

“教学做合一”的高中语文高效课堂的构建

李颖

山东夏津第一中学

[摘要]高中语文高效课堂的构建,是语文教学改革的一个重要的方面。高效课堂并不仅仅是要让学生提升掌握知识的速度,更重要的是要拓展语文教学的“宽度”,在课堂上不仅要教给学生语文知识,更要促进学生的全面发展。综合上述考虑,结合一些名师的案例及自身现有的教学经验,不难发现打造出“教学做合一”的高中语文课堂,是实现高效课堂的重要途径。“教学做合一”的高中语文高效课堂应如何进行构建,本文对此进行了如下分析。

[关键词]“教学做合一”;高中语文教学改革;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1128

引言:

随着新高考方案的推行,高中语文课堂模式也面临着改革。在以往的高中语文教学当中,课堂教学效率不高的状况很常见。比如,虽然教师费尽心力地进行讲解,但学生的接受能力和理解能力还是不见提升。比如,一些教师为了提高教学效果,迷信“题海战术”,弄得学生苦不堪言。比如,教学效果容易出现较大的分化,一些学情较差的学生往往学习效果很不理想……这些状况都是亟待改善的。

一、高中语文教学现状中不利于课堂效率提升的问题

从当下高中语文教学的现状来看,语文教学中依然存在一些问题,并在很大程度上妨碍了课堂效率的提高。

(一) 课堂教学忽视对学生的思维启发

从灌输知识而非从启发学生的学科思维入手来开展教学,这是以往“应试教育”模式的“通病”。在语文教学现状中也普遍存在。比如,教师在课堂上常常采取“满堂灌”的模式,一开始就忙着帮助学生分析文章结构、段落大意、中心思想……却往往没能从整体的角度来教给学生一定的语文思维方法,更没有引导学生对语文知识进行主动思考。而事实上,思维工具才是学生在学习过程中的“指南针”,是促进学生接受、理解和转化学科知识的“金钥匙”。有了正确的思维工具,学生的思维火花才能够快速地被点燃。由于缺乏对思维工具的建构,导致学生容易陷入“死读书,读死书”的怪圈当中。教学只是一个让学生被动接受知识的过程,而不是帮助学生去主动搭建知识体系。学生很难做到举一反三,触类旁通,学习过程中充满依赖性。因此,学生掌握知识的周期长、效率低下也就不足为奇了。同时,由于缺乏思维启发,学生往往还会觉得教学过程枯燥无味,像吞服“苦药”一样,就不容易产生学习兴趣。特别是对于那些本身学情较差,学习基础不足,学习习惯不好的学生来说,更是容易对语文教学产生抵触情绪。厌恶语文学习。

(二) 课堂教学忽视因材施教的必要性

在语文这门学科上,尽管不像理科课程那样容易两极分化,但学生在学情上的区别,还是会给教学效果带来差异。比如,有的学生语文功底好,学习起来劲头比较足,那么学习效果就会好些。有的学生语文功底相对较差,学习起来劲头也不足,那么学习效果也就不那么理想。而男女生由于性别差异,也会给语文学习效果带来一定的差别。比如,女生

的形象思维相对较强,因此整体语文学习效果要强于男生。

从高考的趋势来看,语文在学科体系当中占据的比重越来越大。特别是在国家高度重视弘扬中华传统文化的今天,更是对高考语文的考察提出了较高的要求,主张要注重对学生语文核心素养的考核。可以说,从教育体系的发展方向来看,这是一个“大语文”的时代,“得语文者得天下”成为越来越明显的趋势。过去那种“数理化通吃一切”的偏见已经开始得到改观。因此,作为高中语文教师更是要做到促进全体学生在语文学科方面的均衡发展。那么,想要让不同的学生都学有所获,因材施教是必不可少的。但很多教师仍然沿用着过去那一套做法,在教学当中,往往对学情缺乏了解。要么只是针对大多数资质平常的学生来制定教学方案,对学情很好和学情较差的学生却缺乏针对性的培养方案。要么只关注那些资质出众的学生,而对于那些学情较差的学生却缺乏关注……这就很容易带来教学效果上的较大差异。

(三) 对学生的综合素养培养力度不足

高中语文新课程标准主张培养学生的核心素养。例如,要通过语文教学,培养学生的阅读习惯和阅读能力,培养学生的创造力,引导学生通过语文教材当中的知识来广泛地进行观察,独立地进行思考,正确地看待社会,正确地认识自己。比如,要通过语文课堂来注入“课程思政”方面的元素,实现智育和德育的同步提高……因此,教师在教学中不能够“就事论事”,而是要积极地拓展教学思路,扩充知识体量,丰富教学情境。而在以往的语文教学当中,教学思路狭隘、知识体量局限、教学情境单一是常见的问题。比如,教师在课堂上往往只是“照本宣科”,思路缺乏发散。课堂思路被局限在教材当中,没有进行有效的扩充。学生缺乏自主阅读,缺乏自主思考,缺乏对教材内容的主动探究。比如,教学方式完全以“我讲你听”为主,学生没有多少进行自学与合作学习的机会,更没有多少独立思考的余地。比如,教学情境完全被局限在课内,缺乏必要的课外拓展……这一切都妨碍了对学生综合素养能力的培养,会导致学生即使对语文教材知识掌握得不错,在核心素养方面也没有得到能力上的培养和提升。这是与高中语文教学改革的初衷相违背的,也不符合新高考对语文教学的要求。

二、“教学做合一”的主要概念

早在民国时期,著名教育家陶行知先生就高度主张“教

学做合一”的理念。陶行知认为教、学、做是一体的[1]，是课堂当中不可分割的三个组成部分。“教学做合一”本质上是一种“以生为本”、尊重学生主体地位、尊重学生学情差异和个性差异的教学方式。特别是在国家大力推行“双减”政策的今天，“教学做合一”对落实“双减”来说更是至关重要。因为“双减”有赖于教学效率的提升。没有课堂效率的提升，那么学生课业负担的减轻就很难落到实处。

“教学做合一”的中心在于“做”，至于“教”和“学”都是在为“做”而服务。因此在“做”上进行“教”和“学”，以“做”为“学”，就成了“教学做合一”的最主要特征。同时，师生关系也要发生一些微妙的变化。教师对课堂教学将要由绝对掌控变为相对掌控，不再是把语文知识“强加”给学生，而是要积极引导开展思考与探索。

三、高中语文“教学做合一”的主要构建方式

在新课改的教育背景下[2]，目前看来，高中语文“教学做合一”的主要构建方式有：

（一）明确“教学做合一”的教学思路

结合著名语文特级教师宁鸿彬先生总结出的经验，“教学做合一”的高中语文教学思路包括：

1. 贴近学生健康成长的需求。
2. 严格遵照语文学科宗旨开展教学，建构起学生的语文运用能力。
3. 不能违背语文学科教学的规律，教学形式必须服务于教学内容。
4. 从激发学生的兴趣和调度他们的积极性入手。
5. 积极进行课堂互动，对课堂进行延展。

（二）以多媒体为平台、以问题链为导向

课堂上要积极推行以多媒体为平台、以问题链为导向的教学方式。多媒体图文并茂、声画结合，能够将教材上的内容直观地展现在学生面前，使得教学内容直观化、趣味化、多样化，强化对学生的眼、耳、脑、手等感官的刺激，使他们的情绪兴奋起来，促使他们快速地进入学习情境。

而“问题链”可以将具有难度的教材内容分解为从浅到深的“阶梯式”结构，以问题的方式呈现出来。这对于建构学生的语文思维十分有利。同时，通过问题链一方面能够对教学层次进行适当区分，从而有效实现因材施教。另一方面，学生在对问题链进行思考的过程当中，思维始终处于紧凑状态，能够提升他们的专注力。同时，能够有效地提升学生的主观能动性，提升他们的思考力、理解力。在这个环节当中，还要适当地加入合作学习的形式。教师要毫不吝啬地让学生去思考、争辩，真正让学生的思维在无拘无束的讨论中碰撞出智慧的火花，给课堂教学注入生机。不仅能进一步强化他们的语文思维工具，还能有效地培养他们的合作意识。

比如在教学《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》时，教师首先给学生播放微课视频，让学生对课文初步了解。然后在简短的师生互动之后，就可以让

学生根据下列问题进行小组讨论：

首先，这篇课文“写了什么”？从中引导学生学会分析课文的主要框架，概括出袁老的伟大成果对国家乃至世界的重大意义。

其次，这篇课文“怎样写的”？从中引导学生学会筛选、归纳和概括信息。让学生依据课文进行思考：作者是怎样让袁老的形象在读者面前“立”起来的？

最后，这篇课文“为什么写”？从中引导学生站在作者的角度，去体会创作动机。

学生在进行了讨论之后，教师再通过课件，给学生补充一些关于袁老的事迹，强化他们对于课文情境的体会。

再比如在教学《咬文嚼字》时，教师可以给予学生阅读本节课知识内容的方法，然后引导学生对本节课知识内容进行自主学习，而教师在此过程中观察学生的学习情绪以及学习之后所收获的知识。如果学生在学习的过程中情绪有所下降，或者积极性有所欠缺，教师就可以给予学生适当的引导。

（三）利用生活情境来进行语文教学

语文源自生活。学生通过对语文学地学习，又能够反过来加深对日常生活地认知，从而正确地看待社会，正确地认识自己。

例如：在教学《父母与孩子之间的爱》这篇文章时，教师就可以将高中语文课堂与生活实际进行联系。教师可以先为学生传授理论知识，并让学生自主探究本篇文章的真正意义。等学生探究完毕之后，教师就可以让学生回忆：在日常生活中，自己与父母之间的关系是什么样的？让学生通过回忆与家长相处的细节，使用与文章相似的文笔来仿写文段，以此来让学生体悟到文章更深层次的含义。

（四）积极引导学生进行扩展性阅读

这是一个提倡终身学习的社会。引导学生进行扩展性阅读，对于培养他们的阅读习惯来说是非常有利的。

为此，教师一方面可以结合课文来给学生布置一些课外的阅读任务。比如在《谈中国诗》时，就可以让学生利用课余时间多阅读一些中国诗。另一方面教师也要鼓励学生不仅要多阅读经典作品，还要撰写读书笔记，在班上分享。像“语文新课标阅读丛书”就是一套不错的课外阅读材料。

结语

“教学做合一”的高中语文教学模式，是打造高中语文高效课堂的重要手段。对此，教师要注重对课堂模式进行改革与优化，从正确的教学思路出发，从不同的角度来实现教、学、做这三者的一体化，从而有效推进语文教学改革。

参考文献：

- [1]王玉朋.基于教学做合一的高中语文高效课堂的构建研究[J].高考,2021,11(1):98-100.
- [2]陈东超.基于教学做合一的高中语文高效课堂的构建研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021,7(23):101-102.