

# 凝聚德育力量，绽放劳育之花

## ——小学道德与法治劳动实践作业的设计与实践

顾卓筠

江苏省常州市武进区刘海粟小学

**[摘要]**劳动教育作为“五育并举”的重要组成部分，具有越来越鲜明的时代意义和现实要求。小学道德与法治与劳动教育的开展有着天然的协同与共性，创新劳动实践作业，并在道德与法治课堂中积极实践，有利于学生树立正确的劳动意识，提升劳动能力，弘扬劳动精神，培养劳动习惯，凝聚班级向心力，提升内驱力，铸就幸福力。

**[关键词]**劳动教育；实践作业；道德与法治

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.299

2020年3月，中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，进一步强调劳动教育作为“五育并举”的重要组成部分，具有越来越鲜明的时代意义和现实要求，引发教育界及社会各界的普遍重视，各中小学深入开展劳动教育，进一步促进青少年全面发展。

而小学道德与法治与劳动教育的开展有着天然的协同与共性。学生作为个体在家庭生活中熟悉劳动，自觉接受劳动教育；在班级中，班级文化的营造、班级活动的开展、班级规章制度的指定等方面均离不开劳动教育的配合参与；在道德与法治课堂中，丰富多样的劳动实践作业也不断引导学生在劳动中学习，在劳动中感悟，在劳动中收获。可以说，“劳育之花”在新时代越开越艳，我们要在课堂中不断探索创新性的劳动实践方式和类型，让学生在劳动的汗水中锻造愈加健全完备的品格。

### 一、呼应与传承：劳动教育的现状和时代精神的注入

#### 1. 热爱劳动是中华民族的传统美德

劳动是一个与人类文明息息相关的词，学会使用劳动工具让人类开始与动物区别开来。可以说，人类的历史就是一部劳动史。

从古至今，人类流传着许多与勤劳有关的美好故事，激励着一代又一代的人通过双手创造财富与幸福。人们赞美勤劳，批评懒惰，热爱劳动已经成为人类社会文明的共同意识和文化基石，同时热爱劳动也是中华民族的传统美德，是我们屹立于世界民族之林的优秀品质。

然而，进入新世纪之后，随着人们生活水平的提高和社会分工的细化，越来越多的人开始遗忘劳动的重要价值。特别是深受父母长辈爱护的小学生们，不乏“衣来伸手，饭来张口”的小王子、小公主。劳动对他们来说成了最熟悉的陌生词语，他们对劳动存在一定的抵触心理，更缺乏必要的劳动常识与技能，亟须进行劳动教育，树立起热爱劳动、勤俭节约的价值观。

#### 2. “以劳促德，以劳启智”中的新时代劳动教育

《中小学劳动教育指导纲要（试行）》中指出：“劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知

识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。”

因此我们必须明确，新时代的劳动教育是以劳动作为载体，培养学生正确的劳动观，树立起热爱劳动的意识。同时，劳动教育要与学生的日常生活相结合，“以劳促德，以劳启智”。这要求我们，在进行劳动教育时要充分挖掘生活中的教育资源，让学生在点点滴滴中培养劳动技能，提高劳动的积极性。而道德与法治课堂正是劳动教育的第一现场，我们要充分利用教材资源和生活资源，设计合理、有趣、丰富、多样的劳动实践作业，帮助学生树立正确的劳动意识，提升劳动能力，弘扬劳动精神，培养劳动习惯。

### 二、融合与促进：劳动教育在小学德育中的积极作用

#### 1. 小学劳动教育的特点

根据《中小学劳动教育指导纲要（试行）》对劳动教育学段的要求，小学以个人生活起居为主要内容，懂得人人要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。主要分为三个层次：一、自己的事情自己做，培养基本自理能力；二、大家的事情分着做，培养集体意识和荣誉感；三、爱护自然，具有一定的动手创造能力。基于这三个层次，我们可以发现劳动教育可以促进学生自发爱护班级，主动承担班级事务，理解和关爱家人父母，尊重劳动者及劳动成果等积极影响。同时我们也应发现，小学阶段的劳动教育要求并不高，强调学生力所能及，强调树立正确的劳动意识和价值观为主。

#### 2. 劳动教育凝聚“向心力”

苏霍姆林斯基指出，“作为一种道德品质，热爱劳动的思想只有在集体中才能形成”<sup>[1]</sup>，学校劳动教育的关键在于首先建立一个良好的劳动集体，而班级就是这一劳动集体的最常见形式。而马卡连柯认为“劳动集体是劳动教育的目的”，“学校劳动教育的总方针，即建立良好的劳动集体，发挥劳动集体对个人的引导作用。”<sup>[2]</sup>

因此，要想在小学进行行之有效的劳动教育，必须与班级建设和德育课堂密切结合起来，营造良好的班级劳动氛围，并使之转化为班级文化的一部分。通过“热爱劳动”、“劳动最光荣”、“人人为我，我为人人”等班级文化的营造，助推劳

动教育的深入开展。而小学道德与法治从一年级开始就渗透劳动教育的重要性，一下《吃饭有讲究》中“我在餐桌上”这一板块就鼓励孩子们主动参与劳动，与父母一起摆放碗筷，拒绝额外的照顾，做自己力所能及的事。劳动教育所带来的向心力的提升，也进一步促进劳动集体的形成。

### 3. 劳动教育提升“内驱力”

德育课堂离不开老师的精心设计，更离不开学生的密切参与。而劳动正是德育“内驱力”形成的重要途径之一。

例如，可以以值日作为劳动教育实践形式，细致而科学的班级值日活动可以促进学生责任意识和集体意识的形成。通过细化岗位，分工协作，让学生在集体中找到适合自己的位置，在劳动中体会到个人与集体的关系，了解自己应履行的义务，进而将这种责任意识延伸到生活中，养成良好的生活习惯，促进人格的完善和公民意识的形成。

这种良性“内驱力”在劳动的过程中产生，同时作用于班级建设，促使整个集体蓬勃向上。“一屋不扫，何以扫天下”，良好班风的形成不是一蹴而就，学生只有事必躬亲才能感受到个人对集体的价值与意义。

### 4. 劳动教育铸就“幸福力”

一个“人人为我，我为人人”的集体是幸福的，而这种“幸福力”的产生离不开劳动教育的参与。设想，如果一个班级中人人推诿，小到一张废纸都不愿意捡拾，那在这样的环境中学习生活的孩子们又谈何同学间的相互关爱。

而在长久以来“重智轻劳”的氛围下，孩子们已经习惯于以“脑力劳动”代替“体力劳动”，认为“学生的任务就是学习”，而把学习浅化为单一的学习成绩的提升，忽视责任意识和劳动能力的提升。所谓的“脏活累活”没人做，学生们沉浸在自己的小世界里，对班级劳动敷衍了事，对班级建设漠不关心，长此以往变得冷漠孤僻，难以管教。可以发现，许多“问题学生”恰恰是没有感受到集体的温暖，无法融入集体。班级劳动人人可参与，人人做贡献的特点正好能融化这层坚冰，接纳更多的孩子展示自己的闪光点，发挥自己的价值。

## 三、拓展与共振：道德与法治劳动实践作业的设计与实践

### 1. 课前观察：亲长引领，激发劳动兴趣

早在孩子们步入校园之前，他们就已经有了丰富的劳动经验，这些经验是间接的，来自平时亲人长辈们的言传身教，也来自孩子稚嫩双眼的观察。也许他们还不能把一件家务做好，对劳动的过程一知半解，但也初步有了劳动的概念。因此，我们在道德与法治教学中，在劳动主题的课堂开始之前，应该有针对性地布置课前观察与模仿的劳动实践作业。

以《干点家务活》一课为例，聚焦家庭环境下的劳动，我们可以在课前要求学生观察家里最辛苦的一天，并且记录下来。很多孩子通过画笔和简单的文字展现了一个辛劳无私的家人形象，这种情感上的触动来得更为强烈。同样在《我是班级值日生》一课课前，也可以安排这样的观察作业，观察

对象可以是老师、同学，体会生活中处处有劳动，并在一次次亲长朋友的实践中对劳动产生充足的兴趣，培养正确的劳动观，尊重劳动者。

### 2. 课中实践：朋辈互助，学习劳动技能

在这些道德与法治课堂中，我们可以适时加入合作性的劳动实践作业，让孩子们通过合作劳动，朋辈互助，学习实用的劳动技能，提升劳动能力。

一是生活技能类。在小学阶段，生活自理能力还在逐步培养加强中，举办“扎辫子大赛”、“叠被子比赛”、“系鞋带比赛”等能让孩子们在活动中学会自己的事情自己做。

二是节日课程类。结合民俗文化，在节日到来之际一起包元宵、做月饼、蒸重阳糕、编网兜等活动能加深对传统文化的认识，感受劳动人民的智慧，也能品尝到劳动果实的甜美。

三是手工制作类。结合校本课程或者综合实践课，利用《劳动与技术》教材和课后材料，进行科学类、手工类作品的制作。例如制作树叶书签、竹蜻蜓、简易笔套、纸质书立等。这些手工制作可以培养学生的动手创造能力，作品也可以丰富班级文化布置。

通过这样三类劳动实践，学生能初步学会简单的劳动技能，并能在合作中感受到劳动快乐。

### 3. 课后运用：家校协同，养成劳动习惯

课后的劳动实践作业可以更为多样，由课内向课外延伸，促进家校协同，让劳动成为学生受益终身的习惯，培养健全的人格，全面发展。

建立起劳动实践长效机制，例如在班级中设置“我与时间做朋友”、“我是班级小主人”、“我能坚持这件事”等活动，安排每天放学后10分钟是全班值日时间，人人有岗位，细致分工，互相配合，既考验了对时间的充分安排与利用，又让同学们体会到与人合作的重要性；在班级中设置许多小岗位，例如食堂分菜员，安全监督员、桌椅管理人、电器小助手、植物小管家等，班级学生轮流参与，人人都是主人翁。学生们能坚持劳动，无形中促进了班级文化的长效发展，也养成了一定的劳动习惯，培养了正确的劳动观。

同时，可以在课外校外活动中安排劳动实践，将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。学校与家庭要为劳动教育提供必要的指导和资源支持，家校协同。要让劳动有价值、受尊重，采用多元评价手段对劳动进行激励，树立典型，让劳动教育真正为个人成长助力添彩。

### 参考文献

[1] 苏霍姆林斯基. 论劳动教育[M]. 萧勇, 杜殿坤, 译. 长沙: 湖南教育出版社, 1987. 166. 166. 13. 12—13. 12.

[2] 吴式颖. 马卡连柯教育文集: 上卷 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2016. 19. 81.