

基于英语核心素养提升初中英语阅读教学的策略

杨莉

内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗第四中学

[摘要]现如今,无论哪种学科教学活动在开展时,核心素养培育都成了重要目标及任务之一。英语作为三大基础学科之一,对学生而言意义非常,阅读作为英语教学的重要构成,其主要作用是强化学生的英语阅读能力、语言表达及应用能力,需要教师在阅读课堂上树立核心素养培育意识,以人为本开展英语阅读教学活动,这样才能有效体现英语的工具性及人文性特征,从而真正提升英语阅读教学实效。

[关键词]英语核心素养;初中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1174

引言:

基于新课改的发展和推进,就英语阅读教学而言,对于老师和同学们都提出了新的要求和挑战,更加重视通过英语阅读来提高同学们学习英语的综合实力。初中英语教学处于承上启下的阶段,是学生学习英语的一个非常重要的时期,因此通过提高学生的英语阅读理解能力,也是提高学生整体英语成绩的一种途径。也要求师生共同努力,不断提升自我创新和开拓精神,摒弃传统教学方式,将核心素养与中学英语阅读教学相结合,开创课堂实践的新方式。以核心素养理念推动中学英语阅读教育的全面发展与进步。

一、初中英语核心素养的内涵概述

核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展的必备素质和关键能力。《普通高中英语课程标准》指出:“初中英语的核心素养主要由四个方面构成:即语言能力、学习能力、思维品质、文化品格。”在实际教学过程中,教师必须着眼于这些要求,尊重学生的个性化和差异化。培养学生与英语学习相关的各种能力,从而树立正确的价值观,在学习英语知识的同时,提高人文素质,做到以德树人。

二、在核心素养的指导下对初中英语阅读教学策略进行研究的现实意义

针对初中学生开展英语阅读教学的过程中,初中英语教师可以先要求学生需要对需要进行阅读的文章进行细致的阅读,并且要求学生能够对文章的具体内容进行较为深入的理解,这样可以在很大程度上使得班级内部的学生获得较好的阅读体验,并且能够对文章的主旨进行较为全面的把握,才能够真正地体现出初中英语阅读教学所具有的重要价值。一方面,我们要挖掘文章背后的意义,理解语篇所承载的文化价值,并以理解为目标来培养学生的阅读策略,培养真正具有熟练阅读技巧的读者。另一方面,开展英语阅读教学可以在很大程度上丰富初中学生的英语学习体验,从而使得初中学生在进行英语文章的阅读过程中获得更好的情感体验,比如教师不应将阅读只停留在教材的教和学上,还要选择适宜学生认知能力和水平的课外阅读书籍供学生阅读,如通过阅读一些科普类的英语文章或21世纪英文报,初中学生不仅能通过阅读及时了解当今时事,同时可以树立有关环境保护、跨文化交际等良好的思想观念以及价值取向。

三、基于英语核心素养提升初中英语阅读教学的策略

(一)注重培养学生的综合语言能力

老师要让学生自己做很多阅读理解题,以期在考试中取得好成绩,对提高阅读能力也起到了有效的作用。很多学生盲目刷题,刷题后马上就得到答案。他们只关注自己有多少是对的,有多少是错误的,却不知道自己对与错在哪里。无论他们在一段时间内取得了进步,他们只会因为一个满分而感到高兴。学生在解题的过程中要注意培养综合的语言能力。有些事情是对是错并不比简单地完成正确答案更重要,因为再次遇到测试题的机会很小。

(二)重视课堂中师生的交流互动

在初中的课堂中,学生通常对于一些困难的题目较为抵触,因为初中英语的学习带有一定的难度,教师在此时应当结

合学生的实际情况进行教学工作,因此课堂氛围的带动十分重要,氛围能够影响每一位学生,班级的氛围是积极向上的,那么学生的学习兴趣也会被带动起来,从而更加有利于学生能力的提升,培养学生的核心素养。教师可以在课堂中结合教材的内容进行提问,利用问题增加与学生之间的交流,在互动中让学生不再惧怕教师,敢于在教师的面前表达自己的想法,从而不断帮助学生实现高效的发展。

(三)积极开展先学后教的阅读教学模式,培养学生的自主学习

学习能力与思维拓展能力在英语的核心素养培养当中,初中学生的自主学习能力以及思维拓展能力是培养的关键所在。要想切实地提高初中学生的英语学科的综合素养,初中英语教师可以开展先学后教的阅读教学模式,这样的教学模式可以引导学生在正式上课前先进行自主学习,并且自主地对所学的知识以及规律进行总结。然后,初中英语教师就可以设置一些题目来对学生的预习情况进行检测,根据检测的实际结果来对学生的预习情况进行一个较为全面的掌握。这样一来,初中的英语教师在正式的课堂阅读教学当中就可以针对学生在预习阶段遇到的困难,或者是在检测当中暴露出来的问题进行重点的解决,这样的教学方式不仅可以在很大程度上帮助学生更好地、更加深入地对学习中的问题展开思考,还能够切实地提高初中英语阅读的实际教学效率。

(四)注重文本解读,发展学生思维品质

英语核心素养涉及的内容较多,其中就包含了思维品质,所以教师在初中英语阅读课上需要基于学生思维品质培养来进行英语阅读教学的优化,创新教学,引导学生多参与阅读分析、推理及深度思考等活动,这样学生才能真正在阅读课堂上发展自身的思维品质。在这一过程中,教师可以在阅读课堂上以语篇作为载体,在文本解读的同时为学生设计出需深度思考的阶梯式问题,让学生在问题中思考、阅读,从而有效发展学生的思维品质,提高学生的英语核心素养。为此,在初中英语阅读课堂上,教师一定要充分意识到学生英语核心素养培育的价值,基于此展开文本解读,立足文本内容提出相应的问题,以此有效点燃学生的思维品质,发展学生的学科核心素养。

结束语:

总而言之,由于在新型教育理念普及的状况下,核心理念已经逐渐受到人们欢迎和青睐,并且逐渐成为先进教育理念的良好践行方向,所以教师在进行初中英语阅读教学时,必须要开拓学生思维,推动教学策略创新,由此激发学生学习的兴趣,通过互帮互助的方式让中学生在英语阅读方面能够获得更多进步,与此同时,还要积极促进语言学习和文化交流之间的融合,通过词汇积累让语感得到锻炼,推动外国文化特色能够被学生正确理解,由此树立良好的学习价值观,与祖国未来的繁荣富强播下优良种子。

参考文献:

[1] 宋晓亮. 基于核心素养理念下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 中学生英语, 2019(48): 37.