

# 基于素质教育下的高职院校体育教育改革探究

刘德斌

辽源职业技术学院

**[摘要]**高职院校在学生的体育教学发展过程中应该积极的从素质教育的理念指导中汲取营养,并且在实际的教学实践中做到切实地贯彻素质教育理念,在素质教育理念的指导下改革教学理念与教学方式,提高体育教学效率,培养出职业能力与职业素养兼具的全面综合型人才。

**[关键词]**素质教育;高职院校;体育教育;改革探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.500

## 1 高职院校体育教育改革的必要性

### 1.1 是实现学校培养。“四有”人才的需要

我国的教育方针贯彻落实德、智、体、美等方面全面发展,并强调体育教育是响应素质教育改革的重大举措。我国颁布《国家体育锻炼标准实施办法》提出:要明确把增强青少年体质作为现代人才素质教育的重要内容,以逐步提高中华民族的身体素质,这就为高职院校体育教育工作提出了新的发展要求。高职人才是当今经济社会不可缺少的一个主体单位,他们是建设社会主义社会的主力军,也是祖国的花朵和希望,只有具备良好体质的高职人才才能满足时代的发展需要。故此,高职院校体育教育工作者应要充分利用校园的有力条件,进行教育改革,不仅要全面提高学生自身体育锻炼技能,还要努力把学生培养成为具备健康身体、良好体质的综合型人才,为祖国的建设献出一份力量。

### 1.2 是满足自身发展的需要

体育的主要教育功能是指通过对学生开展一系列的体能锻炼活动,以达到掌握运动技能、增强学生身体素质,培养学生健康心理,以及提高学生适应社会环境变化的能力等目的。高职院校学生多以实用性、技术型人才为主,他们毕业后大多从事生产建设、管理和服务第一线等工作,他们除了要具备过硬的专业技能外,还要兼备较强的社会能力和身体素质。随着市场经济竞争的日益激烈,各大企业在招聘任职人才时,普遍注重学生的综合实践能力、创新能力和身体素质。有些高职学生因为身体素质的弱化,当处于艰苦的工作环境时,身体素质无法适应,只能选择放弃,结果使问题出现了恶化。鉴于此,高职院校加强体育教育改革工作已成为必然。

## 2 高职院校体育教学现状分析

2.1 从体育教育目标角度进行分析,相当多的高职院校把体育教育目标放在提高学生体育技能上,虽然在强化学生体育技能时,学生的身体素质也能得到相应的增强,但是却缺乏了对学生在情感、价值观和态度方面的培养,尤其是在学生智力和非智力因素上,开发与培养力度不到位,导致该有教育功能未能全面发挥出来。

2.2 从体育教育内容角度进行分析,由于高职院校在开展体育教学活动时多以运动技术教学为主,如:篮球教学、田径教学等。这些教学内容与中小学时所学习的课程内容基本相同,运动技术的不断重复和强化,对学生身心造成了一定的负担影响,不利于学生创新思维的开发,阻碍了高职学生综合素质能力的培养与发展。

2.3 从体育教学手段角度进行分析,目前很多高职院校体育教师在开展教学活动实践过程中,仍然无法脱离以教师为中心的的教学模式,教学实施过程中重视教师的“教”,而忽略了学生“学”的主体地位,学生只能被动地接受知识,无自由选择权利。久而久之,学生的主体性得不到发挥,学习积极性受到抑制,阻碍了学生个性的健康发展,束缚了体育教学手段的进步与发展。

## 3 素质教育下高职院校体育教育改革的几点有效途径

### 3.1 以学生为本

高职院校的教育模式是以学生的职业能力提升作为主要的教学重点的,要想让学生的职业能力得到有效的提升,高职院校必须要做的一点就是从教育理念的角度来为学生的职业能力发展作以精准定位,并切实地从学生的实际职业能力发展需求出发,打造出一套适合学生发展的、对学生的发展有着良好的促进作用的体育教学模式,使得学生能够真正地从高职院校的体育教学中获得适合自己的能力提升,为以后的职业发展做铺垫。

### 3.2 改进方式,优化体育教学活动

素质教育要求的不仅仅是教学理念的转变,更好重要的是将素质教育的教学理念与体育教学实践相融合,在体育教学实践中灵活采用一些有效的教学方式将来素质教育理念进行贯彻落实,这是教师在具体的体育教学实践中需要做的。首先,教师要做的就是对一些传统的教学方式以及自己的教学方式进行深刻的反省与思考,并在此基础上对自己的教学方式进行深刻的变革,将素质教育的理念糅合进自己的教育思想中去,尽量使自己的体育教学方式能够使学学生或者真正的能力上的提升与素养方面的培养,使学生能够真正的认识到体育教学的真正意义所在,发挥出体育教学的深刻地培养学生的全面综合素养的效用。

### 3.3 加强建设,营造良好育人环境

高职院校的体育教学的一个重要的依托载体就是高职院校的体育基础设施建设,体育基础设施建设是高职院校体育教学开展的一个基本的保障,也是一个重要的依托载体。但是在现实情况中,一些高职院校由于资金来源途径、资金分配倾向、政策扶持、师资力量分配、院校资源等因素的影响导致其体育教学被忽视或者基础设施建设并不健全,或者出现一些设施陈旧老化,修缮不及时、资源分配不均导致一些资源浪费或者资源废弃,影响到正常的体育教学工作中开展。对此,高职院校在进行体育教学的时候一定要注意先行对于体育教学开展的基础设施进行一个全面的考察,尽量地建设健全学校的体育教学器材设施,保证教学工作得以正常开展。比如,购置相关教学器材如篮球篮板、乒乓球桌等,还有修缮一些陈旧老化的体育设施如体育场馆的维修与翻新、羽毛球网的定期检查等。尽量保证正常的体育教学秩序部会受到一些来自场地器材等硬件设施的限制。

## 结束语

综上所述,素质教育背景下,为更好地发挥体育教育功能,提升体育教育质量,学校相关教育工作者必须端正认识,不断探索体育教育新方法、新举措,深入钻研科学的教育方法,注重学生的发展变化,针对学生的个性特点强化教育工作,始终坚持不懈、认真对待,积极将学生培养成具有良好体质、适应新时期发展的综合人才。

## 参考文献

- [1] 尹程. 基于素质教育下的高职体育教育改革探究[J]. 广东蚕业, 2018, 52(06): 57-58.
- [2] 徐苏州. 素质教育下高职院校健美操教育改革分析[J]. 才智, 2017(15): 13.