

生活自理劳动故事：洗手 一件重要的小事

刘玉娟

苏州工业园区新馨花园幼儿园

[摘要]培养幼儿生活自理能力是学前教育的重要内容，有助于幼儿良好习惯的培养。本文从“洗手”这件小事谈起，以课程故事的形式，培养幼儿生活自理能力，陪伴幼儿快乐成长

[关键词]幼儿；生活自理；洗手

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1132

前言：

吃点心前，嘟嘟在盥洗室告诉老师：“成成没洗手就出来了，他就进去转了一圈。”于是，教师问：“你洗手了吗？”成成摊出两只小手：“老师你看，我的小手不脏，不需要洗了。”进入中班的幼儿已经掌握了洗手的基本技能，但进入冬季班级不认真洗手的幼儿却越来越多。而在2020年这个特殊的时期，洗手的重要性更加不言而喻。因此，让幼儿愿意洗手，养成正确洗手的良好习惯，成为当下班级关注的话题。

一、洗手很重要

点心后，孩子们围绕着“看上去干净的小手真的不脏吗？”展开了讨论。

妞妞说：“手上是有很多看不见的细菌的。”小墨说：“妈妈说不洗手就吃东西要生病的。”第二天，语言区多了孩子们自发带来的绘本《根本就不脏嘛》《细菌不是用来分享的》，孩子们自主翻阅，相互交流。一场自发的关于洗手的话题展开了。

思考：最近洗手问题的出现，推动着同伴间话题的热议。正值疫情，让孩子们更加认识到洗手的重要性，自发从多种途径由原来的从原先的被动认知到现在的主动认知。

二、学会正确洗手

午餐后，孩子们陆陆续续开始看书。

悠悠说：“成成你是不是饭后没洗手，看上去好脏。”成成看看自己的手：“哎呀，今天吃鸡翅，我忘记洗手了。”说完，成成便去卫生间洗手去了。仔仔说：“我洗过手了，但是还是很脏很油。”璐璐说：“那是因为你没有用肥皂，瞧，我用肥皂洗手多干净。”璐璐边说边把自己的小手伸给仔仔闻。几天后，盥洗室里传来轩轩念儿歌的声音，我好奇地走近询问。他说：“我从爸爸手机的抖音里学到了一首洗手儿歌，我发现念完儿歌，手就洗完了。”午餐后，轩轩自告奋勇地来做小老师，教大家一起学习《螃蟹歌》，孩子们学得特别认真。再到洗手的时候，孩子们就一边念儿歌，一边模仿洗手的动作，在愉悦的情绪中完成七步洗手法。

思考：幼儿的学习是以直接经验为基础的。午餐后，孩子们通过观察自己的小手，切身体验到不洗手、用清水洗手和用肥皂洗手所产生的不同，萌发了愿意主动洗手的愿望。而轩轩自己学会的洗手儿歌朗朗上口，通俗有趣，因此我注重发挥幼儿的自主性，让同伴示范成为幼儿学习的有效策略之一。

三、洗手究竟要多久

通过细心的观察，不难发现，有的幼儿儿歌掌握得熟练以后，就念得特别的快，手也就洗得草草了事，有的幼儿干脆不念儿歌，觉得有些麻烦。看来念儿歌洗手的方法，只是让幼儿记住了七步洗手法，显然存在没有搓手搓到位的情况。这可怎么办呢？

孩子们有的说：“必须要保证洗手的时间。”有的说：“那到底要洗多久呢？”有的说：“去问医院的医生吧。”小玮说：“我妈妈就是医生，可以问问她。”于是我们现场与小玮妈妈连线视频，小玮妈妈回答了我们的困惑：临床上七步洗手法每一步不少于15秒，加上打开水龙头、擦肥皂、关掉水龙头，一般来说洗一次手需要至少2分钟。那2分钟是多久呢？有的说：“看时钟。”有的说：“我不会看！”有的说：“用沙

漏，我在家刷牙，妈妈就给我用的沙漏。”有的说：“对对对，我家有，就是2分钟的，我明天带过来。”接下来几天，孩子们纷纷把沙漏带到了班级。大家对沙漏充满了兴趣，洗手的时候都乐于使用沙漏认真地洗起了自己的小手。

思考：当幼儿遇到问题，教师本着支持的态度与其一起想办法、查资料、向专业人士询问等等，同时，幼儿能针对问题迁移生活经验，有效地解决了实际问题。这样生活化的、游戏式的策略更深度地助推了幼儿良好习惯的养成。

四、洗手公约我们定

过了一段时间，孩子们使用沙漏的热情消减，有的不再用沙漏，有的在卫生间玩起了沙漏……于是我们围绕着这一新问题再次展开了讨论：

璐璐说：“只有沙漏还不够，还需要有人监督才行，我们可以选一个洗手管理员，就像检查碗的管理员那样。”晨晨说：“那我们继续像之前那样投票推选吧。”投票的方式得到了大家的认可，很快洗手管理员产生了。而对于管理员的职责，孩子们通过讨论、记录、绘画形成了班级洗手公约。管理员则对照商议的约定一一检查、提醒和指导呢。

思考：活动中，教师需要用尊重、开阔的目光包容孩子的一切，给予幼儿开放、宽松、自主的生活环境，这样更好地调动了已有经验，在同伴激励、自主提升的氛围中逐步将洗手的好习惯融入于日常，落实于常态。

五、自主设计洗手打卡表

有幼儿提出，光靠洗手管理员口头提醒是不够的，需要有过程性的记录表。

但是表格怎么设计呢？幼儿提出像来园签到的方式一格一格地记录。但在实际操作中，幼儿发现每天的洗手可不止一次。这样的表格需要调整。通过大家商讨、约定，只有每天的进餐环节时的洗手需要记录。于是，第二版的洗手打卡表呈现了。有了记录表，孩子们对自主洗手有了更高的要求。在后续的讨论中，他们还说到，每次认真洗手的小朋友要有奖励。于是班级洗手公约又有了新的补充。

思考：每一次的问题教师都让幼儿自主讨论，形成公约，将主动权交到了孩子们手中。幼儿在不断地设计表格、调整表格中试错，最后成功地设计出可操作的打卡表。整个过程遵循儿童想法，结合实际需求，有效地让洗手成为孩子们日常的习惯性行为。

结语：

在洗手系列活动中，孩子们在不断地发现问题、寻找办法、自由表达、合作探索。正如陈鹤琴先生提出的“两个凡是”：凡是儿童自己能够做的，应当让他自己去做，凡是儿童自己能够想的，应当让他自己去想。我们有理由相信每个孩子都具有极大的潜能，这些潜能的挖掘需要相关外部条件的激发与支持，作为教师，应当追随幼儿的兴趣和需要，做细心的观察者、忠实的聆听者、认真的记录者，材料的提供者，活动的支持者，真正助推每一位孩子的健康成长。

参考文献：

[1]曾令菊.浅谈小班幼儿生活自理能力培养的有效策略[J].课程教育研究.2019(47)