

基于初中道德与法治课堂激活学生学习兴趣的探究

姚卿

兴仁市教育局

[摘要]初中是学生接受教育阶段的关键点，如何在这样一个关键节点中把握学生在道德法治方面的教育，如何提升学生的学习兴趣，是教育行业面对的重要问题。更新教学方式，激发学习兴趣，创造学习氛围，融入学习生活，这些都是提升学生学习兴趣的有效方法。激发学生学习道德与法治的兴趣也就提升了学生为人处世的能力，打造成成长的道德基础。

[关键词]初中教育；道德与法治；激发学习兴趣；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.292

引言

随着教育事业的逐步发展，初中教育受到了我们的首要关注，想要培养一个优质人才，就必须在初中这个节点中发挥作用，通过激发学生学习兴趣，促进学生学习动力，提升学生学习能力。在学生学习阶段，教师也发挥着极其重要的作用，如何引导学生正确发展，如何激发学生课堂的学习兴趣，都是当前初中到的与法治教师需要考虑的问题。本文探究教师如何提升学生兴趣的策略手段。

一、传统教学模式的课堂现状

首先，传统教学模式的主要问题就是学生参与积极性不高。学生很难在课堂上通过自主思考解决问题，教师的教学方式也比较单一，学生不断的接收单一乏味的教学模式，容易出现厌学情绪。其次，很多初中道德与法治教师在教学思想和方式上都比较笼统，基本上就是围绕着教材利用口述的方式给学生灌输知识点，期间很少开展教学活动或者给学生留出时间参与互动，甚至不允许学生说话，只能听自己讲。因此就有很多初中生惧怕教师，不敢提问也不敢与其他的同学讨论。

二、为激发学生学习兴趣，需要解决的问题

众所周知，兴趣是最好的老师，激发学生对课堂学习内容的兴趣才是激发学生学习情趣的根本手段。对于分析如何提升学生的学习兴趣时，还是要从学生学习环境和学生本身说起。一个好的学习环境是学生是否能够愿意学习关键的出发点，创建浓厚的学习氛围，将教学内容合理的融入生活，为学生留出更多的空白空间这些都是激发学生兴趣的途径。

三、激发学生学习兴趣的策略

（一）建立和谐的师生关系

在传统的教学模式下，师生关系一般都比较紧张，学生对老师的态度大多都处在一个敬畏的状态，这种与老师相处的心理也正是学生与老师之间最大的隔阂，突破这种隔阂，建立一个和谐的师生关系，是增强课堂氛围的主要手段。其次，对于初中生来说，大多数都将经过青少年的“叛逆期”，这个时间段的学生更需要与老师有一个良好的交往方式，通过言语上的关心问候来消除学生与老师之间的隔阂。教师与学生之间如果能形成一种有效的和谐关系，不仅能让把老师当朋友一

样对待，还能促进学生在老师课堂中积极发言，活跃气氛，增长学生学习能力。因此，初中道德与法治课堂的老师应该放低姿态，与学生和谐相处，给予学生足够的尊重，慢慢让学生放下自己内心对老师的戒备之心，并且能够经常反思，思考学生的生活状态和学习进程，从学生的角度抓住增进课堂效率的要点，也是建立师生良好关系的着手点。最后，初中道德与法治课堂的老师能多多以热情和积极的态度为学生开展教学活动，课余时间增加与学生的交流机会，可以让学生更加愿意加入到老师的团队中，从而增强学生在初中道德与法治课堂上的学习兴趣。

（二）教学融入生活，增强学生政治认同感

最好的学习就是将学习融入生活，对于初中道德与法治的学习，最好的办法就是将法治道德融入学生的日常生活中，让学生能够拥有政治认同感。初中道德与法治这门课与其他基础学科不同的是，该门课程是要教会学生如何做人，如何做事，彰显道德与法治的重要地位，让学生内心有一块属于道德的净土。因此，初中道德与法治课堂的老师就需要将教学内容与学生的生活融入一起，将道德意思和个人情感所结合，在学生日常生活遇到某些问题时，能够回忆起课堂所讲过的东西。并且，将教学内容融入生活也是激起学生学习热情最基本的方法，枯燥的概念理论很难让学生集中注意力，也很难激起学生对道德法治的兴趣，所以这就需要课堂教师通过创建不一样的教学情境，让学生处在一个浓郁的法治道德气氛下学习。

（三）从故事中表现道德与法治

对于初中生来说，大多还是处于未成年的阶段，其心理年龄还没有发育完全，对新奇事物还是充满了好奇心，所以教师在讲授道德与法治内容时，可以通过案例小故事的形式呈现这个道德法治理念，让学生像是在以听故事的形式学习基础的道德法治知识。因为道德与法治本身就是与我们的平时生活分不开干系，能够体现道德法治的内容故事也是比比皆是，通过学生对这种情景的好奇度来激发学生在初中道德与法治课堂上的学习兴趣。

（四）丰富实践活动

在当前课程教育的改革潮流中，初中生的课堂教育方式

也在尝试不同的方法，这对教师也是一个较大的转变，使得老师不仅要教会学生基础的理论知识，还要促进学生的实际动手能力和语言表达能力。老师也可以通过在促进学生这些基本能力的同时激发学生对课堂学习的兴趣。丰富学生的时间活动也是促进学生学习发展的主要手段之一，因为初中道德与法治课堂实质上并不和基础课程一样，有大量的书本知识需要学生学习，记忆。对于道德与法治课堂则是可以通过学生的时间活动进行体现的，教师将道德与法治和实践活动结合起来，不仅能够有效的提升学生的专业素养，还能让其产生强烈的学习欲望。例如，老师开展“公益”“奉献”“劳动”“调查”等主题的时间活动，让学生在实践中掌握做人的基本道德，让初中学生扮演当下社会的主要成员，在社会中体验学习生活，这时他们就会对当下的社会环境产生疑问，而发自内心的问题也正是促进学习兴趣的良好途径。这种教学方式，不仅完善了公共社会的参与度，还提升了学生对道德与法治课堂的兴趣。

（五）实现小组合作与讨论

问题在交流中产生，当学生之间对相关话题进行讨论的时候，就难免会出现各种歧义，这样学生就会探究这个道德或法治问题，从而增强学生内心对该门课程的概念。在近些年来，小组合作的教学模式被广大教师所采用，所产生的效果也是非常明显，在我国的中小学教育事业上也是迈出了一大步。因此，针对初中的道德与法治教学内容，需要老师给学生一个良好的指导，让学生在小组讨论中充分展示自己对该门课程的想法，学生之间集思广益，促进学习进步，增强学习氛围，学生在一个良好的学习氛围中学习也是提升学生课堂兴趣的主要手段。其次，在学生小组讨论期间，老师应该也融入其中，为同学们解决分歧，给学生指引道路，和学生交换思想也是促进课堂的一种方式。例如在针对“如何建设美丽中国”这类问题的时候，可以让学生分组讨论，积极发言，表达自己对该问题的看法，让学生明白我们伟大祖国的艰苦奋斗以及当代青年所肩负的任务，让学生在浓厚的学习氛围中收获知识，并且拓宽了视野，让学生意识到处于关键时期的他们，在中国未来发展的蓝图中是多么重要的一笔。由此，可以让学生真正的在初中道德与法治的学习中收获希望。

（六）连接历史典故，突破教学难点

众所周知初中道德与法治课程的教学内容较为复杂，学生在学习的过程中很难产生直接的理解，这样一来就不能提升其学习质量以及道德品质。假如教师在授课的同时能够融入社会热点新闻或者历史典故，就能很好的解决这些问题并很大程度上提升其授课质量，学生的探究能力以及思维能力也会得到一定程度的提升。

教师在讲解完故事之后还可以利用多媒体教学设备向学生

播放相关视频，通过这种教学方式学生就能对革命烈士的决心产生更为深刻的理解。学生在真实情感和求知欲的引导下，就会对现在的自己以及身上所承担的社会责任产生深刻的思考，最后将结果传达给其他学生以及教师，以此来提升自身的语言表达能力和爱国情怀。教师在采取这种教学手段的过程当中一定要注意教学的形式和教学理念，一定要选择那些贴近教学内容的社会热点或者历史典故，如果时间允许的话还可以布设一些相关问题来调动学生的学习兴趣，以此来满足教学目的。

（七）对课堂导入进行有效的设计

前面说到我国初中道德与法治课程的授课内容较为枯燥与复杂，学生很难对其产生直接的理解，如果在课堂上仅仅采用死记硬背的方式进行学习那么就会轻而易举的挫败学生的自信心，严重者甚至会产生更为消极的不良情绪。如果教师在授课之前能够做到课前导入和教学设计，就能在一定程度上调动学生的学习兴趣以及主动性，使其能够对那些枯燥无味的知识产生浓厚的兴趣。就目前而言我国课前导入的方式有很多，教师可以根据学生的实际情况以及自己的教学习惯来选取一个最为合理的导入方式，进而提升课堂效果。

举个例子：教师在课堂上开展与情绪控制有关的教学时可以先向学生征集一些他们的控制方式，以此来活跃课堂气氛。接着，就可以将事先整理好的有关“坏心情”的视频以微课的形式呈现在道德与法治课堂上。学生通过观看该视频就会意识到坏心情是会给身边人带来伤害的，如果不进行干预就会造成非常严重的后果，在责任心的趋势下学生就会主动的去向老师请教控制情绪的最佳办法。

四、结束语

根据上文论证的结果，明确了初中道德与法治课堂对初中生的重要作用，也明确了再初中课堂中如何激发学生的学习兴趣，通过更新教学方式，激发学习兴趣，创造学习氛围，融入学习生活这些提升学生学习兴趣的有效方法，来达到我们想要的课堂效果。因此，教师在进行教学内容的规划上面，必须考虑到学生兴趣这一重要因素，引导学生正确学习，激发学生学习兴趣，让学生健康快乐的成长。

参考文献

- [1]梁春.基于初中道德与法治课堂激活学生学习兴趣的探究[J].新课程,2020(06):196-197.
- [2]黄静丽.核心素养下激发学生学习兴趣的方法与策略——以初中道德与法治课堂教学为例[J].求知导刊,2020(31):16-17.
- [3]秦洋.初中道德与法治学科核心素养培养的教学实践与探索[J].华夏教师,2018(27):41.