

## 高职来华留学生校企协同人才培养路径研究

涂艳群

常州工业职业技术学院

[摘要]在对外开放的时代背景下,大批来自沿线国家的留学生进入我国高职院校学习。文章在分析当前高职来华留学生人才培养问题与困境的基础上,提出高职来华留学生“校企协同”人才培养路径优化,并以“常州工业—一三润”缅甸留学生订单班项目为例进行实践研究。

[关键词]高职;“校企协同”;留学生人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.843

### 一、研究背景

我国与世界各国的经贸往来进一步加深,数据显示,自2013年起,中国已与140个国家、32个国际组织签署了206份合作文件,建立了90多个双边合作机制。货物贸易额达到了1.35万亿美元。在此过程中,越来越多的中国企业加速“走出去”的步伐。相应地,这些企业急需大批的具备较高知识和技能,且通晓企业和项目所在国语言、了解当地文化风俗、熟悉法律法规的管理和技术人才。

同时,随着我国教育对外开放政策的实施,我国来华留学生人数逐年增加,中国已成为世界第三、亚洲最大的留学目的地。2015年,在《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》,指出要与沿线国家“扩大相互间留学生规模,开展合作办学”。高等职业教育作为高等教育重要组成部分,承担着来华留学生教育教学。同时,相比于普通高等教育,高等职业教育具有“职业性”“行业性”“实用性”“灵活性”等特点,培养大批“量身定制”“即插即用”型的高素质、高技能型人才。

### 二、高职来华留学生人才培养问题与困境

高职的留学生教育相较普通教育留学的发展而言其起步相对较晚,在人才培养相关的教学内容和课程设置、留学生管理、服务支持等各方面还面临着诸多问题和困境。

#### (一)留学生人才培养目标不明确

高职院校应当培养什么样的留学生人才?其应具备怎样的能力和素质?应达到什么样的规格和标准?这些都是高职院校在进行留学生人才培养时首先应明确的问题。而回答这个问题,学校需要结合自身办学定位、服务面向、优势和特色,以及招收来华留学生的专业情况来制定清晰的来华留学生人才培养目标。但从实际来看,当前大多数高职院校留学生培养人才培养目标都基本中国学生的人才培养目标一致,并未体现出应有的差异。

#### (二)留学生课程体系、内容、教学模式单一化

大多数高职院校的留学生课程体系虽然课程课时比例、开课学期等有着一定的差别,但总体而言,都由“汉语课程+文化课程+专业课程”组成,而诸如一些具有高职特色的,如创新创业、劳动教育、思政教育等并未纳入留学生课程体系中。此外,在教学模式上仍以传统的课堂教学模式为主,一些职业教学特点的教学模式和教学法,如胡格教学模式、项目教学法等运用不足。

#### (三)留学生教育教师师资力量相对薄弱

来华留学生人数的急剧增长、生源国家的多样性与生源质量的良莠不齐,这些因素共同决定了高校留学生教育管理队伍的特殊性与重要性与我国学生的教育管理队伍相比,这支队伍在语言能力、专业水平、综合素质、跨文化沟通能力等各方面有着更高更严格的标准与要求。<sup>[2]</sup>然而现实是高职院校在面对爆发式的留学生教育教学需求时,很多院校并没

有足够的师资力量储备,更多的是仓促应战。如对外汉语教学教师多为“半路出家”,由外语或汉语教师转行而来。而专业教师则在双语教学能力方面还有很大的提升空间。

#### (四)多部门协同育人机制尚不完善

高职留学生人才培养是一项系统性的工程,需要高职院校各个专业学院和各职能部门间的紧密协作,形成多部门积极参与、协抓共管的工作机制。但是从目前各高职院校主要的做法来看主要还是由单独的海外学院负责留学生教育和管理工作的,以及与学校各部门的协调沟通。但由于多部门协同育人机制的不完善,即缺少各部门在留学生人才培养中的职责划分和明确,在实际工作中会导致部门间的推诿、扯皮现象。

#### (五)校企合作留学生人才培养仍有欠缺

在高校育人工作中,校企合作既是深化高校育人体系改革创新的有效路径,同时也能够促使高校育人工作与用人单位所具有的用人需求实现紧密对接。<sup>[3]</sup>对于高职院校而言,与企业共建校企合作育人机制,是提升人才培养水平的重要路径。其所倡导的顶岗实习、现代学徒制、订单式人才培养模式等早已广泛应用于高职院校的人才培养实践中。但由于来华留学生身份的特殊性,及毕业后的不确定性等诸多原因,很多高职院校和企业不愿意在校企合作留学生人才培养上不愿投入过多的资源和精力,导致高职教育中最具特色和最有成效的人才培养模式无法在高职来华留学生培养中起到应有的作用。

### 三、高职来华留学生“校企协同”人才培养的路径优化

#### (一)加强顶层设计,构建校企协同育人保障机制

我们应该认识到开展的对外教育开放政策,招收和培养来华留学生,不是某些地区和某些学校的自发或个体行为,而是承担着为建设培养和输送人才的重要使命,因此,各级政府和教育主管部门应从提升高职留学生人才培养质量的角度,加强顶层设计,构建校企协同育人的保障机制,主要包括以下几个方面:1.将高职来华留学生“校企协同”人才培养要求和目标在相关政策、文件中予以体现,制定规划、细化目标,并将其作为高职院校人才培养的考核和评比的重要指标;2.对实施来华留学生“校企协同”人才培养的高职院校予以政策和资源上的倾斜和支持,如留学生招生规模、配套资金、政府奖学金的分配等等,以提升其参与的热情和力度;3.制定相关的政策法规,明确学校、企业和学生的责、权、利,解决他们的后顾之忧;4.各级政府和教育主管部门,应充分用好手中的权力和资源,在学校、学生、企业之间做好“红娘”,从需求和供给两个方面为他们牵线搭桥,保障校企合作项目的落地实施。同时,成为学校、企业和相关部门之间的“润滑剂”,为校企合作项目的开展提供便利、减轻障碍,如办理留学生签证、居住证等。

#### (二)加强内涵建设,优化留学生人才培养路径

高职院校作为高职留学生人才培养的主体,承担着来华

留学生教育管理的主要任务,因此要提升高职留学生人才培养成效,加强高职院校自身的内涵假设是不可或缺的一环。笔者认为应着重从以下几个方面进行校企协同人才培养方面的提升:1.构建“校企协同”特色的课程体系和教学内容,留学生课程体系设置和教学内容的选择上,应充分考虑企业对于员工知识、技能和素质的需求,除了“汉语课程+文化课程+专业课程”的组合外,可将企业的技能培训、行业标准等引入到留学生课程体系和教学内容中来;2.改革教学模式和方法,将胡格教学模式、项目教学法、顶岗实习等具有职业教育和校企合作特色的教学模式和教学方法大胆引入到留学生的教学中去;3.加强留学生教育师资队伍的建设,教师是人才培养的关键。相较于传统育人模式,校企合作人才培养模式对于推进学生专业理论素养与专业实践素养的协同发展发挥着重要作用,校企合作育人模式对教师专业素养特别是教师专业实践教学素养提出了更高要求。对于留学生教学师资队伍的建设,笔者认为应从“内培”和“外引”两个方面进行。“内培”即选派校内优秀教师到企业进行锻炼学习,增强教师的实战能力,“外引”是指可以将企业中的能工巧匠、专业人员引入到留学生教学中来;4.用好第二课堂,实现多途径育人,“校企协同”育人背景下,对于留学生人才的培养不应仅局限于课堂,可以将课桌搬到车间、办公室、竞赛、各类活动中去,充分利用社会、学校和企业提供平台的开展第二课堂的教学,比如鼓励留学生参与各类语言、专业、创新创业等竞赛,为留学生创造条件参与各种志愿者活动等等。

### (三) 加强企业参与度,构建校企联动机制

加强企业在“校企协同”留学生人才培养模式下的参与度,对于充分发挥校企协同人才培养模式优势与价值具有重要意义。但是目前来看,企业与高职院校合作中的参与深度并不高,一些企业仅仅为学生提供实习岗位或者将企业作为高校日常实训教学中的阵地,但是在人才培育标准的制定、育人评价机制等方面却没有能够做到深度参与。加强企业参与度的有两个重要抓手:其一,企业要深度参与到留学生的培养方案、课程设置中去,企业作为用人单位,了解特定行业、专业和岗位对于知识、能力和素养的要求,而这些内容能够在专业建设规划、教材开发以及专业课程设置乃至具体的教学方案设计中发挥导向作用。其二,企业需要深度参与到留学生人才培养成效的评价中去,“校企协同”留学生人才培养模式中企业是教育教学实施方,同时也是用人单位,要保证人才培养质量企业需要与高校共同开展育人监督政策制定工作,明确企业在育人监督工作中所需要履行的义务与责任。与此同时,企业需要与高校共同开展育人评价标准制定工作,明确评价指标与评价方式。

### 四、高职“校企协同”留学生人才培养典型案例

#### (一) “常州工业—三润”订单班项目简介

江苏三润服装集团股份有限公司是一家集服装设计、生产、销售为一体的大型专业化服装企业。其在沿线国家缅甸开设有三润缅甸三润服装有限公司。因企业发展需要急需大批缅甸当地的管理和技术人员,但因当地教育水平相对落后,无法为企业提供足够的所需人才,2019年三润公司由于其缅甸分公司的发展需求与常州工业职业技术学院订单式联合培养籍籍20名来华留学生(学制3年)。双方共同制定人才培养方案。学校、企业和个人签订三方合同,企业每年提供资金资助订单班学生并参与监督人才方案的执行和人才培养全过程;学校负责培养符合企业标准的合格人才;个人承诺

学业合格达标,毕业后回国赴三润缅甸分公司工作。

#### (二) “校企协同”留学生人才培养特色

“常州工业——三润”订单班项目作为高职“校企协同”留学生人才培养典型案例,其特色主要体现在以下几个方面:1.“定向”培养模式——高职院校根据自身发展定位和专业优势,主动了解企业单位的用人需求,主动与意向符合的企业对接。在详细了解企业对人才的具体需求情况后,为企业订单式量身定做留学生人才培养方案,使留学生直接学习用人单位所急需的职业岗位知识和技能,达到供需共识。企业和院校签订订单式项目培养合同;明确双方职责,学校负责招生,根据企业用工要求,制定切合培养目标的教学计划和开课计划,并与企业共同组织实施教学,对留学生进行定向培养。同时,企业为留学生提供奖学金,覆盖留学生在校三年期间的学费和住宿费,并提供实习教学条件,配备企业特聘实习指导教师;留学生毕业并取得相应的职业资格证书后赴企业海外分公司就业;2.“顶岗实习模式”——留学生学习前两年(1-4学期)在校学习,主要培养留学生汉语水平和专业理论知识、实践技能及职业基本素质;第三年(第5-6学期),根据企业需求决定培训期限,在企业进行教学实习和实训,企业实习指导教师对留学生进行轮岗实操培训,熟悉企业一线相应岗位的实际操作标准与要求,提升职业岗位技能,做到与工作岗位要求“零距离”对接,为顶岗实习奠定坚实基础,然后进行顶岗实习,拟定就业岗位,以“准员工”身份进行顶岗实际工作,学生接收企业的分配和管理;3.“见习模式”——根据专业学习实际情况,每学期或假期安排留学生到企业行业参观和见习一个月以上,让学生了解企业,了解生产流程和设备设施工作原理,学习企业文化,体验企业生活。有利于学生理论联系实际,提高学习兴趣和培养留学生们的爱岗敬业的精神;4.校企共建人才质量保障体系——企业参与制定人才培养中的质量评价标准,校企共同协商建立完备的人才培养质量监控机制体系,职责明确,关系清晰,管理人员沟通顺畅,确保信息传递及时、到位。学校和企业均充分发挥了自身作用。

### 五、结语

“校企协同”育人模式凸显高等职业教育特点,可以有效提升高职院校来华留学生培养质量,可以为“走出去”企业培养大批急需的高技能、高素质的应用型人才。政府、学校、企业要互相配合,形成合力,真正将“校企协同”落实到高职留学生人才培养的各个环节。

### 参考文献:

- [1]李巧宁.高职院校留学生教育管理现状及对策研究[J].现代职业教育,2021(49):132-134
- [2]彭慧.“校企合作”背景下的高校人才培养路径探索[J].产业与科技论坛.2021(24):257-258
- [3]刘琼英,周文英.高职院校酒店国际化人才培养的困境与对策探析——以乐山职业技术学院为例[J].中共乐山市委党校学报(新论).2021(06):102-105

基金项目:1.江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目——“一带一路”背景下高校留学生志愿者服务创新调研——以常州科教城五所学校为例(课题编号:L020057)

2.常州工业职业技术学院中塔文化研究中心专项课题——突发公共危机中的来华留学生舆情引导研究(课题编号:2020CZGYZT13)