

# 幼儿教育中开展游戏教学的具体措施

高阳

吉林省敦化市第五幼儿园

**[摘要]**在游戏中学习是教育的最好方式,让幼儿能够在游戏中感受到快乐和愉悦,还可以在游戏的过程中锻炼身体。有效的幼儿游戏能够让孩子在各个方面都得到发展,越是要体现生命教育,幼儿教育就越需要不同类型的游戏,让幼儿对学习产生兴趣的同时,起到教育的作用。本文重点探讨了幼儿教育中开展游戏教学的方法措施,希望能够全面提升我国幼儿教育的质量。

**[关键词]**幼儿教育;游戏教学;教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1233

游戏教学的效果影响着幼儿教育的质量,采用有效措施展开针对性指导,能够满足不同幼儿的心理需求,可以消除他们的抵触情绪。实践过程中,我们教师可以通过教学模式优化、教学流程设计、教学内容补充,来刺激幼儿的兴奋点,集中他们的注意力;可以引用趣味元素,给予幼儿不一样的情感体验,增设游戏项目,提高教学质量,最终达到寓教于乐的目的;还可以走近幼儿,陪伴他们健康成长,从活动中寻找机会,构建起和谐的师生关系。

## 一、巧用益智游戏,激发幼儿活动兴趣

将游戏教学贯穿始终,运用益智类游戏吸引幼儿的注意力,这样做的好处是简单、高效,方便各项人才培养计划的顺利实施。老师们应该根据幼儿的实际情况,不断地调整游戏节奏,特别设置一些基础常识,使孩子真正体会到游戏的乐趣,实现成长目标。比如,专门教小朋友们辨别前、后、左、右,游戏这样做出设计:1.先说一说自己的周围都有谁。2.跟随音乐节奏,快速说出前、后、左、右的人的名字。3.反复练习中积极的思考,然后拿出几张小动物的图片,指出它们具体的位置,随之打开智慧之门。

## 二、增加课外游戏,提高幼儿合作能力

幼儿除了,上课时注意力不容易高度集中外,还好动、爱玩、时刻停不下来。我们教师完全可以利用幼儿的这一特点,组织形式多样且内容丰富的游戏教学活动。比如,课外游戏玩“连体人”,有计划地培养幼儿的合作能力。主要是拿出一张纸来剪出两个洞口,让两个小朋友一人套一个,一起走、一起跑、一起跨越障碍,做的动作必须规范,中途如果失误必须重新来。哪组小朋友最先走到终点即为胜利,给予一些口头表扬和玩具奖励,继而达到锻炼身体、趣味教学的目的。课外游戏在操场上、体育馆内进行安全性更高,教师时刻看护着幼儿,保护着他们,游戏教学才更有意义。

## 三、彰显游戏精神,优化启蒙教育效果

游戏活动的形式多种多样,教师需要培养幼儿的游戏精神,启发其思维的创新力与想象力。优化了游戏教学的效果,提升了师生互动的频率,后续教学计划的实施就能变得异常的顺利。比如,组织幼儿到教室外玩“丢沙包”游戏,引导他们以地砖为参考衡量距离,看看谁丢的最远给予奖励,谁丢的最近接受惩罚。初步形成感知测量意识,会使幼儿更好地体验到游戏教学的意义。另外,教师还可以发挥指导的作用,根据游戏活动的情况调整教学的思路,提出不同的测量方法,开阔幼儿的视野范围。这种形式的教育没有功利性,直接取得了良好的教学成效,间接促进了幼儿综合素质与综合能力的双向发展。

## 四、构建生活场景,加强游戏教学实践

我们的启蒙教育一直来源于生活,教师任何教学方案的优化设计,都要主动地联系生活。游戏教学过程中应该构建生活场景,进行相关内容的具体补充。结合生活场景组织的游戏教学,更容易满足幼儿个性化的成长需求,当然,也有助于教师教学工作的有序推进。我们有效的操作,不断的探索,对教育现代化进程的持续加快来说将会产生积极的影响。比如,事先准备好多种蔬菜、水果、饼干、糖果的卡片,随机抽选一张要

求幼儿说出它的名称。一个接着一个,轮到谁时说错了或者不认识,可以说一首歌、跳一段舞当作惩罚。在特定的生活场景中玩游戏,一方面加强了幼儿对生活食品的认识,真正实现了趣味互动,另一方面还大大提高了教学的实效性,减轻了教师的工作负担,这是一举多得的,我们何乐而不为呢?

## 五、对游戏环节加强控制,适当参与游戏

由于年龄限制,幼儿园学生的思维能力和自控能力比较差,对事物的认知能力也有限,所以老师在教学过程中要积极参与到他们的游戏中去,发挥一个引导员的作用,要维持他们的游戏纪律,避免因打闹摔伤碰伤。如果在游戏过程中发现有学生不遵守规则,要及时纠正他们的行为,引导他们遵守游戏规则,享受游戏过程的乐趣,要让他们在游戏中发展自身能力,培养良好的游戏和学习习惯,并学习到一定的知识技能。另外,教师积极参加到游戏中,和学生们一起玩闹,可以加强学生和教师之间的沟通和联系,提升师生亲密度,减少一些小朋友对课堂学习和幼儿教师的抗拒心理,激发小朋友对上学的兴趣。

## 六、建立完善游戏环节的评价机制

一个合理完善的游戏评价机制对教学活动有着促进作用。在幼儿教育中开展游戏教学时,老师要对学生的表现进行紧密的观察和详细的记录,以此作为期末考评的重要依据。通过教学评价机制可以及时反映学生的真实情况,老师可以结合学生的实际情况来进行课堂游戏的设计,改革教学方式,建立高效课堂。另外,幼儿教师还要对学生在游戏过程中的表现进行评价,把学生在游戏中的表现及时和家长沟通,帮助幼儿认识到自己的不足,养成良好的行为习惯。在游戏教学过程中,对于遵守纪律、表现优秀的小朋友要及时进行表扬,可以采取奖励小红花等方式进行激励;对于违反游戏纪律的小朋友也要进行批评纠正,并做好记录。在游戏之后,老师要对游戏效果和游戏目的做详细的总结,为学生简单讲解本次游戏中表现好的方面和出现的问题,让小朋友充分认识到自己的优点和不足,并帮助他们改进,以便下次游戏教学顺利进行。

## 七、结束语

总而言之,幼儿教育即为启蒙教育,游戏是最重要的一种教学方式,合理地运用,是促进幼儿身心健康成长的保障,迅速提高教学质量的关键。我们教师必须正确地把握游戏,选择合适的引导方式,结合幼儿们的性格特点、兴趣爱好、年龄特征,做出游戏项目的设计,游戏流程的简化,游戏内容的补充,在潜移默化中渗透先进的育人思想,才能揭开素质教育的崭新篇章。

## 参考文献:

- [1] 张晓雁. 幼儿教育中游戏教学的价值分析[J]. 学周刊, 2016(25): 240-241.
- [2] 武丹. 游戏教学在幼儿教育中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016(07): 146.
- [3] 邵丽萍. 幼儿教育中开展游戏教学的具体措施[J]. 读写(教育教学刊), 2016, 13(02): 254.