

双减背景下初中语文教学“增效提质”策略研究

赵延生

吉林省白城市洮南市第八中学

[摘要]在中国当前的教育条例中,对小学及初中学生施行减负政策是必须的。以往学生为了完成作业总是要耗费大量时间,这不利于学生其他兴趣的发展,也严重的影响了学生的睡眠质量和身体健康。因此教师和学校必须尽可能的保证双减政策得以落实,确保学生的健康发展。基于此,文章开展了在双减背景下初中语文教学“增效提质”的策略研究,探究高效合理的方式方法,更好的落实双减政策,更好的培育学生。

[关键词]双减;初中语文;提质增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1948

引言

从中国目前的初中语文学具体授课状况而言,其实依旧存有某些不足之处,最主要的缺陷是教育理念较为陈旧、授课手段的单一、学生积极程度不高以及对双减政策的误解等问题。这要求教学团体持续强化对双减政策的认知,增强学生对于语文课程的兴趣,在提升学生知识掌控能力的同时必须强化对学生学习习惯的培养,减轻学生负担的同时提升作业的质量,以达成提质增效的目的。

一、提质增效的目的

(一)促进学生多元化发展

语文课程提质增效可以促进学生的多元化发展,学生将会拥有更多的时间来发展兴趣或进行其他方面的提升,这是符合当前教育目标的,也是符合社会发展潮流,符合社会对人才需求趋向的。将“提质增效”理念贯彻于课程之中可以让学生朝着多元化、特色化、全面化发展,消除应试教育遗留下的诸多问题。“提质增效”将直接减轻课业负担,减轻课业负担将会直接的解放学生,但这一理念的重点在于减负的同时提升授课效率,强化作业质量,减负削减的是一些例如机械式抄写等不具备意义的作业任务,这种任务阻碍了学生的发展,固化了学生的思想,是不利于学生多元化发展与全面发展的。提质增效要求教师布置的作业需要更重视质量而不是数量,在减少作业数量的基础上强化作业的质量,优化作业的结构要求布置的作业与任务能够对学生造成积极的影响。

(二)提升教师授课的效率

在双减政策提出之前,教师总是想要依靠“题海战术”来强化学生的学习基础,与此同时忽视了学生学习能力、道德素质的培养,这样的授课方式不仅能体现出教师的教育能力,而且还不具备较好的培育效果。双减政策的出台很好的改正了这一偏误,其要求学校减轻学生的课业负担,提升学校培育学生能力的水平,促进学生的全面发展,也促进学校的全面发展。此时教师需要考虑的就是如何提升授课效率,如何提升学生理解知识的效率。在课程中教师需要更加重视学生的即时反馈,通过不断的观察与反复的思考来提升课程质量。提升课程质量的重要途径之一就是培养学生的学习习惯,培育学生的学习习惯也可以通过作业的方式,变换作

业的形式与主题来达成培育学生学习习惯的目标。“提质增效”理念的目的不仅仅是为了提升教学效率,更是对教育质量提出了更高的要求。

二、提质增效对教师提出的要求

(一)教师需要注意作业与课程目标的匹配

很多初中教师都认为只有反复的练习题目才可以助力学生在语文这一学科上获得一定的成绩,这是因为受到长期应试教育观念的影响,所以很多教师在给学生设置课后任务之时会布置大量的作业,反而忽视了作业的质量,留给学生的任务而不重视作业的质量是不符合“提质增效”要求的。过多的课后任务同时给初中生造成了一定的心理压力,对他们的心理健康造成了一些消极的影响。因此教师需要优化语文作业的设置,注意作业与课程目标的契合度。例如,在人教版初中九年级下册中,教师教授完《短诗五首》这一部分后,有一部分教师布置的课后作业是要求学生反复抄写这几首短诗,这样的作业设计是不合理的,是不具备质量的,反复的抄写浪费了学生大量的课余时间,而且效果往往也不尽人意。教师可以尝试设置更具质量的作业,扩宽课后作业的形式,教师可以要求学生根据课本内容自己改编创作一首短诗。这样的作业激发了学生的创造性,能更好的帮助学生复习与理解课程的内容,也符合课程的目标,较好的匹配了课程内容,使作业的质量获得提升。

(二)教师需要坚持学习持续进步

学习不仅是学生的主要任务,对于教师而言,学习进步也非常重要。刚进入岗位的教师经验不够丰富,所以需要向经验丰富的教师学习,进入岗位多年的教师有着自己的授课风格与教师方法,但是时代是不断发展的,这些教师也需要随着时代进步不断的更新自己的教学理念。具体到语文课程之中,若想提质增效,那么对教师首先的要求就是拥有丰富的语文知识,只有教师具备过硬的知识技能,才可以培育出优秀的学生。初中语文教师除了要丰富自身语文知识,最重要的是要有科学的教育理念,以往应试教育中惯用的教育理念应该给予优化或摒弃。例如,在双减政策下,班级内每次测试将不再给予排名,并且成绩以ABCD四个等级代替,对于很多教师而言,他们非常重视学生的成绩,但是在新的教育风向,教师关注的重点可以由分数本身到分数的提升或降

低,某些学生在考试中虽然获得了C,但是相比于之前的成绩是有进步的,这是值得夸奖的,某些学生在考试中获得了B,但是成绩较以往却呈现出下降的趋势,这是需要批评与鞭策的。

(三) 营造良好的班级氛围

环境是影响人发展的重要因素,其对人的发展具有潜移默化的作用,而课堂氛围是影响学生发展的最关键因素。贯彻核心素养的教育需要营造良好的班级氛围,让学生能在和谐、美好的环境中成长。这要求教师深入了解班级内每一位学生,了解其性格特点,促使其融入和谐的班级氛围内。例如,教师在了解到某位学生较为内向,需要了解其内向的原因,并积极引导学生与其他同学和睦相处,使用夸赞的方式来鼓励学生融入班集体之中,也可以组织小组讨论活动,让其他学生带动该学生的积极性,促使其融入班集体之中。要想在双减政策背景下达成增质减负这一目标,教师更多的需要营造热爱学习、主动学习的班级氛围。教师可以在班级内定期开展语文知识竞赛,要求班级内每一位学生都参与其中,每一节课中利用一小部分时间开展竞赛,回答正确者积一分,定期统计分数并给予分数考前者奖励,给予分数靠后者惩罚。需要注意的是,惩罚措施不可以是反复的抄写这种形式,可以让学生创作诗歌、文章并与班级内同学进行分享。

三、增质提效的具体策略

(一) 使用信息技术提升教学质量

信息技术在教育产业中已经成为不可或缺的存在,因为信息技术对于产业的生产发展具有提质增效的作用。那么想要在教育产业中提质增效必须要合理的应用信息技术。信息技术的功能丰富,不仅具备展示与传输的功能,还具备分析与模拟的功能。教师可以在课堂中利用多媒体来帮助学生理解与掌握知识,学生无法理解枯燥抽象的文字,多媒体可以将这些文字内容更加生动直观的展现给学生,教师需要能够熟练的使用信息技术来直接提升授课质量。教学质量不止包括授课质量,还有作业批改、考试分析质量等等,教师也可以将信息技术利用到这些方面中。例如,在某次考试结束时,教师需要为学生分析评价成绩,很多教师会将试卷分裂,利用笔记的形式来汇总学生的弱项与强项,这相比于使用信息技术而言是不具备效率的,并且在分析过程中还可能出现错误。而使用信息技术手段则更加高效与精准,教师将试卷汇总,将数据输入到电脑中,利用信息技术来分析学生的失分之处,这样不仅节省了时间还不易产生错误。教师需要熟悉信息技术的使用,这样才能更好更高效率的完成工作,达成增质提效的目标。

(二) 强化学生对于知识的印象

学生完成作业并不是教学目标,让学生理解作业中涵盖的培育性内容才是目标。许多学生在完成作业后对其并没有深刻的印象,往往是在作业中使用的知识在下次作业中就

会遗忘。因此教师要强化学生对于知识的印象,最直接的方法是反复讲述,但是这以一方法非常耗费时间。因此教师需要布置实践性较强的任务,因为在实践中,学生因为身体与头脑的共同参与,往往会对内容具有更强的印象。设置课后任务时,教师可以多布置实践性较强的任务,将实践教学与情景教学相结合模拟生活情景。在人教版语文九年级下册教材之中,有一篇课文是《枣儿》,课后任务需要学生较好的理解这一文章,教师可以要求学生在课后与家长模拟课文中的对话,让学生以主人公的视角来更加深刻的了解课文中老人和男孩的性格特点,还可以让学生在课堂中探讨空巢老人与留守儿童的问题。只有在经历具体的实践过后,学生才能表达出更加真实与贴合实际的结论与观点^[2]。通过这种与现实生活贴近的情景模拟的教学方法来强化学生对于知识点的记忆,使学生牢记实践过程,最终使课程获得质量的提升。

(三) 设置更加契合学生的任务

某些学生能够完全理解教师所讲述的内容,而某些学生则难以理解课程内容。随着课程的推进,这些学生开始表现出巨大的差异。实际生活中每个学生的学习成绩、学习习惯都是有一定差异的,长期以来也就导致了各个学生之间的差异化。所以教师必须熟悉每个学生才能更好的教书育人,教师可以根据不同学生的具体学习状况、学习能力来布置不同的任务。例如,在人教版语文九年级下册中有一篇文章为《孔乙己》,一个班级中大部分的学生学习能力是相差不大的,然后有一小部分学生学习能力突出或低下,学习能力强的学生在自己预习就已经理解了文章意思,而学习能力差的学生在教师讲述后仍然不能较好的理解文章,因此教师需要将课后作业布置分为三份,其中学习能力较差的学生要求他们复习课文,稳固他们的基础,对于大部分学生可以让他们去概括文章中人物的性格,对于学习能力强的学生,可以让他们去了解与故事有关的时代背景。这样的作业设置可以兼顾到所有的学生,让差生稳固基础,让优生扩宽知识面,以最大程度提升作业的质量,提升教师授课的效率。

结束语

“增质提效”是“双减”政策的具体要求,其根本目的在于减轻学生课业负担,促进学生多元化发展,提升教师授课质量,使学生受到更好的培育,获得更好的发展。初中作为学生学习的关键阶段,需要更加重视“增质提效”的落实,紧跟教育风向,要求语文教师把控作业的“质”与“量”,提升课堂授课与课后作业的质量,更好的发挥作业的培育作用,为教育产业的进步贡献力量,为国家的强大与繁荣奠定教育基础。

参考文献

- [1] 马晓华. 双减背景下的初中语文作业设计与思考[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(3): 786.
- [2] 罗书健. “双减”政策下初中语文课堂教学有效提升策略[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(4): 992.