

新时代背景下学校德育途径再思考

赵洪书

吉林省四平市铁东区中小学德育和校外教育服务中心

[摘要]学生的全面发展在于知识与德育的双向发展,在于知识学习的同时,也能在德育上有所提升,成为一个有学识又具有高素质的合格的现代化复合型、综合型人才。由于当前学校、教师、学生、家长普遍对课业成绩过于重视,让中小学教育中的德育一直被忽视。学生在学习的过程中,没有接受全面的价值教育与伦理教育,这使学生更加关注自己,关注自身的利益,忽视了社会责任、家国责任。对学生进行培养的目的在于向社会提供高素质的人才,这就需要在日常的教学实践中能将德育放入具体的课堂教学中,让学生在德育的指导下全面健康地成长。

[关键词]中小学;德育;全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1090

一、我国中小学德育的基本现状

(一) 倚重书本, 教学内容单一

当前我国中小学德育的教学方法存在着陈旧、僵化的现象。具体表现为德育的推进中,教师过于依赖德育课本,没有进行相关的内容与实践的引申,同时存在着没有及时引入时事政治知识与社会主义核心价值观的问题,这让德育课堂显得有些单薄。目前中小学德育课堂中存在着教学内容单一化的,主要表现为在德育的教学实践中,教师主要根据大纲的教学要求与目标设置教学内容,然后通过讲授的方式让学生在课堂上被动地接受相关知识的学习。这样的教学方式不利于学生参与到课堂的教学实践中,缺少教学互动,导致学生对德育课程的学习只停留在书本知识的了解上,而没有深入的思考与实践。德育课程内容的单一化,对学生在德育素养方面的提升必然有限,因而有必要进行德育内容的创新,以提升学生的德育素养。

(二) 理论知识居多, 与实践结合较少

当前中小学德育的推进中,主要以课本知识为核心开展。因此,在德育课程的推进中主要是德育理论知识的讲解,这让很多学生不明白、不理解一些词汇的含义,就使德育未能获得切实的教学成效。在德育课堂教学的推进中,教师缺少德育方面教学案例的引用,让学生缺少对人物故事与典型事迹方面的了解,这样不利于学生对德育理论的理解与掌握。同时,在当前的德育教学中,相关的德育实践活动较为匮乏,学生没有机会参加具体的德育社会实践活动,让学生在日常生活中践行德育有了很大的限制与约束。这就要求在德育中应该重视对社会实践活动的开展,让学生在具体的社会实践活动中提升自身的德育素养。

二、关于中小学德育教学的创新方法的路径探析

(一) 加强对教师的教学内容与教学方式的培训

教师的教学内容与方式要及时跟进与更新,这就要求教师能及时参与相关的德育交流及培训活动,这样有利于教师更好地推进德育课程的教学工作,从而切实地提升学生的德育素养。教师通过参加培训,能提升自身的德育理论素养和德育教学能力。同时,教师通过培训,能更好地站在学生的角度思考教学问题,在课堂的教学实践中更好地理解学生,

从而为学生提供最优化的教学内容与教学方式。教师参加的培训应是全方位和多方面的课程,因为这样的培训不仅聚焦于对教学目标、教学内容、教学技巧的培训,更在于对学生的理解、多角度思考问题的能力的培养。培训的真正目的和意义在于教师在德育课程上的沟通技巧、讲授能力、角色体验等方面的全面提升,促进教师综合素质的提升。德育教学的创新方式首先表现在对教师的培训,因为教师是推进课程实践的关键因素,在这个过程中,不能忽视了德育教师的存在。这就要求德育教学工作的推进中能对教师进行培训,从而让教师掌握更多德育理论知识与教学的实践技巧,这样有利于教师结合学校的实际情况创新教学方式,让学生更好地提升自身的德育素养,从而成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

(二) 成立专门的德育社团提升学生的德育素养

德育社团的成立,在于通过与社会公益组织的连接,让更多学生能进行德育素质方面的社会实践活动。德育社团的社会实践活动,要以德育素养为理念和宗旨,组织学生进行“动机调整”和“价值的实现”。每次社团活动的开展,围绕着活动的总目标进行,以开展德育的实务工作,提升学生德育水平为主旨,然后根据每次活动的小目标设计活动内容。所有目标的设置都是为了德育的价值实现,这就意味着要引入社团的核心价值观来培养每个学生的价值取向,每个学生调适自己来确保社团角色的持续。道德是调整人与人以及人与社会的关系的行为规范的总和,是学生对自身的完善化的理解和要求的尺度,所以道德意识是学生在实施活动的无意识导向,是既存的社团文化价值对学生本身的一种引导,同时学生通过自己适当的动机来确保社团共有价值的实现。因而在中小学的德育教学的创新上,可以成立专门的社团提升学生的德育素养。

德育社团的优势在于连接社会资源与相关的实践活动,让学生在具体的实践活动中体验相关的课程内容。体验的意义和作用在于学生“实践感”的构造。“实践感”是将德育进行内化的必要途径,因而在中小学的德育课堂的推进中,可以成立专门的社团进行德育实践的补充与提升,从而切实地让学生在具体的社会实践活动中进行价值感方面的习得与

发展。

（三）围绕社会主义核心价值观开展德育教学

德育教学如果只是局限于课堂的教学，就显得有些狭隘了，这就要求学校在德育的推进中要注意在校园内打造德育的氛围，让学生在浓厚的氛围中进行德育素养方面的提升。这就要求学校的德育氛围的打造要根据社会主义核心价值观推进，从而形成一种校园文化上的自觉，这种校园文化上的自觉是一种精神和理念，有助于塑造学生的精神情怀。构建校园德育文化氛围发挥的重要作用，首先体现在学生的道德体感的相对增强。学生在日常的学习中主要以单个的角度思考问题，以个体的行为参加教学活动，但通过校园文化自觉进行德育上的促进，可以让学生在浓厚的校园氛围和学生之间彼此距离感的拉近中，增强向心力和凝聚力。同时，学生通过校园文化的熏陶和感染，在校园活动中可以形成互相链接的链接点，这样使学生的学习与活动不再是散漫的分布和为了完成活动的临时集合。

浓厚的校园德育氛围可以让学生有归属感、责任意识，能意识到集体力量的重要性和不可或缺性。以社会主义核心价值观打造校园德育氛围，可以让学生在校园大环境的熏陶和感染下进行学习并参加活动。生态系统理论的一个重要的观点在于个体不是独立的存在，而是整个系统中的一个环节，因而有必要通过整体提升个体。因此，中小学德育应该拓宽教学视野，教学的实践不必拘泥于课堂，要将德育延伸到课堂外。例如，通过社团让学生参加社会实践活动，通过校园让学生进行文化自觉的塑造从而提升自身的德育素养。

（四）系统整合中小学德育系统与家庭、社会的关系

在开展德育教学工作中，还要加强和家庭、社会之间的联系和沟通。从其特点来看，三者之间相互影响、相互制约。对于学生来讲，既是学校德育的主要对象，又是各自家庭中的重要成员，还是社会中的重要组成部分。在社会不断发展过程中，学生很容易会受到社会风气、社会环境、社会行为习惯等多方位因素影响，对社会发展产生一定反作用。因此，在教育资源整合过程中，还需要考虑到家庭和社会因素所产生的影响。教师不断加强和家长之间的沟通和交流，让家长能够积极配合教师所开展的各种德育教学工作。对于社会来讲，需要结合整个社会未来发展目标和学校德育的具体内容，为其创造一个良好教学环境。通过社会多方位主体共同合作，进一步提升德育教学质量。

（五）系统整合小学教育系统的各种资源

在现代小学教育系统中，都包括了教务处、总务处、教研部和年级组不同部门。其中，不同部门职责不同，所需要的任务也会有所差异。在需要注意的是，不管是哪个部门，都需要肩负起“育人”使命。在此过程中，若想进一步提升小学德育教学效果，还需要针对该系统中所包含的各种资源进行有效调整。加强各个部门之间的沟通、交流与协作，共同为小学的德育教学贡献力量。围绕“教书育人”的

共同目标，加强部门之间的配合。将该系统中的相关资源和其他系统进行有效结合，既能推动德育教学工作顺利开展，又能实现素质教学最终目标。

（六）系统整合中小学德育资源

根据相关调查和研究可以发现：在现阶段小学德育教学工作中，其系统性、全面性特征极为明显。在部分学校中，已经成了整个教学资源的重要组成部分。同时这也是一个相对独立性系统。

在具体教学活动中，主要将德育教师作为教育工作者，学生作为受教育者，从整体角度出发，根据社会发展现状和学生未来发展需求，为其完成教学方案制定。在小学阶段，德育系统主要包括了人力资源、介体资源、环境资源、网络资源和文献资源等相关内容。教师需要将该方面资源进行有效整合，帮助学生获得快速成长。

三、中小学德育的创新方法总结

关于中小学德育的创新方法，笔者通过了三个方面的路径探析进行了具体的论述。这三个方面的路径探析主要表现在：第一，加强对教师的培训，从而提升德育的前瞻性与时代性；第二，通过成立专门的德育社团活动，借助社会实践活动来构建学生的德育观；第三，通过以社会主义核心价值观来进行校园德育氛围的打造，让学生能形成一种潜在地对德育素养方面的认知。以上三个方面就是关于中小学在德育方面的创新方法，笔者希望通过以上研究可以为中小学德育的创新方法提供一定的借鉴和启示。

四、结语

在中小学教学中有效落实德育是现今时代对教育提出的最新标准和要求，也符合中小学阶段受教育者的成长需要。中小學生正处于思想观念确立的关键阶段，教师要引起重视和关注，在实践教学开展的过程中通过对教学内容和教学方式的优化，以及德育社团的创设和德育教学内容的有效选择，发挥中小学德育的最大效益，让中小學生可以有效树立正确的价值观念和价值评判准则，指导中小學生的社会生活实践，有效解决现阶段中小学德育内容单一与生活实践相距较远等问题。通过德育的开展让中小學生的价值观念得到有效熏陶、塑造和引导，促进中小學生的健康成长和发展，为社会培育更多符合时代需求的社会主义建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 沈丽. 略述小学班主任德育工作的开展与创新方式[J]. 新课程(小学版), 2017(05).
- [2] 马文辉. 固本, 提质, 创新: 论中小学德育文化环境建设的构建方式——以东北师范大学附属实验学校为例[J]. 吉林教育, 2020(07).
- [3] 金徐琴. 提高学生自主管理能力, 探究德育工作的创新模式[J]. 教育界, 2020(30).