

# 对于三级课程优化组合的探索

张晓丽

(吉林省农安县第五中学 吉林 农安 130200)

**[摘要]** 三级课程的管理政策要求强化对课程的整体性认识、个性化与规律性的认识,处理好课程开发与学生发展的关系、继承与创新的关系,把握好各级课程都是为学生发展服务的方向。要认真研究三级课程优化组合的途径与方式,在实践中反思,不断提高认识和课程实施水平,不断创新,围绕三维目标求突破,抓住学生发展不放松,提高学生学习和发展能力。

**[关键词]** 三级课程; 优化组合; 途径和方式; 实践反思

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1762

三级课程的管理政策,给地方、学校很大的自主权,有利于发挥多方面的积极性、创造性,教师在教学过程中,根据时代的发展、社会的要求和学生的需要,既要体现国家和地方政府的意志,又要体现学校办学特色的取向;既要体现教师的教育取向,又要体现学生的个性需要,在这里教师既是课程的传承者、实施者,更是课程的创造者,使得三级课程完整而富有新意。如何实施好三级课程、不加重学生负担,又能培养和提高学生学习能力呢?

## 一、对课程优化组合的几个观点

(一) 强化对课程的整体性认识。国家课程、地方课程与校本课程,这是从课程设计、开发和管理来区分的三种类型的课程。其中,国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志,是专门为未来公民接受基础教育所要达到的共同素质而开发的课程,是国家基础教育课程计划框架的主体部分,涵盖的课程门类和所占课时比例与地方课程和校本课程相比是最多的,它在决定一个国家基础教育质量方面起着举足轻重的作用。地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要,在充分利用地方教育资源、反映基础教育的地域特点、增强课程的地方适应性方面,有着重要价值。校本课程以学校教师为主体,在具体实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校的学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源,根据学校的办学思想而开发的多样性的、可供学生选择的课程,其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。三级课程不是互不相干的“三套”车,而是彼此内在关联的整体,都是我国基础教育课程体系的有机组成部分,它们共同构成我国基础教育的课程整体,分别为学生的发展和社会发展承担着各自的不可替代的责任。各级课程在总体目标上具有一致性和互补性,它们都服从和服务于我国基础教育的总体目标,都要体现我们国家的教育方针和各个阶段的教育培养目标。

(二) 强化对个性化与规律性的认识。三级课程的管理政策,要求课程必须与教学相整合,教师必须在课程改革中发挥主体作用。教师不能只成为课程实施中的执行者,更应成为课程的建设者和开发者。教师提高和增强课程建设能力,使国家课程和地方课程在学校、课堂实施中不断增值、不断丰富、不断完善;新课程越来越需要教师具有开发本土化、乡土化和

校本化课程的能力。实施三级课程管理以来,各中小学校开发并实施了门类多样、各具特色、富有新意的校本课程,为适应地方经济、文化发展的特殊性,以及满足学生个性化发展的需要,体现学校办学的独特性,创造了良好的条件,这样既能保证国家的统一的基本要求,又能适应不同地区、不同学校的不同办学条件和不同办学模式的需要,在尊重规律性的同时,更注重个性化发展。

(三) 处理好课程开发与学生发展的关系。开发并实施校本课程,根本目的在于增强学生探究学习的积极性,感受学习的重要性与快乐,在参与中体验合作、竞争,在体验中增强团队意识、创新意识,在合作、竞争中体验个人主体价值和团队力量,并提高学习能力。校本课程也是知识的载体,并且校本课程大多是在人文知识领域开发,更应侧重于学生人文精神的培养,继而为学生学习、研究科学知识注入精神力量。这样,就可以将学生的求知欲与高水平的学习能力有效地结合在一起,让学生感觉学无止境却学而不厌,有利于学生增长才干。开发并实施校本课程应为学生的发展服务、为学生的未来着想、为学生的一生负责。不能是为了开发课程而开发,更不是为了证明自己是校本课程的开发者而开发。

(四) 处理好继承与创新的关系。课程集中体现了教育思想和办学理念,直接影响和决定着学生的素质结构,是实施培养目标的施工蓝图,也是形成学校特色的主渠道之一,为学校特色发展提供了广阔的空间,也为教师的专业发展提供了一个好的平台。学校在发展、学生在变化、时代在变迁,学校特色、亮点以及学生发展的需求也会随着社会的发展不断演化。那么校本课程的开发就必然会在稳定性的基础上呈现出时代性,显现出社会发展的印迹。因此,校本课程的开发要处理好继承与创新的关系,使校本课程与时俱进,使课程资源不断得到发掘与整理,以利于更好地与国家课程、地方课程优化组合,服务于地方经济、社会发展,最终为我国经济发展和社会全面进步做出贡献。

(五) 把握好各级课程都是为学生发展服务的方向。无论哪一级课程,都应是促进学生发展的。教师在课程实施中必须牢牢把握为学生发展服务的正确方向,这不仅是职业道德的要求,更是教师责任感的集中体现。优化组合三级课程,要求教师熟知各级课程体系,系统理解课程标准,用恰当有效的方式

达到课程的优化组合。这会使得课程实施呈现一定的复杂性，如三级课程在实施中会遇到怎样的学生需求，会受到怎样的物质条件和所掌握的资料的影响，尤其是信息网络资源获取的不确定性，更加重了这种不确定性因素的影响。只要我们勇于探索，不偏离学生发展需要这个方向，优化教学，课程实施就会变得异常精采而充盈。

### 二、课程优化组合的途径与方式

在教学过程中，对国家课程、地方课程、校本课程进行优化组合，包括国家——国家、国家——地方、国家——校本、地方——校本、地方——地方、校本——校本、国家——地方——校本几种组合形式，具体可采用以下途径和方式。

(一) 植入式。为了鼓励教师开发课程，在编制课程时，预留了供教师创造的空间。所以在国家、地方、校本三级课程基本框架中，把特色课程植入预留空间，形成结构严谨、内容丰满的完整课程体系。这种植入的方式省时省力，能迅速使课程结构趋于完整。其不足在于没能更好地强化三级课程的适应性和进行结构性调整。

(二) 延伸式。教师不另增设课程门类，也不对三级课程进行大的调整，而是在实施三级课程的过程中，对学生感兴趣和自己有所研究的某些内容进行延伸。这种延伸的方式简便易行，易为广大教师所接受，但它缺乏系统性和整体性，不易于发挥课程的整体功能和最大限度地提高课程的适应性，也可能表现于学历层次的知识上的延伸。

(三) 拉链式。在现实中，学生往往更多地关注课程之间的联系。拉链式整合课程，就是在课程的边缘处及与其他课程的交叉处设立新的融合课程，以满足学生认识世界和提高综合素质的需要。比如，在政治与语文课程之间开设“政论文欣赏”等小课程。这样做，既有利于打破学科界限，满足综合学习的需要，又有利于开阔学生的视野，拓宽其思路。需注意的是，这种方式对教师的要求较高，弄得不好，容易加重学生的课业负担。

(四) 选择式。教师根据学生课程学习的实际，在不影响实现基本目标的前提下，适当删除某些课程中的某些内容，增添一些有特色且为学生需要的内容，以增强三级课程的适应性。但必须指出的是，选择是有度的，要以最大限度地促进学生发展和最大限度地实现课程目标为前提，尤其是情感、态度、价值观目标。这种方式的优点是灵活性大，易于进行，但难在不容易把握好度。

(五) 重组式。这是指教师在实施课程时，以促进学生可持续发展为着眼点，打破三级课程结构乃至课程门类等，根据学生发展的需要重新整合各种课程，建构新的课程形态和体系。这种方式既有利于展示教师的创造性劳动，也有利于充分满足学生发展的要求。但是，进行课程重组，对教师自身素质

以及相应的课程实施环境——资源、资金和政策支持等的要求更高。不具备相应的条件，这种方式难以实施；勉强为之，容易造成混乱、甚至失败。

### 三、三级课程优化组合的实践反思

(一) 加强教师队伍建设，强化教师课程意识。新课程改革有一段时间了，所强调的新理念在个别教师身上还不能很好地体现出来。例如，虽然口头上讲用教材教，却仍然实施教教材，这明显反映出没有弄明白教材与课程、课程与课程资源的关系，必然不能全面理解课程涵义，更不能成为课程的建设者，促进三级课程的优化组合。因此，仍需下大力气加强教师队伍建设，提高教师教育科研理论水平，提高教师认知境界，强化教师课程意识，否则就不会真正实现三级课程的优化组合。

(二) 健全评价机制，充分肯定创造性劳动。日趋激烈的国际竞争，归根到底是以经济和科技为基础的综合国力的较量，是教育的竞争、人才的竞争，是民族创新能力的竞争。创新是民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，也是一个人生命活力和奉献精神的体现。保护和激励教师的创造性劳动，是促进教育创新的有力措施，是使教师永葆活力、积极上进的有效方法。创造性劳动被认可是对劳动者的最高奖赏，是对劳动者的极大尊重。因而，要不断健全、完善评价机制，向创造性劳动倾斜，对创造性劳动给予充分肯定，最大限度地促进教师研究与实践，促进三级课程的实施实现最优化。

(三) 科学管理校本课程，实现校本课程的价值意义。校本课程的开发与实施要有严格的方案，要经过反复调查、科学论证、细致推敲、系统整理才能成为课程，而不能是鱼目混珠，随便搞个东西就叫课程。另一方面，校本课程也要有三维目标，并在实施中实现目标。所以如此，就是因为教育是有目的的，特别是情感、态度、价值观目标，更能体现培养“什么样的人”方向。只有科学管理校本课程，使其与国家、地方课程相融合，才能实现校本课程的价值意义，才能使得国家、地方、校本三级课程实现优化组合。

综上，三级课程优化组合，是新课程、新时代条件下的新课题，是对所有教育工作者的新挑战。教师作为课程的实施者与建设者，负有不可推卸的责任，要认真研究各级课程体系，在教育教学中不断创新，围绕三维目标求突破，抓住学生发展不放松，提高学生学习和发展能力，就一定能收到良好效果。

### 参考文献

- [1] 杜磊娇. 农村学校校本课程“整合实施”研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [2] 甘草谊. 小学教师对“课程整合”理解的研究[D]. 四川师范大学, 2017.