

# 试论初中数学课堂中学生创新思维的培养

张芳芳

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

**[摘要]** 课堂教学的整体方向更加独特,通过不同的方法,进行课程的融合,才能体现创新策略的发展趋势,以更好的培养学生的创新思维。作为初中数学教师,要通过多元化的方法,进行课程的变革,设计出独特的教学内容,调整课堂教学的演变趋势,紧紧围绕学生,而不断的进行创新,把更多先进的思想,融会贯通到课堂教学改革之中,添加新鲜的资源,促使学生拥有强烈的认知,关注学生的整体化发展,以大幅度提高学生的创新能力,转变学生的思考方法,实现学生创新思维的发展。

**[关键词]** 初中数学; 创新思维; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1731

素质教育得以深度的运用,促使课堂教学的内容呈现出创新趋势,注入更为独特的信息,适当的进行融合,能够凸显其教学特色,形成无形的力量,深深的吸引学生的目光,充分利用创新策略引领学生前行,让学生感同身受,不断的为学生提供丰富的学习资源,强化对学生的指导,教给学生正确的方法,以全面实现创新思维的开发。作为初中数学教师,需要根据学科教学的特征,全面进行把握,从多角度进行课程的延伸,锻炼学生的逻辑思维能力,成功的提炼出精彩的信息,指导学生进行客观性的分析,阐述出课程的奥秘,能够真正让学生理解数学概念和性质,全面提高学生的创新素养,完成课堂教学改革的任务和目标。那么在实际的初中数学课堂教学中,应该通过哪些有效的措施和方法,培养学生的创新思维呢?

## 一、注入创新理念,开启学生创新思维培养的大门

整体的课堂教学正在发生转变,真正调整教学思路,把话语权交到学生的手中,才能更新教学思想,为学生创新思维的培养,奠定坚实的基础。对于传统的初中数学课堂教学实践来说,在组织改革的过程中,由于没有充分体现科学思想的重要性,导致许多创新理念无法得到全面的运用,而学生也不知道如何进行知识的研究和分析,影响到学生创新思维的发展。面对这样的状况,初中数学教师需要优化整体的课堂教学形式,树立创新理念,积极的进行转变,强化对学生的引导,促使课堂教学的实际意义更加明确,不断的运用全新的教学手法,以更好的打开学生创新思维培养的大门。比如在进行《探索轴对称的性质》的课堂教学中,教师需要积极的进行教学方法和思路的整理,要形成良好的教学环境,鼓励学生进行轴对称图形性质的分析和研究,此时可以组织学生进行深度的讨论,让学生以动态的形式理解这一知识的内涵,学生的思路会越来越清晰和明确,而创新思维也能得到很好的发展。真正把课堂教学的权利放到学生的手中,不仅能够拥有创新理念,同时也能立足教材进行课程的延伸,深深的吸引学生的注意力,让学生更加轻松自如的接受本节课的内容,以全面培养学生的创新思维。

## 二、创设创新情境,激发学生的自主创新动力

一直以来,课堂教学的发展,是一个不断更新的过程,只有充分进行整体课程的把握,建立完善的教学机制,形成创新型的情境,设身处地的为学生着想,才能促使学生内心的自主创新动力,得以持续的上升。作为初中数学教师,需要满足学生内心的需求,积极的进行思考,要形成学生喜欢的创新情境,引导学生进行整体课程的把握,促使学生运用所学习的问题解决新的知识,建立完善的知识体系,形成独特的创新结构,以更好地激发学生潜在的学习动力,不断地引导学生进行知识的自主创新,大幅度提高学生的创新能力,促使课堂教学的方向更加明确。比如在进行“有理数乘方”的课堂教学中,教师并没有急于进行知识的灌输,而是引导学生思考小学曾经学过的知识,并与之联系起来,此时学生不仅能够真正理解乘方的内涵,同时也能进入到简便算法之中,让学生的认知矛盾得到充分的化解,渐渐的学生也能更加细致化的分析本节课的重难点问题,提高学生的学习效率。通过这样的教学方法,不仅能够很好的拓展学生的思维空间,同时也能正确这一知识点的内涵,而学生解决问题的思路才会更加明确,整体的学习方向才会更加清楚。

## 三、提供创新氛围,锻炼学生的数学发散思维

以学生为主体的教学环境,能够真正赢得学生的喜爱,帮助学生从多角度进行知识的分析,适当的进行启发和点拨,促使学生的创新思维始终处于活跃状态,在这样的情况下,学生也能对答案提出不同的观点,以更好的培养学生的发展思维。所以在组织初中数学课堂教学实践的过程中,教师必须站在学生的角度去分析创新氛围的营造,积极的进行改进,鼓励学生大胆的进行思考,创设广阔的空间,让学生能够自由地发展,释放学生的创新热情,让学生产生亲切感并主动地进行知识的内化,形成独具特色的教育教学体系,全面放飞学生的意识,更有助于为学生提供良好的学习契机,锻炼学生的数学发展思维。比如在进行“等腰三角形”的课堂教学中,教师需要通过与学生之间的交流、互动,认真的分析和探索等腰三角形的性

质和特征,要让学生说一说这一三角形有什么样的优势?能够缩短学生与本节课内容之间的距离,促使学生挖掘出课程的奥秘,能够确保学生创新思维的自由驰骋,顺其自然的进入到本节课的研究之中,以更好的理解课程的内涵。通过这样的教学方式,不仅能够很好地还原课堂教学的本色,同时也能让学生拥有发散思维,真正全面升华课程内容。

#### 四、组织创新辩论,发展学生的逻辑思维能力

运用辩论会的形式进行整合,不仅为学生提供更多的益处,同时也能大幅度提高学生的逻辑思维能力,让学生拥有奉献精神,更好的实现课堂教学的良性循环和发展,从而为学生创新思维的培养,做好充足的准备。我们都知道每个学生都有自己的优势,特别是在接受知识的过程中各有千秋,只有通过小组之间的辩论活动,增强学生的团结协作意识,促使学生拥有责任感,才能全面进行整体课程的融合。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须通过小组之间的辩论会,全面进行课程的创新,增加学生间的良性竞争,让他们更加积极的融入到小组讨论之中,体现个人的优势,增强学生的认知观念,以更好的发展学生的逻辑思维能力。例如,在学习四边形的相关内容时,教师引导学生对平行四边形、矩形、菱形、正方形、梯形等四边形进行分类和归纳,使学生通过对不同图形的不同理解进行不同形式的分类,旨在开拓学生的逻辑思维能力,提高学生的创新能力。当学生完成相关分类时,教师应在小组间开展讨论环节,使学生通过交流和吸收他人意见,达到取长补短的目的。该形式的教学方法可通过学生间的思想碰撞和交流,有效提高逻辑思维能力。

#### 五、制定创新目标,提高学生的逆向思维水平

学生在学习中必须拥有明确的方向,才能促使学生拥有综合逆向分析的能力,以全面实现学生创新思维的发展。对于传统的初中数学课堂教学,教师习惯性地对知识的灌输,对于概念和性质的分析相对比较肤浅,没有走进学生的心中,无法获取学生的理解,导致学生的记忆力相对比较差。面对这样的教学状况,初中数学教师必须充分利用素质教育的教学思想,制定创新型的目标,要有意识的进行引导,能够让学生全面的阐述原理的本质,有必要从逆向进行思维的锻炼,促使学生更加清晰的进行知识的提炼。比如在进行“全等三角形的判定定理”的分析中,教师并没有让学生牢记公式,而是通过逆向思维的方法,让学生从中进行全面的解析,通过这一策略强化学生对性质的理解,此时学生能够更加深刻的进行把握。在这一教学方法的引导下,学生的记忆力和理解能力,必然会得到全

面的提高。

#### 六、布置创新习题,提高学生的数学创新能力

不同的习题,能够为学生提供不同的解决方案,在这样的情况下,学生的创造能力也会得到持续的上升。众所周知,由于学生对知识的理解存在很多的差异性,所以通过习题的创设,体现教学的创新方向,能够大幅度提高学生自主解决问题的能力,帮助学生找到课程学习中的位置,全面进行课程的转移。作为初中数学教师需要巧妙的进行布置,不仅能够关注学生的综合性发展,同时也能充分体现问题的层次性,巩固学生的基础知识,同时也能设计出一些拔高类的问题,让学生敢于大胆的进行表达和描述,真正运用概念和性质解决心中的疑问,全面提高学生运用数学的能力,以更好的提高学生的创新思维和水平。例如:学习“解一元一次方程”时,教师结合不同学生各个方面存在的差异,布置不同的练习题,做到针对性地布置习题,对于优等生布置难度较大的方程式,要求学生在规定的时间内计算得数,而对于学困生布置的方程式比较简单,促使学生快速计算答案。意识的学生之间的差异性,设置创新型的训练题目,不仅能够活跃学生的思维,同时也能提高学生的计算水平,让学生开开心心的接受数学知识,进一步验证学生的学习效果,转变和调整教学思路,形成独特的教学机制,全面培养学生的创新思维。

综上所述,教学的内容得以全面的创新,展现其不同之处,凝聚教学智慧,深度的进行把握,及时的对学生的情况,进行反馈,更好的实现学生创新思维的培养。作为初中数学教师,要积极的转变教学观念,拥有创新精神,全面阐述上述方法,灵活性的进行创造性资源的运用,促使各个教学层面的有机结合,形成独特的教学机制,带领学生进行深度的挖掘,让学生拥有自主思考的空间,促使学生快乐的接受数学知识,创新型的进行资源的开发和运用,增强课堂教学的感染力,以保障初中数学课堂教学的高效发展,培养学生的创新思维。

#### 参考文献

- [1]戴玉萍.浅谈初中数学教学中学生创新思维的培养[J].消费导刊,2019(11):23-24.
- [2]李映辉.如何提升初中数学课堂教学的有效性探究[J].新课程(中),2019(05).
- [3]周秀华.初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨[J].数学学习与研究,2019(14).