

# 关于成都七中远端直播教学的利弊分析

孙卓

重庆师范大学

**[摘要]**“十三五”时期,我国教育已进入提高质量、优化结构和促进公平的新阶段。长期以来,教育不公平是我国教育领域的一个突出问题,早在2002年,四川省就将远程教育作为促进教育公平的重要举措。经过多年发展,网校远端直播教学的模式已经逐渐成熟,具有不可忽视的重要作用。但仍然存在学生基础不同,教师心理失衡,监管机制不完善等问题。

**[关键词]**成都七中;远端直播教学;利弊分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1193

## 引言

远端直播教学与当下互联网+教育的理念十分契合,具体操作就是通过现代通信技术,将成都七中课堂教学的图像、声音、文字等教学信息实时传送给远端学校,使远端学生实时参与成都七中的教学活动,与七中教师进行双向交流互动。这种教学模式具有“四同时”的教学特点,即同时备课,同时授课,同时作业,同时考试。远端学生与近端孩子同步学习,异地同堂的享受优质教学资源<sup>[1]</sup>。

### 一、远端直播教学的优点

2018年媒体报道了一篇名为《这块屏幕可能改变命运》的文章,文中提到“这几乎是两条教育的平行线。一条线是:成都七中去年30多人被伯克利等国外名校录取,70多人考进了清华北大,一本率超九成,号称‘中国最前列的高中’。另一条线是:中国贫困地区的248所高中,师生是周边大城市‘挑剩的’。曾有学校考上一本的仅个位数。直播改变了这两条线。200多所学校,全天候跟随成都七中平行班直播,一起上课、作业、考试。有的学校出了省状元,有的本科升学率涨了几倍甚至十几倍。”<sup>[2]</sup>具体从以下四个维度来展开阐述其实际作用:

#### (一)教育维度:教学资源共享,促进资源利用最大化

作为闻名华夏的四川省超级中学,成都七中坐拥着一般中学难以企及的教育资源。从师资力量来看,其教师班底包括享受国务院政府特殊津贴的专家4人,省市特级教师29人,成都市教育专家4人,省市学科带头人35人,高级教师147人等,师资水平在省內居于领头羊位置<sup>[3]</sup>。此外,地处成都的七中还可获得与世界名人对话的机会,如2014年美国第一夫人米歇尔访问成都七中,与七中学子进行面对面交流。长期以来,这些难得的教学资源都仅仅惠及七中学子。而今通过远端直播教学,将珍贵的教学资源通过一块屏幕传送到远端学校,让教育欠发达地区的孩子共享优质教育资源,既提高了落后地区教育资源水平也实现了资源利用的最大化。

#### (二)学生维度:提高成绩,激发人生理想

一方面,成都七中的老师们教学功底扎实,能精准把握重难点,适时补充有针对性的资料,并且能够根据高考应试要求编写对应的考试题,教学质量明显高于远端学校教师。同时七中一直采用“预习-听课-作业-巩固”的教学模式,长期以来坚持着不预习不进课堂的原则。远端学生也必须进行课堂预习才能在课堂中跟上近端老师的教学节奏。长此以往,远端学生养成了良好的学习习惯,这不仅能提高学习成绩,也能帮助其获得一定的学习能力,对之后的学习道路都大有裨益。

另一方面,成都七中的生源条件好,学生大多来自优渥的中产家庭,在父母的耳濡目染下,早早确定了人生目标。课堂之外,他们或参加竞赛,或准备托福,或苦练特长。远端孩子的目光就没有这么长远了,大多数远端孩子对于自己未来的职业规划都不够清晰。通过直播教学为其树立同龄榜样,既可以激发其向优秀者学习的动力,也可以开阔他们的视野,为其打开一扇看世界的窗户,帮助其确立人生理想<sup>[4]</sup>。

#### (三)教师维度:助力远端教师专业化成长

成都七中的教学组织成熟,备课由两位享有国务院津贴的博导牵头,其教案和课件,以及在教学中运用的案例等都是远端教师难得的学习资源。尤其对于一些年轻教师而言,能有机会学习到七中老师先进的教学经验和教学管理模式,从而快速提高自己的教学能力和课堂组织能力。

#### (四)政府维度:为边远地区教育问题的解决献策

四川有甘孜州、阿坝州、凉山州三个少数民族自治州,少数民族地区和边远地区范围广且基础教育薄弱。所以,四川教育不公平现象在全国来说都是非常突出的。成都七中远程直播教学为政府提高边远地区教育质量,解决教育发展不均衡问题提供了一个行之有效的样本。

## 二、远端直播教学的弊端

### (一)教师层面

1.从近端教师来看。由于远端学校众多,学生数量庞大,教师无法在课堂管理中兼顾远端学生,其课堂管理效果是有限的。其次学生的学习基础悬殊较大。远端学校包括的地区范围广,不仅是两端学生之间存在基础差异,远端学校之间学生水平也各不相同。要想兼顾所有学生,贯彻因材施教的教学原则对于近端教师来说难度比较大。

2.从远端教师来看。最突出的问题莫过于教师角色的改变。传统的教学过程中,学生居于主体地位,教师居于主导地位。远端直播教学改变了这种关系,双师模式下,教学主导权把握在近端教师手中,远端教师转变为教学的辅助者,这种角色变化对于教师来说无疑是有心理落差的,容易引起教师的负面情绪。

### (二)学生层面

新课程改革强调突出学生主体地位。而远端学生在上课的过程中更多的是采用听课法。近端教师组织的诸如针对语文课“荆轲刺秦”的话剧表演等活动,远端学生很难参与进去,只能观看近端班级学生参与活动。其参与感不强,难以发挥主体性。

### (三)学校层面

就整个网校而言,没有形成完整的关于直播教学的考核机制,不管是近端还是远端的教学监控都不完善<sup>[5]</sup>。双师教学中,学生学习成绩的考核责任在谁?对于近端教师而言,远端学生毕竟不是自己所任学校所负责的班级,成都七中严格的教师考核制度无法涵盖到网校。对于远端教师而言,自己不是教学的执行者,因此学生成绩优劣等教学考核也无法由远端教师担责。

## 三、结语

总而言之,作为一种新的教育模式,远端直播教学在促进教育公平,提高教育质量上具有不容忽视的巨大作用,是远端孩子实现人生理想的新路径,是信息社会为教育发展带来的新机遇。作为教师,要转变自己的教育观念,积极接纳新的教育模式和教育理念,在教学中反思远端直播教学还不够完善的地方并思考相应的解决方法,让远端直播教学帮助更多孩子成就精彩人生。

## 参考文献:

- [1]成都七中东方闻道网校[EB/OL].[2015-07-05].<http://www.eastedu.org/Login>
- [2]程盟超.“我见证了推动社会进步的驱动力”——《这块屏幕可能改变命运》采写手记[J].新闻与写作,2019(02):91-94.
- [3]陈珩.浅谈“成都七中网络直播班”教学中的利与弊[J].新课程(中学),2017(11):128.
- [4]冷钧.农村高中直播教学要做好“四则混合运算”[J].教育与装备研究,2019,35(11):71-73.

作者简介:孙卓(1998.01—),女,汉族,四川资阳人,硕士在读,研究方向:学科教学思政。