

# 学科素养视域下的小学语文现代文阅读教学现状与对策探讨

王晶

(长春市南关区西五小学 吉林 长春 130042)

**[摘要]**在小学语文教学中,现代文阅读是其重要组成部分。现代文阅读教学,主要是透过语言文字的学习来帮助学生的语文学习能力得到提升,语文核心素养得到落实。现阶段小学语文阅读教学中存在的突出问题就是老师进行现代文教学有传统的思维模式课堂教学中,以段落句子针对性分析的形式割裂了学生的完整学习。面对这种情况,文章提出有效的途径,通过构建良好的情景,引导学生对现代文的深度把握,利用体验式文本阅读策略,来帮助学生的学科素养的落实,提高小学生的语文学习能力。

**[关键词]**学科素养;小学语文;现代文阅读教学;问题;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1719

伴随着现阶段中小学教育的发展和整个国际形势下,教育改革不断推进,学科素养的提出是中小学教育发展和国际教育趋势的必经方向,它可以有效地促进教育转型。义务教育语文课程标准中指出,阅读是利用语言文字获得信息、认识世界、发展思维,获取审美的重要途径。直接承载奠基学生的听说读写能力发展,对学生的情感丰富,阅读技能提升,良好语感培养都有着至关重要的作用。现代文阅读是小学语文阅读中的重要组成部分。在现代文教学中,结合小学语文的实际情况,让老师找到学科素养和现代文之间的契合点,这样才能让学生在学现代文的过程中掌握方法,养成良好的素养,为学生的终身发展成长奠定基础<sup>[1]</sup>。

## 一、基于学科素养,探究小学语文现代文阅读的现状

为了帮助小学语文现代文阅读在学科素养下得到有效推进。就要对现阶段的小学语文现代文阅读情况进行了解。

### (一)思维模式固定

在小学语文现代文教学的过程中,大部分老师都面临沉重的教学负担,导致他们没有更多的时间去掌握新的知识,学习新的观念,所以老师们更倾向于通过一次性学习代替动态化的学习方式。这样的模式是无法帮助学生的学习得到提升。阅读教学是情感和文本的有机融合,是知识和教育的有机融合,但在当前阶段,老师们课堂教学围绕内容为重点,结合文本内容进行教学指导。长期以来,学生们的思维就会禁锢在这种传统教育模式下,不能更好地感受不同现代文本中作者的思想情感,只知道被动地跟随着老师的分析来对现代文进行学习,缺乏灵活理解现代文的能力。这种教学模式不仅抑制了学生的思维发展,更无法基于语文学科素养,让学生更好地提升。

### (二)缺乏宏观把握

小学语文现代文阅读是提升学生对文本的感知,不断深化思维。老师在教学过程中要关注文本整体的联系,这样才能帮助学生形成系统全面的认知,但是在当前的小学语文现代文阅读中,老师们在教学过程中会根据课堂教学的重点内容,让学生以句子和段落来学习的形式把握整篇文章。这样的学习割裂了现代文阅读教学的统一性,学生们在对重点的语句分析后,

没有纵观全文的把控能力。阅读学习中要有质疑精神、批判精神和探究精神。现阶段老师围绕着重点字词段落所展开的分析,让学生在被动的情况下进行学习。

### (三)禁锢思维发散

在小学语文学科素养中,处在突出位置的就是阅读鉴赏能力,这需要学生自行探索和分析。然而在课堂教学中,因为课堂的时间有限,老师会花费大量的精力、时间来对重点的语句进行讲解。在这样的过程中学生的文学鉴赏能力就会得到限制,也没有办法进一步的发散,也不能围绕全篇进行分析。完整的学习要求在现代文阅读中,老师给予学生相关的思考交流空间,让学生们能表达自己的认知态度。在同一篇文章中,每个学生看问题、思考问题的角度不同,所得出的感悟也不同。老师不能以唯一标准的答案来要求学生,而是要善于倾听学生的表达。这样才能形成系统、有逻辑的学习,让学生们真正掌握现代文阅读的分析方法。

## 二、基于学科素养,探究小学语文现代文阅读教学的有效途径

### (一)基于实际,问题驱动创设情景

在当前小学语文现代文教学中,要结合学科素养,帮助教学实现进步,就可以借助问题驱动的方式,让学生能够在真实有深度的教学氛围中进行学习,教学过程中,老师要通过问题驱动的方式来引导学生思考<sup>[2]</sup>。让学生在真实的学习环境中感受理论和实践的关系,在这个过程中,老师要给学生提供良好的课堂环境,包括了物质环境和情感环境,在这个过程中,老师的作用就是做好引导,只有这样才能帮助学生从理论联系到实际,并将所学习到的理论应用到课堂学习中。

例如在小学语文部编版四年级上册第三单元,第十一课《蟋蟀的住宅》,作者法布尔是法国著名的动物行为家、昆虫学家、科普作家、文学家,以昆虫记一书留名后世,被称作是昆虫世界的荷马,昆虫世界的维吉尔。在他写的这篇蟋蟀的住宅中,分为三大部分,第一大部分就是写蟋蟀的出名,不是因为唱歌,而是在于其住宅,激发学生的阅读兴趣。在第二部分写的是蟋蟀选择住宅是非常谨慎的,并且描述了蟋蟀住宅的特

点。第三个部分描写了蟋蟀是如何建筑住宅的，展现了蟋蟀建造住宅的才能。在课文中将蟋蟀比作了人，把蟋蟀的巢穴比作人的住宅，这样的描写方式，让学生们读起来格外的灵动。在学习期间，老师就可以通过问题来进行引导。蟋蟀的住宅是特别的，透过蟋蟀的住宅能够感受到蟋蟀有怎样的特点？这样的问题具有一定的发散性，具有一定的深度和广度，也能让学生透过文章来进行答案的寻找，如果直接是问蟋蟀住宅的特点，学生就会将思维局限在文章中，而透过蟋蟀的住宅来感受蟋蟀的特点，学生们便会进行进一步的思考和探索。蟋蟀从住宅开始包括选址、动工、挖掘、整修，一直持续到冬天，这整个过程就说明了蟋蟀非常的认真、谨慎、细心、坚持，否则中间有一个段落的偏差，就会让整个住宅付诸东流。

### （二）围绕根本，构建生态化的课堂

在小学语文现代文教学的过程中，老师要结合实际。利用共生理论的引导来形成一个共生的课堂氛围。共生理论认为，共生系统是一个复杂的结构体，包含一定的层次关系，互惠互生是课堂共同体中最理想的共生模式，它强调的是师生之间通过互动来获得共生状态<sup>[3]</sup>。在现代文阅读中，老师要关注文章教学重点，学会换位思考。从学生的角度来创设一个好的情景，让课堂内容和学生的生活相适应，激发学生的探究欲望，让学生保持对现代文阅读的兴趣和动力。

例如在小学语文部编版四年级下册，第四单元第13课《猫》，这是我国著名作家老舍的作品。作者通过观察猫的神态、动作，倾听猫的叫唤等，用通俗生动的语言把成年猫的古怪性格以及刚满月的小猫们的淘气可爱描写得活灵活现。从表面上看，作者就是在全身心的写猫，但是字里行间流露的是老舍先生对猫的喜爱之情。这篇文章在进行教学时，四年级的学生已经有了一定的现代文分析，理解概括能力，同时也具备一定的生活经验，所以就可以让老师给予学生更多的空间，让学生通过小组合作探究的模式来理清文章的脉络，通过自行阅读思考的方式和自己的生活产生联系，感受人和动物之间的和谐美好。在学习了这篇文章之后，老师可以提出一个实践性的作业，就是让学生透过作者描述的人和猫相处的和谐，让学生简单用语言概述一下自己在生活中和小动物之间相处的和谐场景。这样能帮助学生在理解了文章的基础上，对这篇文章的写作思路、写作方式进行借鉴。

### （三）基于根本，引导对文本深度观察

深度学习对小学语文学科来讲，它主要是让学生能够透过问题的表象挖掘本质，从知识的角度进入到深层次的学习中，让学生在学习后能够自行的反思和解读文本。在这个过程中，老师在进行现代文阅读教学时，就要透过趣味化的教学来展现语文学科的魅力。阅读教学不仅是传播语文的学科，其中还包含了其他的知识<sup>[4]</sup>。另外在进行现代文教学过程中，老师要注重

重给学生传递人文精神，让学生感受文本，形成情感呼应，然后通过问题为引导，帮助学生实现有深度的学习。在这个过程中，需要借助体验式的文本阅读策略，体验式的阅读首先是结合学生的生活，让课堂回归生命，关注学生的情感。体会每个学生对文章的不同感受。在这个过程中，因材施教、因人而教的模式就得到了有效落实。在这个过程中，老师要观察学生的不同的理解和感受，进行适当地点拨，让学生能够掌握现代文阅读的方法。

例如在小学语文部编版四年级下册，第七单元24课《黄继光》，在学习文章之前，学生们要透过自行查阅的资料以及老师的讲解，认识到黄继光是一名革命烈士，是中国人民志愿军特级战斗英雄。他在朝鲜上甘岭战役中光荣牺牲。在面对战争时，他大无畏英雄气概和崇高爱国主义精神，用自己的身躯去抵挡敌人的枪口，让学生们为之振奋。其中所展现出的爱国主义情怀，正是学生们在这篇文章中所要关注的重点。在当前，战争距离小学生的生活仿佛很远，但是见义勇为遇到突发事件后获得他人帮助的情况，学生们在生活中是有所感受的。之后，老师就可以透过适当的点拨，让学生们学会换位思考，学生们便能够将这种情感进一步的转接到课本教材中，对黄继光的行为有更深刻的了解。因为他心中有大爱，有对祖国对人民的爱，所以才能在战争面前义无反顾地选择牺牲自己的生命来获得战争的胜利。但是在文章中，不同的学生对于句子的把握理解是不同的。黄继光是因为为了祖国，为了人民勇于战斗，舍生忘死的战斗英雄，但是在表现的人物形象时，有些学生是透过环境的描写，有些学生透过人物的描写，有些学生透过语言的描写。在这些不同的角度中学生进行交流，可以掌握文章阅读的方法。

### 结束语

综上所述，在小学语文现代文阅读教学过程中，老师要关注学生的个体差异，注重发展学生的个性化体验，让学生能在学习中有所感悟，有所收获。这样的学习才符合学科素养的培养要求，让每一个学生都能够在阅读中得到收获，在阅读中掌握方法，在阅读中深度体会。

### 参考文献

- [1] 张玉红. 学科素养视域下的小学语文现代文阅读教学现状与对策[J]. 生活教育, 2021(09): 77-80.
- [2] 李民丰. 小学语文群文阅读教学现状及对策微探[J]. 考试周刊, 2021(23): 19-20.
- [3] 张立明. 小学语文群文阅读教学现状及对策研究[J]. 家长, 2020(04): 115+117.
- [4] 刘仲娟. 小学语文课堂群文阅读教学的现状及对策[J]. 当代家庭教育, 2020(02): 6.