

小学语文教学中学生核心素养的培养策略探析

王玉晶

山东省泰安市温泉路小学

[摘要]小学生的学科核心素养关系到其学科学习能力以及对该学科知识的理解和运用,是每一位小学教师都应当关注的教学问题。小学语文对学生的学科核心素养有着较高的要求,既关系到基本语文学能力的培养,也包括语文学科所牵涉的一系列综合素质的培养,笔者认为,探索小学语文教学中学生核心素养的培养策略是刻不容缓的教学任务,本文将从语文核心素养的基本内涵、培养学生语文核心素养的教育意义以及在小学语文教学中培养学生语文核心素养的策略三个方面展开论述。其中,在策略措施方面,笔者将结合实例从课内外阅读的结合、学识人格修养的培养、课堂实践与认知的结合、学生思维的拓宽四个方面展开分析。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.156

素质教育改革已经推行多年,取得的良好成效有目共睹,随之而来的新课程改革和最近的双减政策更是为我国基础教育改革增加了双重的“助推剂”,作为小学的语文教育工作者,笔者在多年的语文教学经验中认识到,语文教学不仅仅只是让学生掌握语文知识、阅读教材文章,更重要的是培养学生的语文理解、语文利用、语文审美等多项综合型、复合型、创新型素质和能力。学科核心素养是近年来教育界颇为关注的教育热点,本文第一部分将详细探解读语文学科核心素养的内涵,第二部分将结合小学语文教学实践谈谈培养学生语文学科核心素养的价值与意义,第三部分将重点分析在小学语文教学中实施核心素养培养的教学策略。

一、语文学科核心素养的基本内涵

语文的核心素养,主要包括了“语言的建构和运用”、“思维的发展和提升”、“审美的鉴赏和创造”以及“文化的理解和传承”总共四个方面。首先,“语言的建构与使用”可以从语感、语理、语境三个方面理解,语感是学习语言、使用语言的一种默会型技能,语言的积累锻炼着学生的语感;语理是长期语言学习所形成的语言逻辑,语言的整合锻炼着学生的语理;语境是语言使用必不可少的整体性的背景环境,语言的交流锻炼着学生的语境。其次,“思维的发展和提升”是语文学科学习的第

二项素养,语文的学习包括汉语言和文学两个方面,不论是语言还是文学均是锻炼思维、升华思维的绝佳抽象载体;第三,“审美的鉴赏和创造”可以说是语文学科较为特殊的核心素养,相较于数理化等学科,语文具有提升学生的鉴赏能力、陶冶学生的审美情操等特点;最后是“文化的理解和传承”,结合近年来国家对优秀传统文化的大力宣传,“文化的理解和传承”是语文学科素养的升华层次,关系到学生对文化的整体认知和运用。总的来说,语文学科核心素养涵盖了语言、思维、审美和文化四个方面,对学生的综合素质来说具有重要的基础教育意义,接下来,笔者将从三个方面分析在小学语文课堂实践教学中培养学生核心素养的意义。

二、在小学语文课堂实践教学中培养学生核心素养的意义

(一) 学生未来发展的必备素养

小学阶段是义务教育的初级阶段,小学生面临着未来长达十几年之久的专业学习,语文核心素养将会伴随其长期发展,国家战略发展以及人文学科的振兴均需要青年人才具备优秀的语文学科素养,因此,语文核心素养是学生未来发展的必备素养。

(二) 课程改革的重要方向

当前新课程改革已经进入到稳步推进的中坚发展阶段,伴随其的双减政策也正如如火如荼地进行,小学语文是课程改革的重要阵地,课程改革的一个重要方向便是发展学生的学科核心素养,不再让学生做机械的知识接受机器,而是让学生成为素质、能力、水平三合一的发展型人才。因此,学生核心素养的培养是课程改革必不可少的重要方向。

(三) 突出传统教学的重要性

从传统语文教学实践的角度来讲,传统教育模式占据主导地位,语文课堂上较为枯燥乏味,教师过于注重课堂讲解,学生并没有参与到思考当中,导致学生对于语文实践教学的兴趣不足,甚至部分学生还产生厌倦心理。在这种情况下,如果教师注重核心素养的培养,有助于激发学生的兴趣,促使学生更好地学习语文,这也是提升语文成绩的关键所在,还增强学生的思想道德素养,使学生的综合能力有所提升。此外,由于小学生年龄所限制,他们对于周围的一切事物往往充满强烈的和好奇心,通过在课堂实践教学中培养其核心素养,能够点燃学生的热情,使学生能够情绪饱满地进行学习,对于学生语文核心素养的形成至关重要。

三、基于小学语文核心素养的课堂实践策略

(一) 课堂阅读与课外积累相结合

单纯地激发学生的兴趣不足以达到提升学生核心素养的目标,那么,什么才是帮助学生轻松学习的行之有效的办法呢?语文教师可通过引导学生进行课外阅读,增加学生的阅读量,学生通过进行大量的积累,能够开阔学生的视野,对于学生核心素养的养成具有重要的意义。教师在进行朗读教学时,可选择较为精彩的范文,这样能够增强学生的语感。小学语文教材

中收录了诸多名人名篇，对于当前这些作品而言，其内容结构及词语较为精彩，教材中的作品完全可作为范文为学生进行指导。在学习这部分内容时，语文教师可注重引导学生对精彩的内容进行背诵，不但能够增强学生的积累量，而且对于学生核心素养的形成同样发挥着重要的作用。

例如，学习四年级上册《题西林壁》这首古诗时，语文教师可安排学生预先自主学习这首古诗，主要查找诗人的经历，挖掘《题西林壁》首诗的创作背景，根据注释将作品翻译成汉语，然后学生对整首诗进行鉴赏，并且根据学生自身的实际情况，选择自己喜欢的句子，并且说明为什么喜欢，同时还需要学生查找诗人在教材中的其他作品，在当前的学习过程中，学生可以通过网络技术，以及图书馆相关资料查阅内容来完成语文教师安排的教学任务。

（二）培养学生的学识修养与人格修养

在小学语文教学过程中，激发学生的求知欲往往有着较高的难度。语文作为小学重要的学科，学生只有学习语文学科，才能够为其他学科的学习提供保障。语文教师要注重激发学生的兴趣，提高学生的语文成绩，只有学生充分地掌握语文知识，才能够提高其审美情趣与道德修养。要想实现该教学目标，教师需要根据实际教学的要求，做好语文教学方面的设计及准备，为学生核心素养的形成提供重要的保障；此外，教师还要注重挖掘叙事性文章所要表达的思想感情，尤其是抒发爱国之情、民族情怀此类文章，教师要以此引导学生树立自己的人格修养。

例如，在学习五年级上册《少年中国说（节选）》时，由于小学生没有经历过曾经的艰难险阻，也无法深入体验到人们当时的心情，针对当前这些难题而言，语文教师需要注重强化对学生的指导，引导学生对文本内容进行仔细的研究，深入挖掘文本中的重要内涵，确保学生通过反复诵读文章，能够从中获取到一定的收获，在实际的阅读过程中，学生能够根据自己喜欢的段落进行背诵，同时也能够激发学生热爱中国、积极进取的思想感情。通过当前这种教学模式的实施，不但能够使生深刻地理解作者的创作情感，而且对于提高语文实践教学的质量、提高学生的实践能力具有重要的意义。

（三）通过课堂实践提升学生的认知理解能力

在培养学生核心素养的过程中，认知理解能力成为其重点内容，语文教师可根据具体教学要求，积极采取有效的措施，鼓励和引导学生对知识点进行理解和积累，这样能够帮助学生更好地理解文本内容，并且能够更好地进行表达，使学生在教学过程中得以形成语感。

例如，在学习五年级上册《落花生》这篇文章时，由于学生已经具备一定的学习能力，语文教师应该尽可能地将课堂的主动权交还给学生，为学生创造广阔的思考空间，引导学生对文本内容进行深入思考，确保学生在教师的指导下，能够对文

本内容进行深入分析。鉴于此，在实际的教学过程中，教师可提出相应的教学问题，然后让学生对文本内容进行阅读，并且能够表达出内心真实的想法和意见，针对学生的回答，语文教师可对学生做出客观而科学的评价，在这个过程中尽可能地使用激励性语言，有助于增强学生的兴趣。

此外，教师可将“议花生”一事作为课文的主线，然后引导学生深入分析整篇文章，通过语言文字与情境相结合，能够为学生提供良好的学习空间，确保学生能够体验到文章所呈现出来的乡土风情，同时也能够很好地感受到语言的艺术，并且能够了解其结构设计方式，且能够从多角度对文章进行研究与品读，使学生的词句品析能力得到了切实锻炼，可以达到对学生认知理解能力进行有效提升的目标。

（四）加强实践交流，拓展学生的思维

在小学语文教学过程中，学生语文思维需要和教材相结合，培养学生的思维能力对于其核心素养的形成至关重要。鉴于此，教师应当注重提高学生的语文核心素养，并将其作为语文教学的重点内容，这样才能够确保学生在语文实践教学过程中逐渐提升自身的能力。要想实现当前这一目标，则需要根据具体的实际情况，注重引导学生加强实践交流，为学生创造更多表现的机会，使学生在互动过程中提高语言表达能力，进而提高学生的核心素养。

总的来说，小学生语文学科核心素养的培养是一项需要语文教师持之以恒的任务，笔者希望本文能促进教育同行对语文学科核心素养的理解，能为有心实施语文核心素养教学的教育同行提供一些建设性意见。诚然，笔者在此提出的教学策略远远不足，笔者希望语文教学同行能多多建言献策，例如教师之间组织教学研讨会、访问交流、优秀课堂教学观摩等。笔者相信，在我们全体小学语文教学同行的努力下，小学语文课堂会一改往日的刻板与僵硬，焕发出符合时代潮流、展现时代风尚的新风貌；笔者也相信，在我们全体小学语文教学同行的努力下，学生的语文成绩会有明显的提升，学生的听说读写语文四项语文基本能力会得到扎实的锻炼，学生的语文学科素养会逐步提高，最终，学生的整体素质和整体能力也会随之出现质的飞跃。让我们共同携手，为小学生未来的长期发展撑起一片光明的语文教学天空！

参考文献

- [1] 刘显波. 基于核心素养发展的小学语文阅读教学设计策略研究. [J]. 新课程（小学）2019（12）
- [2] 王娟娟. “核心素养”视角下小学语文教师能力建构路径[J]. 学周刊. 2021（17）
- [3] 贾宗敬. 小学语文教学中核心素养培养策略探讨. [J]. 读写算. 2021（33）
- [4] 王海涛. 小学语文核心素养培育教学的现状及对策. [J]. 试题与研究. 2021（11）