

榜样教育在职业生涯规划教育中对后进生转化成效的案例研究

李文婷 王明锋

济宁学院

[摘要]后进生在大学生中是一类特殊群体,后进生的转化工作是高校育人工作的重要任务,大学生职业生涯规划教育作为高校思想政治教育的重要载体,能引导学生树立科学目标,榜样教育作为思想政治教育的基本方法,可以有效激发学生的内在动力,两者融合发力,能有效提高学生的主观能动性,更好地发挥自身能量,积极追求自我价值,实现目标,有效地实现后进生转化,更高效地发挥教育作用。本文以一学习、情感困难后进生的转化教育为例,分析研究了榜样教育与职业生涯规划教育两者融合的可行性,通过探索融合途径,以期对高校大学生后进生群体的教育引导工作提供一定的参考指导,具有重要意义。

[关键词]大学生;后进生转化;职业生涯规划教育;榜样教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.050

高等教育是一项系统工程,培养人才目标的实现,离不开科学的教育管理,高校教育学生成长成才的过程,既是个体不断学习、选择、提高的自主性过程,也是个体不断认识、适应、推进社会发展的社会化过程,大学生职业生涯规划教育是高校思想政治教育的重要途径,科学规划可以帮助学生树立明确的人生目标,运用科学方法和切实可行的措施,避免陷阱,指引正确前进方向,强有力的职业生涯规划教育,有利于促进学生的全面发展,助力学生的成长成才。榜样教育则是大学思想政治教育方式的一种基本方法,对大学生价值观念和行为习惯的发展起激励、示范作用,根据学生特点,通过对大学生进行榜样教育,结合新时代社会主义核心价值观,能够激发大学生建立高尚的道德品行,完善自身的人格修养,追求崇高的人生理想,是新时代大学生成长成才的重要教育手段。

后进生作为大学生的特殊群体,具有自律性和自制能力差,自主学习意识薄弱,学习工作目标模糊,从众心理较强等特征。后进生的形成既有自身方面原因,还有家庭、学校、社会等方面原因。其中,学生自身缺点是根本原因,家庭教育失误是首要原因,学校教育影响是主要原因,社会环境影响是重要原因^[1]。后进生的形成并非一朝一夕的时间,他们进校有一定的学习基础,但在大学宽松的教育管理模式下,又因一些影响因素,才逐渐丧失目标,进入后进生行列。后进生的转化工作是高校育人工作的重要任务,但高校后进生的转化有着不同于其他教育阶段的特点,从年龄、思维方式、知识水平、学习和生活模式都有自己的特殊性^[2],所以,对后进生的教育转化工作是一个长期反复、逐步提高的过程,不能操之过急,更不可能出现立竿见影的效果^[3]。在后进生的教育引导工作中,个体化的分析研究尤为重要,只有掌握根源障碍,以生为本,对症下药,同时量身定做职业生涯规划,适时结合榜样教育,发挥榜样的力量,循序渐进,坚持指导,真正激发学生主观能动性,才能药到病除。积极、有效地开展针对后进生的职业生涯规划,是后进生教育转化工作科学化迈进的关键一步,加强榜样教育等有效教育手段相结合的教育方法的研究和实践,对高校后进生转化教育成效的提升,引导学生向上向善,有着至关重要的意义。

在本案例中,学生小A在盲目且透支式的恋爱投入中,迷失了自我,逐步进入到了后进生的行列。危机事件发生后,第一时间启动学院应急方案,根据学生具体情况,及时把握学生的恋爱心态和安全问题,循循善诱,对其进行正确的心理引导,以职业生涯规划教育为思政教育工作抓手,使其及时勒马,更加健康积极地生活,也让学生学会如何去爱和自爱,重新拾回生活自信,并让这份爱充满正能量,最终,适时以榜样激励教育,帮助学生确定自我职业生涯规划目标,最终奔赴梦想,成就自我。

一、案例简介

学生小A,女,21岁,本科专业学生,性格内向敏感,三岁的时候父母离异,由姥姥抚养至初中毕业,因顾虑孩子成长需求,父母经协商后复婚,但是复婚后,小A大多数是跟着姑姑生活,并不与父母生活在一起。该同学大一时成绩中上游,大二下学期成绩下滑,经过与其谈话沟通,小A同学当时表示自己目前对学业没有太高要求,谈起大一时考研的目标,现在有所变化,因为男朋友不能考研,也不支持她考研,所以她已经放弃升学打算,成绩好坏影响不大,只要保证能毕业就可以,准备毕业后和男朋友一起找工作。该男友是小A同学通过网络结识的,目前正处于热恋期,对其他事情都漠不关心,并且小A同学的宿舍关系从其网恋后便紧张起来。面对老师的教育引导,小A同学表示会保证好好上课,并不出现挂科现象,也会正确对待宿舍舍友,保持良好宿舍关系,此后一直处于较平稳状态,成绩中下游,也没有挂科现象,大部分精力执着于对这份感情的付出。在大四上学期某日晚上十一点,该生微博发表心情疑似轻生,宿舍舍长发现后,联系小A同学的男友,并立即打电话给辅导员反映情况,小A最近经常夜不归宿,并让宿舍舍友帮忙隐瞒实情,舍友们自认为知道小A同学的去处,并认识其男朋友,怕宿舍关系再次闹僵,便一直帮忙掩饰,谎报宿舍到寝情况。

接到舍长电话后,首要任务是确保学生的安全,辅导员立即联系了小A同学,各种方式均未联系到,随即联系了学生家长,家长表示,当天白天已经把小A同学接回家,未给学校老师和同学们打招呼,家长一直知道小A同学因为男朋友夜不归

宿的情况，家长在与其男朋友沟通时发生了语言冲突，家长非常生气，要求小A立刻与男朋友断绝往来，便将其带回家中。小A不同意，但目前情绪相对稳定，并有家长陪伴，安全可以保障。小A的父亲表示第二天要带孩子回学校办理休学手续，咨询相关政策，对家长进行安抚和校规解释情况后，与家长约好第二天沟通时间。第二天一早，立即将小A同学的具体情况向领导进行了汇报，指示要坚持以生为本，教育为先的原则，在保证安全的情况下，尽最大努力挽回该生的学业，给其一次成长进步的机会。

二、组织实施过程

1. 对面交流，用心沟通

来校后，辅导员与学生家长进行了面对面的交流。在家长面前，小A同学表现明显比较紧张，表示一切听从父母安排后，便不再开口讲话。辅导员决定和家长、学生分别单独进行沟通。

家长表示小A同学自高中起经历了数次恋爱，自己则比较开明，认为孩子长大了，都表示理解和尊重，每次都会接受其恋爱对象。小A同学在家表现乖巧，但与父母情感沟通非常少，并经常在恋爱中对父母谎话连篇，不懂得自爱。这次网恋后，小A同学假期便不再回家，网恋对象是云南人，与小A年龄相仿，为云南某技校学生，两人再恋爱期间，各种花费基本都由女方承担，平时甜言蜜语，但行为上却经常不尊重她，还辱骂小A同学的舍友，导致宿舍成员关系一度紧张。家长认为小A的该男友人品有很大问题，要求她们分手，小A同学坚决不同意，不顾父母反对，并数次偷偷跑到云南不回家。家长表示非常失望且情绪激动，特别是昨天与该男生发生冲突后，再次坚信该男友并不是值得托付一生的人，因小A不同意，所以坚决要求小A休学，休学后打算将其关在家中看管，若不符合学校休学条件，就恳请学校将其开除，宁可让她单身一辈子，也要和现在这个男友断绝来往。

小A刚开始比较拘谨，在对其尊重和关怀的引导下，慢慢敞开了心扉，哭诉自己并不想休学，也不想分手，想先哄着父亲放过她，暂且告诉父亲自己同意分手，毕业后另做打算。但父亲不再相信她，坚持让她休学，并放下狠话，她不得不同意。对于现男友，她认为是真心相爱，之前因舍友们不看好他们这段恋情，男友才出口辱骂她们的，但是为了守护他们的感情，平时时间、金钱的付出都是应该的，在一起不应该计较太多。她表示也知道父母是为自己好，但他们太不理解自己，真实想法无法和他们沟通，无心骗父母，自己也很痛苦。该生最后表示，如果能说服家长不让她休学，她一定会好好学习，不再夜不归宿，也不再去男友那边，只和男友保持手机联系，不让老师和家长的担心。

2. 问题导向，深剖根源

通过与家长和学生的单独沟通，了解该生的数次恋爱经

过后，发现小A同学不是单纯的网恋问题，原生家庭的影响导致该生极度缺乏安全感，对异性的情感依赖非常严重，似乎一直需要一个男朋友陪伴自己，给予自我安全感。男生只要对她“甜言蜜语”便是对她最好的宠爱，她便可以付出所有，恋爱观严重偏离正轨，便出现了她的盲目且透支式的恋爱投入行为，以至于让她抛开自己的学业，偏离了自己的最初指定的目标，奔赴所谓的爱情。另一方面，父母以孩子为借口的复合，其实在孩子的成长中并没有发挥太大作用，父母的疼爱 and 关心在她看来是一种束缚和不理解，缺少幼时的陪伴，从来没有也不敢和父母有过多的真实情感交流，他们之间缺少沟通的桥梁。

3. 因势利导，家校共育

了解到具体过程和原因后，我决定搭起这座亲子桥梁，和家长、学生分别进行了一次深度谈话，让双方能够站在对方的角度看待问题，产生共情，成功搭建起了亲子的沟通桥梁，最后达成一致。

家长同意小A同学继续回校学习，小A收心准备考研，因错过研究生考试报名，准备明年参加考试。在校期间，老师会加强教育管理，小A写下保证书，保证回校后无故不外出，绝对服从学校纪律，外出一定找老师请假，并及时告知家长，毕业前不再和男友见面。家长虽不太相信孩子，但愿意再试一次，并表示，若学生私自外出，发生任何意外都不怪老师和学校，让学校和老师们不要有压力，看得出家长的明事理和对孩子的失望痛心。

送走家长后，对小A同学又进行了一次深入谈话，我对她的承诺表示了信任和认可，相信她能给我向家长承诺的底气，并要求其必须遵守学校规章制度，也希望她能够真正理解父母的焦虑和无助，学生很是感激，表示一定说到做到，也一定会加强与父母的沟通，并且再次保证暂时不与男友见面。

4. 加强管理，正确引导

找来宿舍舍长和其他成员，大家都紧张，安抚之后，也做了严厉批评，强调以后特别关注该生的动态，不管什么状况，不允许再出现瞒报谎报的情况，有任何问题和困惑及时找老师沟通，老师会通过合理的方式避开他们的冲突和矛盾，不要有后顾之忧，这也是对小A的安全和成长负责。之后隔三五便喊小A同学来办公室，了解其学习、生活情况，交流学习方法等，偶尔会谈一谈其男友的一些行为和看法，该生情绪、态度明显改善，也开始思考这段感情。某日，该生来办公室说，她分手了，因为从网友的朋友那得知此人同时交往了好几个女友，品行恶劣，她选择了果断分手，决心好好学习，重新审视自己的学习和生活，并和宿舍舍友好好相处。两周后，小A表示，经朋友介绍，又谈了个男朋友，是济南某高校同级学生，品学兼优，经常督促指导她学习，这次父母了解情况后没有反对。

5. 合理规划, 榜样教育

一段时间的谈话和观察, 该生再没有过擅自离校的情况, 并开始认真上课、学习, 在这种情况下, 对其进行了一次职业规划指导, 重拾目标, 整装出行, 她表示学习有些困难, 准备放弃之前考研的打算, 开始找工作。小A同学交往了新的男朋友后, 结合其之前的职业生涯规划, 对其又进行了一次深入谈话, 引导小A同学通过自我探索和环境分析, 修正了自我目标, 最后决定以现男友为榜样, 备战考研, 因本年度考研报名已经错过, 准备毕业后先找份工作过度, 明年参加研究生考试, 并再男友的帮助下制定了详细的学习计划。

三、工作成效及启示

男朋友毕业考上了研究生, 小A同学在毕业一年后报考了同一所学校, 国家分数线出来后第一时间给我发来信息报喜讯, 并表达感谢, 听到喜讯, 我深深体会到了教育成功的喜悦欣慰, 也许, 这便是教育的魅力所在。

回顾整个案例, 谈谈学生工作中对后进生转化教育工作的几点启发。

1、爱是教育之源—做有温度的教育

陶行知先生说: “真的教育是心相印的活动, 唯独从心里发出来, 才能打到心的深处。”离开了爱, 一切教育则无从谈起。对学生单纯的管教并不能达到教育的效果, 有时反而会变成一种反作用力。在日常学生工作中, 特别是面对后进生时, 一定要善于发现学生身上的闪光点, 对于一点点的进步, 一点点的成绩与成功, 都应当及时给予肯定和表扬, 消除自卑感, 唤起学生学习和生活的自信心。用心用爱, 建立良好的有温度的师生关系, 才能让学生放下防备, 敞开心扉, 才有可能成功教育引导, 同时也要培养“后进生”对规制的熟知和敬畏, 宽严适度^[4]。

2、搭建桥梁—深化家校沟通合作

家庭是人生的第一所学校, 学生积极健康三观的建立, 与家庭教育环境有着密切关系, 引导学生建立正确的恋爱观只靠学校单方面的教育, 效果会大打折扣, 但又有很多学生和家長之间缺少有效沟通, 甚至从不沟通, 导致冲突升级, 在处理感情问题的后进生问题时, 更应深化与家長的沟通合作, 深剖原因, 帮助家長和学生搭建良好的感情纽带, 与家長一起, 尊重孩子的成长规律, 学会倾听, 平等交流, 共同引导学生学会爱与自爱, 树立健康的恋爱观, 确立积极的人生目标。

3、强心健志—加强相关心理健康教育和活动

健康的心理有助于大学生积极面对生活和学习, 树立正确的人生观、世界观和价值观, 正确应对恋爱等各类问题。学生工作中, 应结合大学生的心理特点和性格特征, 加强心理健康教育和活动, 通过《大学生心理健康教育》相关课程、心理健康主题活动、心理咨询、主题教育、榜样教育等方式, 提高大学生的心理素质, 培养健全的人格, 帮助他们正确认识、客

观评价自我, 正确认识爱情, 树立正确的恋爱观和积极的价值观。同时应发挥多媒体的优势, 在各类网络平台、班级群、微信公众号上多宣传相关材料、案例, 营造健康、文明、和谐、积极向上的网络大环境, 引导大学生正确面对和处理各类问题, 降低学生进入后进生行列的风险, 助力大学生的成长成才。

4、多措并举—榜样教育与职业生涯规划教育融合发力

在日常的教育工作中, 要引导学生确定积极的人生目标, 指导学生制定科学的职业生涯规划, 职业生涯规划应贯穿整个学程^[5], 通过定期跟踪和深度辅导, 将学生退化为后进生的苗头及时纠正, 避免学生因自身各种问题出现滑坡现象。针对学生具体情况, 特别是已经进入后进生行列的, 更要加强职业生涯规划指导, 在学生成长成才的每个环节进行规律性指导和个性化辅导, 结合榜样教育思政教育方法, 及时调整和推进目标^[6]。当前大学生群体个性迥异, 特别是后进生, 对这类特殊群体进行榜样教育更要联系实际, 榜样的来源不能囿于传统榜样教育那种单一的英雄式, 要根据学生年龄、学科、喜好、弱点, 确定科学的榜样目标和教育模式, 着重提升榜样教育的多样性和针对性。班杜拉曾说过, 榜样人物与学生的相似度越大, 越贴近学生的学习和生活, 学生就越能够感受到亲切感, 进而去模仿榜样人物的行为, 相反如果榜样人物过于神圣, 与学习者相距甚远, 就不能够激发学生的学习兴趣, 不能产生强烈的共鸣。施加的榜样教育影响, 只有经过大学生的认同和接纳, 才能促使大学生主动自觉地将榜样精神与自身既有的三观整合并转化为内在的思想, 进而外化为行为习惯, 最终塑造自身的社会角色^[7]。所以, 选对榜样目标, 才能使榜样教育和职业生涯规划教育有机融合, 发挥最大合力。类似于本案例中, 选择学生身边的榜样相似性更强, 相同的学识和环境, 卓越的成绩, 更具有客观性、可学性和真实性, 因此对大学生更具有吸引力和感召力。

参考文献

- [1] 詹木生. 高校后进生的成因及其转化[J].
- [2] 刘慧. 浅析高校后进生转化工作[J]. 赤峰学院学报 2012, 28(8): 245-246.
- [3] 张海燕. 高校后进生转化工作的思考与实践[J]. 沈阳工程学院学报: 社会科学版, 2008, 4(3): 450-452.
- [4] 巨同尧. “后进生”教育管理工作的探析[J]. 中国成人教育 2007(6): 39-40.
- [5] 汪亚男. 大学生职业生涯规划全程化教育研究[J]. 科技资讯, 2015(4): 149, 151.
- [6] 程伟超. 思想政治教育 with 生涯规划的关系研究[J]. 南方农机 2020(11): 151-152.
- [7] 秦赞. 大学生认同机制下榜样教育的传播路径研究[J]. 2021, 20(4): 105-108.