关键,教学过程中,教师应依据学生在阅读中的表现情况,给予学生及时有效的反馈。而这这就要求,在教学过程中,教师要认真地捕捉学生的阅读学习状态,注意对学生动作神情的观察,从而给予学生及时的引导、补充和讲解。而若是通过反馈发现学生对阅读知识的了解不够深入,此时教师还可以通过再一次的问题创设进行点播,帮助学生突破学习困难,促使学生重新正确地理解并掌握所学内容。

(五) 推理信息策略

推理是阅读过程中非常重要的一种能力,在初中语文阅读教学中,培养学生的推理能力,可促使学生对文本信息做出

更好的解读。因此推理信息策略也是初中语文教师可采取的一种教学策略,教师可设置“补白”,让学生依据文章信息进行“补白”,现下常见的阅读推理模式有三种:一是阐释推理,即通过推理阐释阅读文章中未直接给出的内容,从而达到理解文意的目的;二是串联推理,即将文章一些零散的信息串联在一起,引导学生进行推理,形成整体解读;三是创造推理,即让学生结合自身的阅读心得体会,对文章中的留白或者悬念进行推理补充,创造出新的语义。而上述三种推理模式,虽然推理侧重不同,但教学实施顺序大致相同。

1. 设疑激趣。兴趣是一种积极的心理认知倾向,在学生的阅读学习过程中发挥着重要的作用。而正所谓“不愤不启,不悱不发”,因此在初中语文阅读小学中,应用推理信息策略,若是想要激起学生的推理兴趣,教师就可以针对文本中的一些留白内容设置问题、故布疑阵。而这就会打破学生的认知平衡,促使学生对阅读文章产生兴趣,而学生的阅读兴趣一旦被激发,就会积极地投入阅读学习中,细读文本,深入推理,这就为阅读教学的有效性提供了保障。

2. 推理探究。这是应用推理信息策略的初中语文阅读教学中十分重要的教学环节,要求学生在细读文本的基础上,深入思考,并能够将文中信息联系对应在一起,对文章中的“空白”进行或串联,或阐释,或创造补充的推理探究。需要注意的是,在学生阅读推理探究的过程中,虽要强化学生的主体作用,但是也要充分地发挥教师主导作用。如若是教师发现学生的推理探究方向发生偏移,教师就要及时纠正,并给予学生适当的问题引导补充,这样才能促使学生对阅读文本有更加深刻的解读。

3. 小组研讨。在应用推理信息策略的初中语文阅读教学中,除要发挥出学生的自主作用外,还可以采用小组合作的方式,按照“组内异质,组间同质”的方式,将班级中的同学划分为若干个小组。从而让学生在合作互助的过程中,发挥群策作用,促使学生在相互分享交流中,迸发思维智慧的火花,进行更加深入的阅读推理。这种基于小组合作的推理信息阅读教学,对培养学生的发散思维和求异思维都是很有好处的。

综上所述,提升学生的阅读效率是一个循序渐进的过程,需要教师以学生为主体,加快阅读教学内容及形式的创新,合理建立实际生活与阅读内容之间的联系,帮助学生更好地掌握语文阅读技巧,从而尽快提升学生语文阅读的效果。

参考文献:

- [1]詹爱蓉.初中语文阅读教学有效性实施策略探究[J].考试周刊,2021(27):41-42.
- [2]唐春玲.初中语文课堂教学有效性提升策略[J].快乐阅读,2021(04):50-51.
- [3]曹兆红.探究加强初中语文阅读教学实效提升的策略[J].智力,2020(34):83-84.