

WPS软件学习在农村小学信息技术课堂中的实践研究

康新丽

定陶区天中街道办事处东关小学 山东 菏泽 274100

[摘要]随着我国素质教育的推进,信息技术课程作为培养学生信息素养的重要课程,在信息技术高速发展的今天越来越受到重视。对于小学生来说,在当今时代,他们不仅要掌握更多的知识,同时也要具备适应时代发展的技能与素养。所以加大小学生信息技术课堂教学十分必要。但是纵观当前我国广大农村地区的小学校,由于课堂环境、教学设施的有限性,所以在开展信息技术课程过程中还存在一定的问题,本文基于此,以“WPS软件”学习课程为例,探究农村小学信息技术课堂教学实施现状。

[关键词]农村小学;信息技术课堂;WPS软件学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1375

前言

农村小学信息技术课堂中,由于电脑设施的有限,不可能人手一台电脑,所以在进行教学过程中,老师要善于进行分组练习的方式,注重理论知识与实践课程的安排。针对农村学校的实际状况,加大开展体验式教学形式,保证小学生在实践课程中都能够得到实际操作的机会。促进农村小学生信息素养的形成与提升。

一、创设情景导入,提高理论知识掌握

农村小学信息技术教师在开展信息技术教学时,应该切实加大情景的创设,来提高小学生的学习兴趣,给予农村小学生信息基础的薄弱,日常的生活中也很少能够接触,所以教师应该在课上加大情景导入环节的创设,提高小学生的兴趣。在进行WPS软件学习之初,老师可以在网上收集一些旅游地的宣传简章,并与学生探讨学生们都去过哪些地方,打开学生们的“话匣子”,带学生发言完之后,老师带领学生欣赏各地旅游景区的宣传简章,让学生们评选出自己最喜欢的简章作品。带领学生回顾自己的故乡,激发学生为自己故乡制作简章的欲望。接下来引出WPS软件,告知学生使用WPS软件就能够进行制作,然后引出本课主题——开展WPS教学,更好的激发小学生的课堂兴趣^[1]。

二、小组体验,保证学生实际操作

针对农村小学校计算机设施设备的有限性,所以老师在进行教学过程中,应该以小组教学的方式开展,小组教学主要以小组合作的方式依托其独特的交互性,促使学生在讨论的过程中,依然处于主体地位,根据教师给予的任务通过讨论完成,加强学生合作意识的同时,提高学生信息能力。此外,小组合作在提高学生信息能力的过程中,也可让学生之间的差异得到改善。老师在进行授课之前,应该帮助学生在网上先收集一些关于家乡的美景的图片,然后在课上由各组学生进行选择,选择自己喜欢的图片进行处理。老师进行基础理论课程讲授之后,要放心大胆的让学生去尝试、探索,让每个组的学生都动手操作完成图片的插入。让小组成员通过个人能力完成各自锻炼,按照顺序对插入的图片进行编辑,不仅可提高小组的合作

意识,也让学生在合作中加强信息能力^[2]。在WPS插入图片中,除了插入来自文件的图片还要让学生掌握插入截屏图片,以及复制粘贴图片到WPS中。当学生会插入图片之后的方法之后,让学生插入文字,鼓励小学学生之间的交流,自行消化重难点。在合作讨论的过程中,信息感知较为良好的学生起到良好的带头作用,帮助能力较为薄弱的学生如何操作,加强学生实践能力的同时,满足学生信息体验,为学生日后的信息发展奠定良好的基础,推动其信息核心素养加快形成。

三、游戏体验,提高学生参与积极性

严格意义上来说小学生思维能力、理解能力较为薄弱,在接受事物的过程中都是通过直观进行感受。信息技术课程不可避免存在枯燥、单一,学生面对较为枯燥的信息技术教学,很难提高学生信息能力。但小学生思维较为活跃,且内心中有着浓烈的主人公情结,教师应积极利用其心理特点,利用多元化因素,组织学生开展信息游戏、信息竞赛等方式,拓展其信息能力,加强学生信息感知,并采取一月一天的制度定期举行,利用“积分”的方式构建积分榜,加强学生自主强化信息能力的意识。具体设计过程中,利用WPS软件设计修改文章、插入图例,并将一段文字输入到WPS中,然后引导学生对这段文字按照要求进行格式编辑,插入图片、制作表格,创建PPT演示文稿等操作。活动结束后,老师应该对整体的活动进行总结与提问。例如,如何快速修改段落,学生在讨论的过程中,信息能力良好的学生提出“CTRL+C CTRL+v”实施复制粘贴^[3]。提问学生查找问题字句,并在基础上进行替换。提问学生插入图片的方法等等。教师针对这些问题可用多媒体进行展示,调动学生学习兴趣,进而组织学生开展小组竞赛,通过游戏体验进一步使学生掌握相关知识。对于获得“积分”最多的小组学生进行物质奖励,可以为小学生分发铅笔、书本等的。更好的激发小学生获得更多“积分”的热情,提高小学生的课堂主动性与积极性。

四、创造体验,提高学生思维发展

信息意识的概述有两个维度,分别为敏感度、判断力,其目的主要培养学生在面对问题时,根据问题意识、有目的查

找信息,并指导如何获取信息即信息意识。创造体现主要以要引导学生如何应用WPS软件菜单修饰文字、图片,并运用格式工具栏修饰文字、图片。同时为了提高学生思维发散,此次体验通过开放性课堂,利用多媒体技术,播放教师制作完成的带有图片、表格的文章,提问学生能否做到。在学生无法理解的情况下,信息教师可引导学生,通过搜索引擎、媒介等方式,引导小组通过关键词搜索,如“WPS文字颜色如何更换”等问题,其目的主要促使学生在基于小组合作的模式下可以自主研究,自主学习,拓展学生信息意识。在WPS演示的信息课堂上,老师除了要在课前为学生收集相关的生活素材,激活学生的生活体验感之后,还应该通过加大学生的参与度,让学生自己去探索去寻求解决问题的方法,为学生提供更为充足的探究与展示空间,让学生学会思考与操作。老师要掌握好介入时机,当学生出现迷惑之后,及时的进行引导,对于学生自己能够解决的问题尽量让学生自行解决。可以引导学生利用浏览器寻求问题结果^[4]。教师可提供“百度、搜狗”等信息搜索引擎为载体,学生在输入关键词后,网页信息出现多种信息,教师应告知学生如何避免“垃圾”网站,加强学生信息意识,如:告知学生在网页后方出现“不安全”字样时,学生就要小心浏览,有效地帮助学生建立信息如何正确、错误的意识。此外,教师在选择关键词的过程中,应自身搜索体验,避免搜索关键词的过程中,出现不良、不健康因素,保障幼儿身心良好发展。最后在学生搜索信息后,根据信息提供的操作方式进行实践操作,进而加强信息技术课堂教学质量,这种教学方式的掌握度较比传统的方式要牢固得多。新课标对于小学信息技术提出了新的要求,即为要让小学生了解信息技术应用对人类日常生活的深刻影响,培育学生良好的信息素养,为学生适应社会发展、为将来的生活、学习奠定基础。小学信息技术教师,除了要在课堂上传授学生基本理论知识外,还要加大对学生提供知识实践机会,使学生在知识的应用中,加深体验,以此更好的调动小学生的实践热情,提高学生信息技术实践能力,促进学生信息素养的形成。

五、建立科学规范的评价机制,促进学生综合素质提升

加大教师的评价机制,既要改变传统的教学方式,我们的老师要采取多样式的评价方式,比起对学生课后作品的书面评价,教师更应该注重对学生学习过程中的评价。教师要明确信息技术是一门操作性很强的课程,所以大部分作业都需要学生进行实际操作来完成的,例如一段操作完成的文章、一段图片、一段视频等,所以作业的好坏没有一个标准的界定,老师在进行评价时要针对学生作品的优点和待改进方面进行重点点评,并且要求学生在接收到教师的评价之后对作品进行及时的

修改。尤其是在小组合作模式教学中,教师更应该构建一个完善的评价机制,要对小组完成任务的过程以及结果进行科学的评价,要将学习任务安排到每一个学生头上,这样才能够对每一个学生的学习进行评价。这种评价机制能够增强学生的集体意识,能够激发学生的学习热情。如果在评价的过程中,老师只是针对小组完成任务的好坏进行评价,势必会导致个别小组成员“偷懒”的现象。同时信息教师还可以通过举办小组竞赛,为学生设计具体任务,评选内容是以小组完成结果进行评价^[5]。通过小组总体排名,提升组内成员的集体荣誉感。同时通过竞赛方式,可以激发学生斗志,能够彻底激发学生的学习兴趣,因为小学生的好胜心都较强,他们为了完成教学任务,获取奖项,更愿意去表现自己。如此一来,就会使学生在完成任务过程中掌握所要学习的知识内容,使他们的综合素质得到提升。

结束语

随着信息技术的高速发展,信息技术成为人们工作、学习重要的助手,影响着人们的工作效率,所以作为新时代的学生,掌握必备的信息技术尤为重要。针对农村小学生的实际情况,信息技术教师应该针对学生信息技术知识薄弱、实践操作机会少等问题进行考量,在教学过程中,利用学校有限的教学设施,开展形式多样的教学活动,确保每位学生都能够得到实际操作的机会,培育学生信息思维、信息意识的形成。在实际的教学活动中,老师要紧紧地抓住小学生的兴趣点,引导小学生对信息技术知识的探索与探究,掌握扎实的WPS相关操作技能,通过情景教学、游戏体验、创造体验的方式,激发学生兴趣,促进学生利用WPS软件解决问题的能力,促进小学生自我探究能力的提升,从而促进农村小学信息技术课堂的有序发展,确保每名学生信息素养的形成。

参考文献

- [1]胡琛.激活思维充盈课堂:浅谈小学信息技术教学中学生思维能力的培养[J].新课程(小学),2019(1):163.
- [2]沈健华.挖掘趣味,培养兴趣:浅谈小学信息技术课中小学生的学习兴趣培养[J].考试周刊,2016(63):113-114.
- [3]兴琦,庄天宝.巧用信息技术,激发学习兴趣:探析现代信息技术在小学语文教学中的运用[J].数码世界,2018(11):217.
- [4]林宗益.兴趣:提升信息技术教学效率的源动力:略论小学信息技术课堂教学激趣策略[J].福建教育学院学报,2017(19):95-96.
- [5]李龙英.浅谈体验式教学在小学信息技术教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2020(05):86.