

分析小学数学课堂合作小组教学模式的应用方法

李小花

宁夏中卫市海原县第二小学

[摘要]在数学课堂，合作学习是重要的教学方法，教师通过组建合作小组，提高学生的积极性，构建高效课堂。基于此，在开展教学实践与创新研究过程中，教师要结合学生学习情况，针对性地组建合作小组，从而提升学生数学综合能力。本文分析了合作小组在数学教学中的必要性，并阐述了具体应用方法。

[关键词]小学数学；合作小组；应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1504

引言

教师通过运用合作模式，提高了数学教学效率，利于加强学生的数学实践水平。因此，在运用合作小组教学中，教师要不断转变教学观念，优化合作方法，从而创新小组合作模式，有效帮助学生提高合作学习效率。希望通过以下实践分析，不断提高小学数学教学有效性。

1. 合作小组在小学数学教学中应用的必要性

学生以小组合作方式完成教师既定的学习任务，能够顺利达成预期的学习目标。在实施小组合作过程中，学生可对任务内容进行细化明确，通过相互配合与学习来实现最优的学习效果。学生在小组合作的模式下，能够以更为轻松和自由的方式阐述观点，或者在思考和反驳他人观点过程中，客观反思自己的想法，与小组成员进行思维交流。学生会主动承担小组分配的任务内容，整体提高小组的运行效率。同时，学生个人也会形成较强的集体荣誉感。在实施数学教学活动时，教师可通过小组合作的方式培养学生形成集体意识，不断提高小组学习与合作的能力。教师可通过创建小组来让学生锻炼沟通和表达能力，通过组员之间的相互影响优化学科技能。教师可将能力存在差异的学生分为一组，这样学生便可实现相互辅助，整体提高小组的学习效果。

2. 在小学数学教学中实施小组合作的意义

小组合作指的是通过学生合力的方式来完成教学任务，已经成了新课改过程中推行的重要教学组织形式，其价值在教育实践中得到了充分的验证。然而这一教学组织形式在真实的教学课堂当中存在一些问题，如何更好地实现小组合作模式的价值成了教师进一步思考的方向。将小组合作与数学教学相结合能够更好地利用学生之间的动态因素形成合力，以此帮助学生快速掌握所学知识，这样就可以使学生在有针对性的小组合作当中自由充分地发展。另外，以模仿和记忆为主的传统封闭型数学课堂已经无法带动学生更好地内化数学知识并搭建数学知识框架，要使数学教学符合新形势下的教学需要，教师应当将小组合作的模式更好地融入数学教学的环节之中，通过学生之间的差异性来活跃数学课堂氛围，以构建数学课堂。最后，小

学阶段的学生正处于建立学习自信心的时期，他们对数学学习的情感态度在很大程度上影响着他们未来数学学习的发展，教师不应当只注重让学生接受数学知识，更要突出对学生学习情感态度的养成，小组合作模式就能够使教学更加深入，帮助学生培养对数学学习的兴趣。可见，在小学数学教学中融入小组合作教学模式具有积极的现实意义。

3. 合作小组在小学数学教学中的应用策略

(一) 转变观念，加强合作学习

当前，学科教师需主动创新教学理念，以学生为核心和主体，充分发挥自身的引导功能，为学生提供更多的锻炼和展示的机会，这样便可显著提高教学活动的趣味性和活跃度。具体可从下述方面实施：第一，教师需与学生形成和谐的沟通关系。教师能够对学生的思想产生重要的影响，通过日常教学的言行来引导学生形成正确的思想意识和行为习惯。若想优化小学数学教学工作，教师便需先与学生建立顺畅的沟通关系，充分掌握学生的思想，使学生能够无负担地与教师交流，并结合自己遇到的学习或生活中的问题与教师交流讨论。第二，教师需侧重锻炼学生的合作意识与能力。小组合作的重要特征便是学生能够以合作的方式参与学习。以往学生仅以被动的状态接受教师的指挥，难以真正意识到合作的重要意义。而小组合作模式便可为学生提供合作的机会，通过合作交流来完成难度较高的任务，同时还可体验到合作的价值。第三，教师需明确自身的定位。教师需在课堂上充分发挥引导功能，在组织学生开展小组合作前，需对教学活动制定明确的方向和目标，并在完成小组合作后与学生沟通存在的问题，这样便可更有针对性地辅助学生不断进步。同时在学生实施小组合作期间，教师也需针对学生的合作技巧和方法进行必要的指导。通过不断转变教学观念，更加有效地推进了合作学习在数学课堂的开展，利于培养学生综合实践水平，从而全面提高小学数学教学有效性。

(二) 设置明确的目标，合理进行小组的划分

若想获得较为理想的小组合作效果，便需以科学分组为前提。小学生，尤其是低年级的学生难以在小组合作的过程中实现科学分工，这便需要教师给予必要的帮助，尽量让所有学生

都参与到小组学习活动中。如在实施“时钟”这部分内容的教学时，多数学生会通过自主制作钟表来完成学习任务，且在小组总结发言的环节，会选择表达能力较强的学生来发言，这样不能保证所有学生都参与到小组活动中。因此，教师便需对学生进行必要的辅助与启发，为不同学生布置不同的任务。针对实践能力不强的学生，教师便可让其制作钟表；对于表达能力不强的学生，可让其参与演示环节。在此期间，学生会遇到一定的困难，这样便会自然向小组其他成员求助，以此实现小组成员整体水平的提升，实现全员参与活动内容。教师通过合理地进行小组划分，能激发学生参与合作学习的热情，利于高效管理小组，从而促使小组学生之间不断提高学习效率。

（三）深入地探索课本知识，选择合适的教学内容

教师需转变传统教育思想，以正确的素质教育意识作为日常教学活动的指导，探索出更为科学和有效的教学策略，辅助学生实现健康发展。首先，教师可在课堂中围绕既定的教学内容设置相应的情境。如在开展“图形与几何”部分内容的教学时，学生会在理解概念的过程中遇到一定的困难。因此教师在开展教学活动前，先让学生认识到铅笔盒、水桶等日常用品的形状，这样便可降低抽象知识的理解难度，让学生能够以轻松的状态掌握知识。其次，教师需形成更高的责任意识，随时关注小组合作的实施效果，及时为小组成员提供辅助和启发，并对不合理的方法进行纠正指导。基于对不同学生能力的了解，教师还可持续优化小组人员分配，保证所有学生均能在小组合作学习中获得相应的提高。最后，为顺利推动小组合作学习的实施，教师需结合班级内出现的问题制定相应制度。如针对小组内后进生主动性不足的问题，教师便可规定其发言次数，以强制方式鼓励他参与到小组合作中，真正达到小组合作学习的目标。教师在开展小组合作教学过程中，通过不断探索课本知识内容，结合有效的教学方式，提高了学生参与合作小组学习的效率，利于构建高效的课堂教学，从而提高数学教学质量。

（四）对合作学习进行及时评价，加强反馈效率

学生作为小组合作模式的核心，需要相互学习与合作，共同完成任务目标。同时教师也需对自身的定位进行明确设置，不能将课堂完全交由学生，需从整体层面来把握教学的进度，对学生出现的问题及时纠正和指导，这样才能保证课堂教学的实施效率，并为学生发挥自主学习能力的提供机会。首先，学生在总结出合作学习的结论后，教师不要直接判断对错，需先对学生的积极意识进行肯定，此后再结合学生的学习效果进行评价，客观指出存在的问题，引导学生实现预期的学习效果。其

次，不同的学生在学习能力、兴趣、性格等方面均存在差异，因此教师需建立科学的教育理念，侧重开展形式丰富和新颖的活动，吸引学生的关注力，促使学生通过合作学习来锻炼自身的综合学科技能。最后，教师需充分发挥学生的核心功能，让所有学生均在小组获得自由发表言论的机会，充分激发其思维，体验到小组合作学习的乐趣。教师还需对主动发言的学生进行必要的肯定，让学生形成更高的学习自信，此后更为主动地发言，提高探索学科知识的积极性。合理地开展小组评价，利于帮助学生掌握自身不足，能促进学生之间提高合作与学习能力，从而更加有效地保证数学课堂教学效率。

（五）设计问题，引导合作学习

教师在组织学生开展合作学习过程中，需设置具有趣味性与启发性的问题来吸引学生的注意。在设置具体问题时，教师需衡量学生的年龄、学习能力、心理发展水平等因素，并结合教学目标进行合理设置。教师需把握问题的难度，不能过于简单而失去提问的意义，也不能过难而限制学生发挥能力，需鼓励和保护学生的思考意识，让学生能够在问题的引导下更为准确和深刻地掌握学科知识。如在讲解“平行四边形的面积”部分内容时，教师便可先引导学生思考平行四边形与长方形的相似点。学生可通过小组合作的方式总结出结论。此后教师便可继续追问，结合上一问题的结论来思考两个图形面积求解的联系。学生通过小组合作的方式继续思考和实践，通过画出图形并细致研究总结出相应的计算方法。最后，教师便可对学生的结论进行总结，顺利推导出平行四边形面积的求解方法。学生通过之前的独立与合作思考，便可掌握正确的计算方法，并掌握公式的原理。这种学习模式与教师单向的信息传输方式相比，具有更为明显的优势。学生能够充分发挥自主探索知识的能力，通过与他人合作快速掌握知识的核心内容。同时由于学生自主参与到知识探索的过程中，因此对结论也会形成更为深刻的印象，提高知识把握的准确性与熟练度。

4. 结束语

合作小组的进一步运用，提高了学生学习效率，加强了学生实践能力。作为数学教师，要全面开展合作小组应用与研究，从而科学引导学生参与到合作之中，有效地帮助学生掌握更多实用性知识，进一步提高数学教学质量。

参考文献

- [1] 王万霞. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用研究[J]. 学周刊, 2021(30): 77-78.