

体育院校职业生涯规划与就业指导课课程思政改革的探索与实践

姜思远 秦强 高文静

首都体育学院

[摘要] 体育院校职业生涯规划与就业指导课程的思想政治改革,既是提高思想政治教育实效、开展德育基础工作的需要,也是促进综合性发展的需要,体育院校学生要适应现代社会发展的需要。文章结合体育院校的现状进行研究,旨在提高教师的德育意识和课程思想政治能力,优化课程设计,改进教学方法,改进考核方法,促使体育院校职业生涯规划与就业指导课程思政能更好地引导学生发展运动天赋。

[关键词] 体育院校; 职业生涯规划; 就业指导; 课程思政; 分析; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1880

一、前言

全国高校思想政治工作会议上内容指出,“要充分发挥课堂教学主渠道作用,思想政治理论课要在过程中加强改进,增加针对性。属于思想政治教育,满足学生成长发展的需要和期望,形成协同效应。

这就要求我们以立德树人为根本,打破思想政治教育与职业教育相互分离的长期“孤岛效应”。了解教学课程的重要关系,充分掌握各门课程的思想政治教育资源,把思想政治教育结合起来,贯穿教育教学全过程,着力推动“专业课”与“思政课”相向而行,相得益彰。

由于学生特别是体育院校学生的工作形势依然严峻,就业导向已成为体育院校学生的迫切需求,也是体育院校人才培养和工作的重要组成部分。学生职业生涯规划与就业指导课程作为一门重大的公共学科,既强调职业生涯在人生发展中的重要领域,又注重大学生体育就业和体育职业选择以及就业指导,以加强学生全面发展。然而,当前体育院校职业生涯规划 and 就业指导课程教学中,存在教师思想政治教育意识不足、思想政治要素弱化不足、重视教学知识和技能而忽略了价值观的文化。因此,特别需要加强思想政治体制改革,探索体育院校职业生涯规划 and 就业指导课程。

二、体育院校职业生涯规划与就业指导课开展课程思政的必要性

(一) 体育院校提升思想政治教育实效性

思想政治工作通常是人民群众的工作,关注学生、关爱学生、服务学生,在答疑解惑、凝聚共识的过程中不断给学生思想启迪和文化滋养,这决定于体育院校能否培养政治技能和诚信的人才发展。长期以来,体育思想政治教育面临着对各类文凭认识不足、学生适应程度低、熟练程度不足等问题。不了解学生的需求,思想政治教育往往像抓挠一样,难以深入人心,从而无法取得实效。就业是事关大学生切身利益的大事,面对当前复杂的就业形势,职业生涯规划 and 就业指导已成为体育院校的迫切需求。因此,在体育院校的职业生

涯规划和职业定位课程中,从解决学生“最关心”、“最需要”、“最迫切”的实际问题入手,将学科中的思想政治元素应该全面探索提高职业素质和职业道德,将自我实现融入国家发展,帮助体育学生树立正确的人生观、价值观和世界观,将是思想政治教育有效发展的重要成果。

(二) 促进体育大学生全面发展

当前,大学生难求生仍是社会普遍关注的问题,受专业限制和整体素质不高的大学生体育就业形势较为严峻。健全中国、建设体育中心、申办冬奥会,为体育学生提供了前所未有的机遇,同时也对体育人才的需求增加。新时代的体育人才不仅要具备丰富的专业知识和较高的业务技能,还要具备良好的思想品德、职业道德、职业素质和心理素质。目前,一方面,体育院校的学生往往更注重专业训练,而不是提高自身的人文素质。人文素质薄弱,学习动力不足,学风不强,导致不少体育院校体育“畸形”,影响了大学生运动员的工作质量。另一方面,当代大学生生活在一个公众思想和观点多样化的时代。面对物质主义的社会环境,大学生很容易跟风,许多体育大学生在工作中变得更加功利,把金钱和财富作为生活的目的和成功的衡量标准,甚至有些人为了成功而毫无原则地进入职场。在职业道德方面,他们的社会责任感较弱。因此,要把思想政治教育的内容纳入职业指导课程,引导他们明辨是非,以此来加强他们提高自己的职业道德、职业目标和职业道德,全面提升个人素质,营造特定的人生观和价值观,以增加自身的包容性竞争,满足社会发展的需要。

三、体育院校职业生涯规划与就业指导课融入课程思政的路径与方法

(一) 提高教师德育意识和课程思政的能力

教师是教育的执行者和教学培训的主体。教师在课程中贯彻意识形态和政策方面也发挥着重要作用,教师的德育意识和德育能力直接决定思想政治课的实际效果。因此,首先要加强对教师的培训,提高教师的德育意识和贯彻课程思政政策的能力。教育教师要紧紧围绕立德树人的首要任务,用心运用课程思政理念,适应思政课程要求,不断提高政治

理论水平和教师视角的典范，只有真正懂党和国家思想、战略和政策的教师才能真正领悟意识，打造思想政治课教师队伍，组织课程思政学习研讨班，以备课为重点，鼓励教师从事与思政课程相关的研究和教学，在教研中相互促进，进一步提高教师思想与政治相结合的能力。

（二）优化课程设计，充分挖掘课程中的思政元素

围绕体育院校学生思想政治教育的宗旨和目标，优化方案设计，在方案目标和内容调整中体现方案的思政内容。首先，在课程目标方面，应该掌握运用技能比掌握知识更重要，这是课程教学的精髓，是课程的标准，包括理想教育和信念教育、社会主义基本价值观教育、素质教育和职业道德教育，专业心理学、职业心理学和法律培训，具体将体育精神和斗志与健康中国、体育强区的专业特点相结合。二是在课程内容上，列出各章知识点，充分挖掘课程隐藏的思政资源，将思政要素紧密融入课程。例如，在《就业形势与政策》一章中，要求学生充分认识就业形势的利弊，认识就业的结构性矛盾，辩证地解决问题，既不盲目乐观，也不盲目悲观。让学生了解国家就业政策及其出台背景，要求学生将个人目标与国家发展结合起来。

（三）改进教学方法

课程中的思想政治不能徒劳地栽植或举起，而应“润物细无声”，轻轻地渗透学生的心灵。这就要求教师根据教学内容更新和改进教学方法，将思政内容巧妙地结合起来，让学生接受、喜欢和认同。大学生职业生涯规划与就业定向课程注重互动和体验，”以人为本“的理念调动学生的自主性。比如在“自我探索与认知”部分，通过一系列的课堂游戏，尝试教学体验，激发学生的学习兴趣，赋予整个游戏主体的主动权，充分辩证地了解彼此。选取“北大毕业生卖猪肉”、“硕士生变城管”、“博士村干部”等社会热点，让学生分组讨论，让学生明白职业高低不分。树立正确的职业选择观，理解人生在贡献社会和为人方面的价值；在“求职技巧”系，通过教学情景模拟，让学生扮演考官和考生的角色，学生是关键人员，教师教与唤，让学生在求职过程中提升求职体验，提高心理素质。同时，可以邀请工作成功的学生做演讲，用真实的求职经历代替老师的课堂解释，激发学生的情感共鸣，提高对教育的影响。

（四）改进考核评价方法

一是完善教学评价体系，将思政政策纳入教师教学评价课程。要综合运用成果评价、过程评价、动态评价等方法，反映学生当前随时间的成长情况，体现知识传递与管理相结合的水平，在课程中提升价值和影响力。科学分析教学将项目思政情况纳入教师评价，进一步调动教师开展思想政治工作的积极性、主动性和创新性。要求教师自觉提高思想政治觉悟和课程建设能力，自觉履行培养社会主义建设者和

后代的历史使命。二是完善课程评价方法。在对学生的评价中，要摒弃对知识水平的一维评价，着眼于知识、情感和欣赏的培养。可以使用多种评估方法，将过程评估和结果评估、书面审查和集体辩护相结合。让学生知行合一，理论付诸实践，提高职业生涯管理和工作能力规划能力，对价值观和就业形成准确的视角。

（五）倡导重过程，多维度的多元评价模式

一个合理的评估模型不仅可以全面衡量学生学习的影 响，还可以导致课堂教学发生重大变化。评价与评价应围绕教育目标设计评价环节和方法，评价立德树人教育理念的实现情况，展示降低课程价值的价值、知识、能力和方法。考核内容从专业知识的单一维度，到价值观、情感态度、行为表现、包容性等多个维度，因此考核不仅关注学生的考试成绩，更关注他们长期的任期过程。

评价方法侧重于对形成过程的分析，将过程评价与最终评价相结合。提高平时分数比例，实行多方位、多阶段的考核，改变传统的考试成绩确定方式，让学科考核真正起到检验学生学习效果的作用。价值评估可以采取关于行为表现和课程学习经验的短文形式；知识能力的评估可以采取测试、课堂讨论、案例研究和报告撰写的形式。培训评价包括社交技能表现、职业道德表现、参加比赛及相关活动等。在评价中，还应运用多种评价方法，建立学生自评、互评、教师评价的多元评价体系。总之，由于课程还在建设中，很多国家的职业生涯规划 and 就业导向课程还有待完善，课程的思想政治建设还需要进一步加强研究，才能更好的发挥课程教育工作，促进教育质量的提高。

四、结语

综上所述，实施体育院校职业生涯规划与职业指导课程思想政治改革，对提高思想政治教育实效、提高体育院校学生工作质量、提高教师教学质量具有重要意义。思政课程是一项系统工程，需要在实践中落实和完善，也需要学校的积极关注和教师的积极参与，不断凝聚思政课程共识，提高思政课程的影响力，开展体育院校学生意见形成合力，形成政治教育合力提高学生体育工作质量的良好局面。

参考文献

- [1]钟岑,熊靖菊.课程思政视角下师范院校职业生涯规划课程体系构建——以南昌师范学院为例[J].南昌师范学院学报,2021,42(03):124-127.
- [2]曹树春.高校就业指导课程思政探究[J].内蒙古财经大学学报,2021,19(03):36-38.
- [3]卢琦,常有智.新形势下大学生职业生涯与就业指导课程双螺旋三维目标构建的改革与探索[J].经济技术协作信息,2020(34):2.