

初中历史教学中学生家国情怀素养的培养路径研究

杨莉莉

山东省济宁市嘉祥县第四中学

[摘要]初中阶段的学生作为国家建设的栋梁,重视对其进行的家国情怀教育,不仅仅是学生在实际发展中的内在要求,同时也是社会主义核心价值观的主要体现方式。作为一个教育工作者,在实际的历史教学中,要重点关注学生的家国情怀培养和家国情怀教育,不断地创新全新的教学方式,贴近学生的实际生活,从历史事件出发强化对于学生家国情怀的培养,在强化学生民族自信心和自豪感的同时,提升学生的综合素养。

[关键词]初中;历史教学;学生家国情怀素养;培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.627

引言

“欲知大道,必先为史。”应该说,历史学科特点决定其成为家国情怀教育的主阵地,这也是新课程教学改革的必然要求。因此,教师必须坚持与时俱进,主动承担起家国情怀培养重任,通过创新教学方法,帮助学生体会、体验、感悟、升华家国情怀素养,促进学生历史学科核心素养的发展。

一、现行初中历史教学人文情感价值的不足

中学历史教学对于弘扬民族精神,培养学生爱国主义品质和健康人格,树立正确的世界观、人生观等方面,起着其他学科不能替代的作用。据有关人士对一些地区的中学生人文素质情况的调查表明,中学生的价值观念日益金钱化和极端个人化,传统价值观念的虚无主义倾向突出。随着年龄的增长,学生对学习历史的兴趣日趋淡薄,历史学科在学生人格个性和思想道德品质形成过程中的价值导向作用被人为地削弱了。就笔者看来,目前中学历史教学主要存在以下问题。

首先,历史教育目标与教学实际脱节。历史课程标准明确提出了“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标。但是,就本人近两年来对新课标教材所作的研究发现,在作为教学最主要依据的教材中,实际上缺乏引导教师落实三维目标的具体内容,给人的最大感受不过是用专题历史知识结构,替代了原来的通史知识结构而已。不仅如此,在对许多知识的处理上,为了节约文字叙述,连最起码的过程也被忽略了。其次,中学历史的教学内容存在局限。我们姑且不说传统的中学历史教材的弊端,仅就我们目前所使用的新课程教材而言,虽然教材一改传统教材过多的文字叙述和史实过程叙述,增加了许多图表资料,简化了史实过程,使教材有了更多的可读性、观赏性,这无疑有助于提高学生学习历史的兴趣,但是美中不足的是,现行教材仍未能把历史上许多理应对学生人生观、价值观有启迪作用的内容纳入其中。

二、初中历史教学中家国情怀素养的培养途径

(一)从教材中挖掘家国情怀

初中历史教师在实际使用历史教材的过程中,要研究教材中有关社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命传统教育等诸多内容,并以此为基础来挖掘其中的家国情怀。在现行的初中教材中,已经将社会主义核心价值观和唯物观念有机地结合在一起,且在充分尊重历史的基础上将现代社会主义核心价值观与历史事件相结合,并将这样的教育理念贯彻历史教育的始终。教师可以挖掘这些内容并以此来培养学生的家国情怀。例如在七年级的教学中,教师就可以将我国传统的文化作为重点的内容来讲解,整个中国的古代历史中也贯穿了民族团结的思想。在实际教学上,教师要充分结合当下的时政热点正确的把握教学的思想,深入分析学生的心理特征和精神上的需求,并探讨合适的且有效的掌握适合学生发展的方法来引导学生,让学生能够明确的理解这一问题的概念,以强化学生对家

园情怀的认知。

在课堂教学中渗透家国情怀

在日常的初中历史课堂的教学中,教师也要充分利用教材上的资源、微课资源和现实生活中的资源,抓住课堂中生成性的资源,来进行课堂中的诊断。要改变传统的教学观念和教学方法,强化学生在自主学习、独立思考和合作交流等方面的能力,不断地创新现代化的历史教学方法,以较好地培养学生的家国情怀素养。教师在实际教学中要抓住单元的主题,强调知识系统的建立,为学生创设适合的历史教学情境,以此来激发学生的学习兴趣,并培养学生的核心素养。

在初中历史教学中教师要首先坚持以唯物史观为指导,并将正确的价值判断和思维导向融入学生的学习中,二是要站在历史发展的高度去强化学生对于社会主义核心价值观的认知,让学生深入认识到中华优秀传统文化。最后是要利用对教材中所涉及的相关历史事实的讲述,来彰显历史课程在革命传统教育及爱国主义教育等方面的功能。

(三)在课后活动中体验家国情怀

初中历史教材中不仅在课文之后安排了相关的课后活动,也为学生提供了诸多符合教学内容和学生发展的教学活动,教师在实际教学中利用这样的资源。例如在学习有关《甲午中日战争与瓜分中国狂潮》之后,教师可以为学生布置一项课后活动,通过《马关条约》,清朝政府被迫同意外国人在中国投资和办厂,现在的中国不仅允许外国进行投资办厂,还到外国进行投资和办厂,这样的现实情况说明了什么呢?利用类似的课后活动的开展,可以有效培养学生家国情怀的素养。初中历史教材中也设计了诸多形式的教学活动,比如实地考察等等

教师要利用这样丰富多彩的活动,让学生在体验到历史教材中相关的家国情怀的同时,在历史教学活动中不仅要注重学生对于历史知识的认知,更需要课后活动中培养学生的家国情怀。

结束语

总而言之,初中生家国情怀培养的过程中,加强对教学资源的挖掘,采用生动形象的教学方法开展教学活动,让学生在实践中意识到爱国的意义,激发学生民族情怀。树立现代化教育理念,融入时代性内容,培养学生家国情怀素养,促使中华民族伟大复兴的实现。

参考文献

- [1]薄英华.历史教学中学生家国情怀素养的培养[J].文学教育(下),2021(01):170-171.
- [2]吕洪军.初中历史教学提升学生家国情怀素养的实践探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):277.
- [3]陈丽梅.初中历史教学中学生家国情怀素养的培养[J].西部素质教育,2020,6(06):43-44.