

探究初中数学生活化教学

杨慧

(河北省保定市徐水区南留中学 河北 保定 072550)

[摘要]在新课程改革蓬勃发展的当前阶段,数学学科教学也呈现出更多新的特点,初中数学作为学生数学学习的衔接阶段,其教学重要性是不言而喻的,响应新课程改革理念,作为一名初中数学教师,我们应当将提升学生的数学能力,发展学生的数学思维,培养学生的数学学习习惯,提高学生应用数学知识解决实际问题的效果,作为数学教学的重要目标,在实际的教学过程中,教师可以采用生活化教学的方式,拓展学科与生活之间的关系,通过创造生活化的教学情境,结合与生活相关的例题设计,不断提升学生在学习过程中的动手动脑能力,借此来保障数学学科学习效果,发展学生的数学学科核心素养。

[关键词]初中数学;生活化;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1732

在传统的数学教学活动中,数学教师采用的教学方式相对单调,一般都是通过例题讲解,使学生产生对于相关教学内容的理解,在此基础上,再通过大量的习题练习,去巩固实际的教学效果,这种教学方式的弊端在于,一旦学生遇到稍微灵活一些的题目,往往缺乏相应的思维方式,解决起来也会非常困难,因此,在初中数学教学过程中,教师除了要注重对学生数学基础知识的训练之外,还需要从培养学生的数学应用能力出发,结合有效的教学策略,逐步建立学生的数学应用意识,发展学生学以致用的数学应用能力。而开展生活化的数学教学,恰恰可以有效达成以上教学目标,数学学科本身就是来源于生活,而我们开展数学教学的一个最为重要的目标,也是要引导学生将所学知识应用于生活实践,因此,初中数学教师应当注意改革教学理念,对于生活化的数学教学进行更为深入的探究和实践,对此,本文进行了探究论述。

一、创设生活化情境,增强数学学习兴趣

数学学科教学内容有一定的抽象性特点,尤其是当学生进入初中以后,他们在数学学习过程当中会应用更多的抽象性思维,这一阶段,也是学生数学思维形成的关键时期。但在实际的教学过程中,有很多学生对于数学的抽象性特点并不适应,从而导致数学学习情况不佳。针对学生的这一学习特点,数学教师需要采用有效的教学模式,将抽象性的数学教学内容形象化,帮助学生降低学习过程当中难度,激发学生对于这类学习内容的学习兴趣。而生活化教学恰恰可以达到这一效果,教师可以将抽象的数学概念,或者是数学定理与生活当中的一些现象相结合,引导学生在观察和探究生活现象的同时,加深对于这些内容的理解。对于学生来说,生活现象是可视,可感,可知的,正因如此,他们对于生活现象的探究热情也会更高,一旦学生有了对于生活现象探究的内驱力,他们也更容易体会到数学学科的魅力所在,感受到数学学习的乐趣。例如在平时的商场营销活动中,教师可以利用转盘抽奖活动,联系学生生活情境,来激活学生对“概率”概念的学习热情,提高课堂教

学效率。

二、利用生活化例题,感受习题生活特质

义务教育阶段数学课程标准当中指出,在数学学科教学过程中,教师需要尊重学生的认知特点,结合学生的心理规律,将教学内容与使学生的生活经验相结合,使教学活动建立在学生已有的生活经验的基础之上。基于这一课程标准的要求,教师在开展教学的过程中,要注意对于教学内容进行有效拓展,在其中融入更多生活化的教学元素。数学学科教学的一个重要步骤,就是例题的教学,通过对具有典型性的数学习题的讲解,教师可以帮助学生建立对某一题型的解题方法认知,在此基础上,引导学生举一反三,去解决更多与该题型相关的数学问题,这恰恰反映了例题的重要作用。数学教材当中的例题虽然具有一定的典型性,但往往缺乏与学生实际生活之间的关系,因此,数学教师可以对相应的例题进行补充,进行生活化的立体设计,以丰富学生对于相关教学内容的理解。例如在进行“相遇问题”的课堂教学中,我在教学设计上力求体现数学问题生活化,加强课程内容与学生生活及现代化社会发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验。

三、引入生活化教法,深化数学知识理解

在数学教学方法当中,教师同样可以进行生活化的设计,比如采用一些生活化的教具,使学生自然产生数学与生活关系的联想,借用教具来寻找数学与生活之间的契合点,借此来提升学生对相关数学知识的认知效果。初中阶段,很多数学教师在教学过程中,会忽视教具的作用,他们往往会认为初中生已经具备了一定的思维能力,不需要再接触更多的辅助性设备和工具,仅仅是凭借讲解和练习,学生也能够有效的消化和吸收相应的教学内容。但实际上却并非如此,初中生的学习状态并不稳定,一旦他们对于学习内容不感兴趣,就会失去对课堂教学的注意力,其学习效果也自然难以得到保障,但他们往往有着较强的好奇心,也有着一定的动手动脑能力,如果教师可以将生活化的教具展现在学生的面前,用于引导他们开展学习,

将会更为有效的激发他们的学习欲望，使他们的注意力集中在课堂教学上，深化学生对于数学知识的理解。例如在“立体图形的展开图”教学中，教师为学生展示教具，并将圆柱、正方体、长方体、圆锥等立体图形进行展开，让学生真实的看到平面展示图是什么。

四、增加生活化经验，引导学生自主探究

数学学科学习过程中，并非学生投入多大的精力，就会有多么明显的学习效果。事实是，如果学生缺乏数学思维，只是想要通过刷题或者是大量的练习来增强数学学习能力，那么即使学生付出了很大的心力，最终的结果也不一定如学生所想。因此，初中数学教师在开展教学时，要通过各种方式，引导学生对于数学教学内容进行主动的探究，借此来不断发展学生，形成良好的数学思维能力。在这方面，教师可以引导学生从他们所熟悉的生活经验出发，去想象和分析，在生活中遇到相应的问题，我们要如何一步一步的去解决，这一过程，恰恰是学生数学思维形成和发展的过程。不仅如此，在教学过程中增强学生的生活化体验，引导学生利用自己的生活经验去探究数学问题，可以使学生意识到，数学与生活之间有着千丝万缕的联系，学数学可以提升生活品质，帮助学生有效的解决生活问题，从而使他们对这一学科产生亲切感，如此一来，学生对相关教学内容的探究热情自然会更高。比如在学习“列方程解应用题”时，在学习了解应用题的一般方法后，教师在讲相遇问题应用题时可以提供这样的场景：让两个学生上讲台表演，两人从教室的两端同时起步相向而行，经过一定时间后相遇。

（两人的速度不同）这样的应用题改变了以往应用题的叙述方式，这样的应用题具有一定的趣味性和时代性，这样的题目也很自然地激发了学生的学习兴趣 and 探究欲望。

五、培养动手的能力，提升学习实践效果

传统的初中数学教学方式，过程相对单一，教师往往只重视对学生解题技巧的传授，或者是要求学生通过大量的练习去了解更多的题型，借此来提高学生的数学成绩，却忽视了学生作为一个学习主体，他们自身的认知需要，以及学习能力的形成过程。实际上，数学学科不仅具有较强的探究性特点，也是一门实践性较强的学科，教师在教学过程中，除了要培养学生的解题能力之外，还需要提升学生的动手动脑能力。针对这一教学理念，教师可以在实际的教学环节当中，进行创新性的设计，比如融入一些数学游戏，引导学生在游戏过程当中动手动脑。或者是设计一些开放性的数学学习活动，要求学生去生活当中去调查，去发现，去探求数学知识的奥秘。这种数学实践

方式，不仅可以增强学生对于教学活动的参与度，还可以使学生在动手动脑的过程中，提升探究效果，增强学习能力。以初中数学“丰富的图形世界”的教学为例，教师可以用丰富的图片，引导学生感受图形世界是丰富多彩，体会“丰富多彩的图形世界是由一些常见的图形组成的”，并让学生亲手制作一些几何实体，让学生在“做”的过程中掌握数学知识。

六、合理的应用知识，解决实际生活问题

初中数学教师要对于各种生活现象，及生活中的问题，进行留心 and 探究，观察这些现象和问题当中，可以融入哪些相应的数学知识，在此基础上，将其引入到我们的数学课堂之中，将封闭的数学课堂，改变为更为自由，更富有生活气息的数学课堂，并借用这些生活中的现象和问题，启发学生利用相应的数学知识去探究和解决，在这一过程中，学生会更为积极主动的思考，基于学习效率也会在思考的过程当中得到明显的提升，因此，初中数学教师应当明确，知识学习与运用之间应当是相辅相成的关系，而开展生活化教学，可以有效的促进二者之间的相互融合。如在进行到与三角形性质相关的学习时，教师可以联系实际给学生布置这样一个生活实践问题：“同学们，你们所座的板凳都有些松散了，有什么办法能够固定呢？”在教学要求的驱动下，学生积极思考，最后总结出“只有三角形才具有稳定性”的特殊性质，可以在板凳上适当的加一点横木，构造出三角形确保其稳定性。

总而言之，在初中数学教学过程中采用生活化教学模式，既是当前阶段数学教学改革的一项重要举措，也是提升和发展学生数学实践能力及应用能力的重要途径，作为一名初中数学教师，我们应当采用更为创新性的教学策略，使数学学科与学生生活之间的联系更为密切，将数学与生活进行有效的融合，在此基础上，引领学生感知数学内容，探究数学原理，提升学习能力，这也要求我们每一个数学教师都要做生活的当中的有心人，注意发现生活与数学之间的关系，从中寻找更多契机，为我们的数学生活化教学提供更多有效内容。

参考文献

- [1]周铁权. 浅谈初中数学生活化课堂教学模式的构建[J]. 中学教学参考, 2019(20): 76-77.
- [2]杨波. 初中数学教学生活化的探索[J]. 课程教育研究, 2019(49): 117.
- [3]吴敏. 初中数学教学新思路: 小组合作教学中生活化策略探究[J]. 科学咨询, 2019(24): 157.