

浅析小学语文教学语言特点

赖金秀

江西省赣州市龙南市里仁镇中心小学

[摘要]在小学语文教学过程中,教师要尽可能地运用规范和准确的教学语言,从而引导学生更好地接受语言知识,调动学生的学习积极性。随着小学语文学习内容的不断丰富,小学生需要掌握的知识越来越多,抓住小学语文语言的特点对语文教学的质量和水平提高起着十分重要的作用和影响。与其他学科的语言相比,小学语文教学的语言有着鲜明的特色,下面笔者将从全新的角度解析小学语文教学语言的特点。

[关键词]小学语文;教学;语言特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1226

在小学语文教学中,小学生的年龄小,教师的教学语言对他们起着示范启蒙作用,所以小学语文教师教学艺术的水平高低取决于其语言艺术运用水平的高低。

一、小学语文教学语言的重要性

目前,随着我国新课程改革的深入,小学语文教学中的教学内容越来越丰富,使得语文教学的知识范围越来越宽广和有深度,这样就给语文教学提出了一定的要求。在小学语文教材中,有很多不同体裁的课文,他们都具有相同的特点,就是能渗透到小学生的生活中,如果没有教师的正确引导,这些比较有内涵的文章,学生就很难理解。因此,教师在给学生传授知识的过程中,应该透彻地掌握教材中的内容,使语言表达能在一定程度上进行转变,从而更好地吸引学生的兴趣,帮助学生能更好地了解文章的内涵,使教学效果更好,达到提高教学效率的目的。

二、小学语文教学语言的特点

(一) 小学语文教学语言的规范性特点

课本编排内容、老师教学语言的规范化对小学生语文基础学习是非常重要的,小学生从幼儿园进入小学系统学习,原有的语言基础纯属为自我模仿的结果,词汇的积累和语言运用主要来自周围环境中其他人的影响,并没有严格的规范性要求,进入小学学习后,小学生开始为语文学科学习奠基,所以这时规范性要求尤为重要,授课老师自身应严格要求自己的教学语言工整规范,不可随意模仿如港台语言或是网络语言等等,在课堂上如发现学生语文课交流用词不规范应予以纠正。例如,有的老师在上课时喜欢带着口头禅或是方言,久而久之,学生也进行了模仿,发音和用词习惯都发生了改变,形成了无法纠正的语文错误,这是规范性的教学语言所不允许的。

(二) 小学语文教学语言的可理解性特点

在北师大版的小学语文课程编排结合了儿童早期识字以画记忆的特点,低年级的识字学习从画中来,以画学字的教学方法让语文教学语言与学生年龄相适应,让学生以喜欢的方式进入语文学习,没有断层和距离感。如一年级上册的北师大版小学语文教材的编排和儿童早期识字经验相联系,利用孩子对绘画的可接受度,又进一步深入,在一入学时学习“字与画”单元,学习100个左右常用字用画演变成字的方式演绎并教授给学生,让学生对字的形成不再是很空虚乏味的接受,这时,老师更需要把语文教学语言结合孩子们喜欢画画与想象的天性,才能培养孩子的学习兴趣。

(三) 小学语文教学语言的形象性特点

小学生因知识水平及年龄特性,对事物的描绘和理解有一定的局限性,对形象的事物通过观察、模仿等方法可以进行学习掌握,而对语文知识中有关诗词、歌赋之类有一定深度、比较抽象的情感描绘、韵味深刻的作品就不一定能很快能从自己的角度理解和接受,这时,老师在日常教学语言的运用上要注重形象性特点,并辅助以肢体语言、面部表情、

声音语调、教学道具、视频图画等将深奥的道理转化为小学生能接受和理解的知识,将语文教学变为生动形象、兴趣横生的教学活动。北师大版二年级上册中的《妈妈不要送伞来》的文章主旨是鼓励孩子们有独立自主意识和敢于尝试能力,文章以诗歌唯美、拟人比喻的方式进行叙述,孩子们读的时候只对字面进行了记忆却不一定能领会文章的主旨,老师在日常教学语言的运用上要多用问答、引导的方式,让学生从熟悉的小树、小鹿等这种日常非常乐于接受的事物的变化进行反思,最终达到领会课文主旨的目的,同时也深化了语文诗歌知识的学习。

(四) 小学语文教学语言的艺术性特点

小学语文中会编排进大量的唐诗、现代诗,以提高学生的文学素养,陶冶高尚情操,培养学生审美情趣的目的,老师在日常教学的过程中要注意教学语言的艺术性,多运用艺术性语言如成语等,少用白话、空话,学生在日常课堂中耳濡目染,自然提高了艺术情趣和文化素养,促进了学生德、智、体、美等方面的发展。

如安慰自己的朋友“你的妈妈虽然在学习上对你非常严厉,但是在生活中对你的关爱无微不至。”或者找同学的时候说“您好,阿姨,请问XX同学在家吗”。通过模拟电话的对话设计让孩子们不仅仅通过学会对话中的礼貌并学会思考和应用所学到的词语和句子,通过发挥想象力去扩展延伸知识的使用,与此同时,教学过程能让学生感悟更多同学关系、亲情关系的处理,提高孩子的情商表现,增强学生的社交能力,学生全身心的融入课堂之中,让每个学生都找到自己的定位,扮演不同的角色,提升了孩子们的集体荣誉感和团队合作精神,表演过程锻炼了学生们的语言应用能力和交流沟通技巧。短短一节语文课,学生的表达能力、社交能力、人际处理能力、团队协作能力全部得到了提高,这才当代小学语文教育应该做到的。

结语:

在小学,老师起了主要的启蒙作用,老师的一举一动关系着孩子的成长,而教言语言的运用尤其对小学生能力及素质的培养起着举足轻重的作用,教学语言的规范性、可理解性、形象性、艺术性在小学语文课堂里充分重视起来,才会真正体现老师的教学水平、文学修养、教学风格,最终起到“授课、育人”的作用。

参考文献:

- [1]王鸿雁.新形势下小学语文教学语言特点分析[J].中国校外教育旬刊,2015(z1).
- [2]陈斌燕.小学语文教学语言特点分析[J].考试周刊,2017(96):48-48.
- [3]朱素仙.小学语文教学语言特点分析[J].读写算:教师版,2017(14):105-106.