

小学语文教学中“学习任务群”的认识与实践研究

王琴

(新疆维吾尔自治区库车市第十小学 新疆 库车 842000)

[摘要] 本文主要以小学语文教学中“学习任务群”的认识与实践研究为重点进行阐述,首先对小学语文任务群分析和小学语文教学中开展学习任务群的实施过程进行分析,其次从提升对语文任务群的认识、科学转变学习内容和学习任务、加强对语文课堂教学内容的整合以及优化并及时更新课堂教学评价方式等几个方面深入说明并探讨,旨意为相关研究提供参考资料。

[关键词] 小学语文; 学习任务群; 认识; 实践途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1795

小学语文学科具有自身独特的性质,更注重学生在学习语言文字和运用方面的能力,具有较强的实践性。在新课程背景下,倡导教师在小学语文实践教学体现语文课中的实践趋向。现阶段,小学语文教学模式已经开展了一系列改革,逐步在教学中融入合作学习、探究学习以及综合学习来丰富语文课堂的趣味性,但距离实现小学语文教学目标还有一定的差距。因此,需要小学语文教师注重学生的语文素养,并结合学生在语文学习中的实际情况,引入“学习任务群”这一创新型教学模式,更好的将语文课程中的要求有效结合,构建完善的教学体系,提升小文教学的课堂教学的实效性和高效性,全方面提升学生的综合素养。

一、小学语文任务群分析

在教育业的快速发展中,对于小学语文教学也进行相应的变革,并取得了较好的效果,这也在一定程度上说明了语文综合性和实践性的重要。在语文教学中,仍然还存在一些不足,也是造成小学语文课堂效率不高的原因之一,促使“学习任务群”教学思想随之涌现。针对于“学习任务群”而言,相关教育研究者对其进行阐述,主要就是在实际的学习情况之中,基于语文教学内容,建设不同的主题,有利于学生核心素养的培养和提升^[1]。与此同时,与教材中语文主题进行结合,引入多样化的教学资源,有针对性的设定教学计划,完善教学方案,引导学生在学习任务群中开展自主学习,帮助学生完成学习任务的同时,实现学生的个性化发展,有利于学生的全方面发展。

对于学习任务群来说,可将其分为以下三个重点,分别为学习、任务和群。对于学习任务群中的学习而言,需要教师改变传统教学的方式和方法,对教学思想进行转换,丰富学生的学习内容;对于学习任务中的任务而言,在语文教学实践中,需要教师落实对学生价值观念的引导上,引导学生全身心的参与到教学中,完成语文任务的探究和学习;对于学习任务群中的群而言,和语文中的单元教学和专题教学有相同的教学意义,但这种教学模式具有新颖性,有较强的整合作用,需要学习任务群上开展对应的专题教学^[2]。

二、小学语文教学中开展学习任务群的实施过程

小学语文教学中,学习任务群和传统教学之间有很大的差异。在学习任务群教学模式,需要对师生之间的角色进行重新定位,将学生作为教学中的主体,教师在教学中起到引领者和组织者的作用。这种教学模式以大单元形式为重点,将学习任务作为核心目标,利用多样化的教学手段顺利开展教学。这种创新型的教学模式进一步弥补了传统教学中的一些小问题,促使小学语文迎合新课标的发展要求。

总体来说,教师在开展学习任务群时,要明确以下几个环

节。第一,在单元中设立清晰且明确的教学目标,以中心问题的方式开展教学。需要教师在设立目标的过程汇总,坚持核心素养背景下的教学目标,不能脱离语文素材,将学生对知识的实际掌握情况作为参考因素,并结合多个学习任务,在这整个过程中分别解决。第二,提升任务群学习的趣味性^[3]。对于多个任务群的设定,以基础教学内容出发,构建和生活情境密切相关的环节,调动学生在学习中的兴趣,鼓励学生积极参与到任务群学习中。第三,要科学且可观的设定学习任务,要结合学生对知识的认知规律,由简单到复杂的过程,突显将实践作为核心的学习环节。第四,教学评价要具有标准性。基于学习任务群的教学模式中,要不断极强大单元的主要问题,不仅要对其结果进行评价,更要对过程给予客观性的综合评价,做到过程和表现相统一的评价效果。

三、小学语文教学中开展学习任务群的具体应用

(一) 提升对语文任务群的认识

在小学语文教师开展实践教学,需要及时转换教学观念,并深层次的对学习任务群展开学习和了解,并在整个语文课堂中加强学生自身的核心素养实施教学。并在学习任务群中,拉近师生之间的距离,让学生在课堂中充分展现自身的主动性,开展师生之间的互动与交流环节,并在此过程中对任务群开展知识的探究^[4]。同时,教师要对教学中学习任务提高重视程度,以下达任务的形式,鼓励学生踊跃的参与到其中。利用学习任务群的教学方式开展教学,在设置任务时要坚持目的性、协同性和整体性等特点,引导学生在完成任务中构建成为一个整体,调动学生的学习热情,促进学生合作意识的形成,了解团结协作的重要性。另外,在此教学模式,教师要尊重学生的个性,允许学生之间存在差异性,对知识的掌握和接受程度也不一样,鼓励学生科学完成教学任务,提升学生在掌握知识后的成就感和喜悦感,确保学生能够健康成长。

(二) 科学转变学习内容为学习任务

以往的语文教学中,对数都是以教学内容为中心展开的,在课堂中经常会出现单一性和孤独性,即使可以帮助学生在一定程度上理解并掌握知识,但很难让学生的语文综合素养得到提升。针对学习任务群就是将学习内容和语文素养有效结合,通过教师精心设计的教学方案和主题,对教学素材进行整合,布置学习任务,引导学生在学习任务中完成探究型学习,完成语文实际教学任务,提升整体学生的语文素养^[5]。因此,在长时间的学习任务群教学中,逐渐将教学内容转换成学习任务。进而师生之间的角色发生变化,教师巧妙地将为学生创设相应的任务情境,帮助学生在此环境中开展真实的语言交流,加强学生的探究性学习,锻炼学生的自主学习能力。这样,将学习的主动权交到学生的手中,让学生成为学习中的核心人物,不

断增强学生的主动性，有效的激发学生心底对语文知识的求知欲望，这也是提升学生综合素养的有效途径之一。

（三）加强对语文课堂教学内容的整合

现如今的小学语文课堂中，很多教师将单篇教学作为重点，开展相应的教学方案设计，这样的教学模式存在一些不足，通常学生在掌握知识后不能对其进行灵活的运用。另外，在小学语文教学中，很多课文中间没有紧密的关联，不能很好的对学生起到一个促进的作用，学生不能及时将相似的知识运用到其他课文中。这样，很不利于学生对知识进行整合、归类，不能让学生在脑海中构建完整的知识体系内容，更不能促进学生综合素养的提升。利用学习任务群教学模式，能够将语文中较为零散的知识有效结合，并融入到实际教学环节中，教师及时给予学生正确的指导，将知识点与课文内容相结合，加强学生在小学语文中的学习效果。需要教师结合教材内容，为学生设定多样的学习任务，并融入学习环境、提出问题以及分析解决问题等方面，在之后的教学中将学习任务群作为中心内容，整合教学资源的同时，完成课堂教学的高效性^[6]。例如，在学习《月是故乡明》内容时，教师可以提前为学生呈现《静夜思》和《月夜忆舍弟》，引导学生回忆文中的主要知识内容，帮助学生营造积极地学习氛围，并给予回答问题的学生鼓励和肯定，接着带领学生仔细阅读课文，在过程中对喜欢的写景句子进行标记，简单阐述喜欢的原因，教师可以为学生展示自己收集的优美句子，和学生进行分享，并将累积的句子和文中内容进行结合，帮助学生分析其中之间的联系和不同之处，在课余时间教师可以为学生推荐一些可以丰富学生写景的书籍，加强学生对课文的理解能力。

（四）在实践中提升语言运用水平

在进行小学语文教学设计过程中，科学构建学习任务群能够突破以往的教学观念，还能培养学生在阅读、写作方面的语言运用能力。在传统教学思维中，虽然教师对学生阅读能力和综合学习有较多的关注，但容易忽视学生在学习中的创新总体意识，缺乏对这方面的有效指导，这也会影响学生在语文学习中的效率和质量。随着学习任务群理念的引入，教师不仅传授学生语文知识，还注重对学生表达能力的培养。教师能够通过一些有趣的修辞手法强化学生的兴趣，在实践中不断深化学生所掌握的语文知识。例如，在学习《金色的鱼钩》内容时，教师可以引入类型相同的素材进行教学，基于学习任务群指导下，能够带领学生对文章类型进行分析和学习。首先，引导学生能够从文章中的“起因、时间和地点”三个方面入手，鼓励学生对综合理念进行探究，为学生今后在对记叙文类型的课文进行学习时，能够正确的学习方针开展。其次，根据学习任务群中的内容带领学生对其中的修辞进行总结和雷击，让保证学生能够在反复学习中，提升语言时间能力，为实现小学语文课堂教学的高效性奠定基础。

（五）优化并及时更新课堂教学评价方式

基于学习任务群的教学模式，除了对教学效果有较高的重视程度，同时也不能忽略课堂评价方面，要不断的加强评价的实效性，让更好的评价反馈服务于课堂教学。总得来说，就是需要教师及时更新评价模式，完善评价体系，在过程中需要对以下两方面加强重视程度。一方面，教师改变传统评价模式，将学生互评的环节加入到评价体系中，让学生在此过程中发挥

自身的优势，学习他人的长处来弥补自身的不足，在不断完善中塑造更好的自己，在学习上取得更多的进步。另一方面，结合学习任务群模式，教师不能仅仅注重学生在成绩上的成果，还要对学生探究学习过程的表现给予评价，体现教学评价的全面性。例如，在学习文言文二则中的《伯牙鼓琴》内容时，可以组织学生开展朗读比赛，将学生分为若干小组，从学生的语调和感情等不同方面，对学生开展综合评价，还可以在活动中选取单人朗读，其他学生作为评委，在专心听的同时，总结朗读学生存在的一些问题，进一步对朗读效果进行评价，在学生互评环节中极强学生自身的朗读能力，也达到了活跃课堂的教学效果^[7]。

（六）增强学生学科核心素养提升

针对小学语文教学设计过程，可以在学习任务群指导指导方正作为支持的前提下，重点凸显语文知识的实用性，这样能够促进学生学科综合素养的有效提升。开展学习任务群指导思想中，可以对教材中的内容和课外教学资源进行整合开展教学，一方面，能够发挥出新型教学模式的实效性，另一方面还能通过这种教学模式，采用有目标、有针对行的方法对语文单元进行全面分析和汇总，在教学环节中融入更多趣味性元素，进而将汇总的内容和教育目标、学习任务相互衔接，能够让学生开展对具体问题的思考，能够在汇总阅读和综合学习中进一步感知学科素养的魅力。例如，在学习《白鹅》内容时，教师可以将课外教学资源中描写动物的文章进行整合，为学生创设学习任务群，教师要对其中的主要思想进行引导，在学习任务群众能够得出“在阅读类型中能够掌握主体特点”这样的思路。之后引导学生开展自主学习方式，有目标的开展阅读，在教师所设置的阅读问题和情境中，对语文学科产生浓厚的兴趣。在学习任务群这种新颖的教学模式中，不仅能促进学科素养的形成，还能不断扎实学生自身的语文基础知识。

四、结语

综上所述，在教育事业改革的背景下，小学语文教学中仍然存在一些不足，学习任务群可以很好的解决一些问题。这种新颖的教学模式与传统教学方式不同，不仅对语文知识有整合的作用，还有利于学生在学习任务中探究知识，在各个方面加强了学生的综合素养。所以，教师要充分利用学习任务群教学模式，引入多样且有效的学习措施，帮助学生树立良好的学习习惯，为学生今后的语文学科学习奠定基础。

参考文献

- [1]刘祺.高中语文学习任务群教学问题与对策研究[D].江西师范大学,2020.
- [2]张冰洁.高中语文单元教学学习任务群设计研究[D].山东师范大学,2019.
- [3]何捷.加强语文综合实践的小学写作教学改进[J].基础教育课程,2019(16):62-66.
- [4]王亚丽.高中语文基于“学习任务群”教学实践和探究[J].百科论坛电子杂志,2020(02):422-423.
- [5]宋向怡.利用学习任务群提升学生语文素养[J].新课程教学(电子版),2020(03).
- [6]陆琴艳.“学习任务群”背景下的小学群文阅读研究[J].国际教育论坛,2020(05):45.