

浅谈“双减”政策下农村小学高年级语文教学质量的提升策略

周国蓉

江西省萍乡市芦溪县银河镇中心学校

[摘要]在“双减”政策背景下，教师在教学过程中若再继续坚持应试教育思想，采用灌输式的教学模式给学生传递语文知识，则不适应学生的发展需求。在教学过程中，教师应时刻紧跟时代改革发展的步伐，在充分认识当前语文课堂教学问题的前提下，基于生本思想从不同方面创新教学手段，鼓励学生积极参与到语文课堂中探究知识。基于此，本文着重探究“双减”政策下农村小学高年级语文教学质量的提升策略，以期为大家提供参考。

[关键词]双减；农村小学；高年级；语文；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.643

小学语文是重点教学科目，对于学生今后的发展影响深远。那么在“双减”政策下，创建高效课堂成为关键任务，教师必须认识到一节课对学生的影响，分析选择的教學方法所呈现的效果，结合学生的反映了解课堂存在的问题，以此探究创建高效课堂的方法。本文以小学语文为主，提出在“双减”政策下形成高效课堂的策略。

一、基于双减背景下构建农村小学高年级语文高效课堂的意义

第一，有效更新教学形态。从目前的高年级语文课程教学组织和实施情况来看，一般采用板书加口述这种固定型的模式开展教学，使得课堂的教学形态长久得不到更新，自然会影响到教学效率的提高。而通过全力推进小学高年级语文高效课堂的构建，可以对课堂教学的基本组织形态进行全面的改进和优化，如将被动学习变为合作学习，将传统教学变为分层教学，将单一评价变为多元评价，从而可以为小学高年级语文课程教学注入生机和新鲜感，促进每个学生更为有效地开展学习。

第二，不断提升教学质量。当前影响和制约小学高年级语文课堂教学效益的因素还有很多，使得最终的知识讲解和技能传授效率受到了一定程度的影响，而通过积极推进高效课堂的构建，可以结合课堂教学中存在的各种问题和因素，进行有针对性的分析和解决，从而可以补足教学短板和教学漏洞，促进教学效率和教学质量的不断提高。

第三，全面落实核心素养。当前，积极在课堂教学中落实核心素养培养目标，已经成为小学高年级语文教师的共识，而结合目前的语文课堂教学组织和实施现状来看，还存在重视程度较低、轻素养重成绩等突出问题。而通过积极推进高效课堂的构建，可以促使教师转变教学观念，积极沿着正确的教学思路，全面在课堂教学中强化对学生综合能力和综合素养的培养。

二、构建农村小学高年级语文高效课堂的基本原则

第一，目的性原则。推进高效课堂的构建的最直接目的就是为了提升教学效益，更为高质量地达成课程教学目标，因此小学高年级语文教师要在教学中遵循目的性原则，以提升教学效益作为构建高效课堂的直接目的，全面地探索和研究推进构建高效课堂的对策和方法，从而更好地借助构建高效课堂来优化和改进语文课程教学的各个环节，促进学生更好地开展对语

文知识内容的学习。

第二，服务性原则。推进高效课堂的构建的最根本目的就是为了服务学生成长，促进核心素养培养目标的落实。因此，小学高年级语文教师要积极树立服务性原则，以服务学生成长、促进学生提高作为构建高效课堂的基本出发点、落脚点和着力点，并积极地围绕着这个根本目的来强化高效课堂的构建实施。

第三，长期性原则。推进高效课堂的构建是一项长期性的工作任务，需要小学高年级语文教师在该过程中遵循长期性原则，合理地制订构建高效课堂的基本规划，明确每一个阶段的侧重点和关键点，并积极地对每个阶段所要采用的方法和策略进行清晰划定，从而在明确方向的指引下更好地推进高效课堂的构建。

三、“双减”政策下农村小学高年级语文教学质量的提升策略

（一）以学生主体地位优化语文教学方法

学生主体地位体现在“双减”政策下是特别强调的理念，这关系到教学方法的应用以及教学活动的组织。传统小学语文课堂以知识技能传授为目标，教学方法统一，缺乏变动性，整个课堂忽视了学生的兴趣以及教学方法的适配性，导致学生吸收程度薄弱，自我思考与表现的机会很少，制约了课堂效果。那么在新课标的背景下，要关注学生的主体地位，以此为指导，对教学方法进行改善，使其具备动态性和灵活性，一方面尝试新的教学模式，培养学生的语文兴趣，在课堂中给予学生独立自主的思考与探索机会，使学生的思维、个性得到发展；另一方面根据学生的表现调整教学策略，如若在课堂中学生出现难点知识不理解、学习动力不足等情况，教师可以转换教学理念，引入新鲜元素，从而帮助学生突破困境，提高学习动力^[1]。

例如在《草船借箭》这一内容中，为更好地了解学情，在课堂初期，教师即引导学生自由朗读，感受语言的特征。并就此组织谈话交流活动，使学生表达个人在阅读中的疑惑和困难，那么教师可以在课堂中有针对性地讲解内容，以帮助学生解答心中疑惑。同时，培养学生的语言表达能力和概括能力，应用自主探究方法，引导学生借助注释去理解文意，用自己的话把故事讲完整，从而加深对文本的理解，提高课堂教学效

果。

（二）把握单元整体，明确教学目标

当前“双减”政策背景下，单一文本的教学方式已经不能满足学生的学习需求，教师在教学过程中要关注更高远的格局，在积极探索实践中关注单元整体教学。部编版教材常常以单元主题编排的形式出现，每个单元中设计了人文主题和语文要素，在文体相似的经典文章选编中将特点类似的课文整合归纳到一起，引领学生积极主动地参与到语文课堂中探究语文知识。在双线组织的单元结构分析过程中，教师还要能够在备课过程中结合单元语文要素分析进行教材解读，明确具体教学目标^[2]。

比如，在教学六年级第二单元时，这一单元选编了《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》等文章，通过分析文本不难发现，这一单元围绕的语文要素是让学生“了解文章是怎样点面结合写场面的”。在实践教学过程中，教师可以指导学生体会文章在写场面时既注重整体面貌勾勒，又注意局部细节刻画，引领学生感受两者如何有机结合成为教学的重难点知识。在三篇教材文本的解读教学过程中，教师可以基于这一重要目标实施教学，由此引领学生把握点面结合这一语文要素，实现教学有效性。

（三）构建和谐氛围，强化师生交流

师生之间不同于父母兄妹，他们的关系有着一定的特殊性，教师在教学过程中关注师生互动，通过营造积极愉悦的氛围来引领学生在语文课堂中积极发言，大胆发表自己对某个语文知识的看法观点，能有效增强学生的学习欲望，促使学生学习语文的热情高涨起来，这对语文教学效果的提升有积极作用。在语文课堂教学过程中，教师要能够根据学生的实际学情，给学生布置互动学习的具体内容，给学生创设良好的课堂互动氛围，有效提升其学习效率^[3]。

如在教学《那个星期天》一课时，教师在教学过程中设计了一个谈论互动环节，让学生积极谈论自己的星期天是如何度过的，都做了哪些有意思的事，鼓励学生积极参与到语文课堂中进行探讨。同时，教师在生生互动交流的过程中引入本节课《那个星期天》的教学，让学生产生了解他人的星期天是如何度过的想法，通过朗读学习去感受作者一天的心理变化，从而在教学互动中给学生营造积极的学习氛围，有效提升了教学质量。

（四）组织多元评价，激励学生进步

在小学阶段对学生的行为进行评价是一门艺术，教师在教学过程中通过客观公正的评价给学生提出合理建议，能够帮助学生认识到自己的不足和优点，能够有效推动学生更好地进步和发展。在实际教学过程中，教师要能够对学生进行细心的指引，帮助学生正确掌握语文知识技能，有效帮助学生拓展各项技能。教师改变单一的一言堂教学形式，创新多种评价形

式引领学生融合语文学习环境中，能够实现学生综合素养的有效提升^[4]。

比如，教师可以借助班会时间，组织学生进行与语文相关的能力训练，让学生进行自我评价与相互评价。通过自评，学生可以逐渐培养自我反省意识，时刻监督自己的行为。之后，教师可以组织学生进行小组互评，并将评语以书信的方式送到被点评学生的手中。这样的方式可以提升学生的书写能力，让学生认真对待评价工作；并赋予评价趣味性，带动学生积极配合，促进学生之间相互交流，拉近学生之间的距离，让学生看到别人眼中的自己，保留优点，改正缺点。

（五）合理构建线上空间

语文作为一门语言性学科，要想让学生真正地掌握好语文的语言运用，更好地进行语言表达和交流，需要让学生经常接触到这些基础的知识内容。而从目前的语文课程教学组织形式来看，学生的语文学习通常只在课堂的几十分钟内进行，自然影响到对学生学科素养的培养，这需要教师结合语文课程的教学问题，合理地通过构建线上学习空间来进一步促进学生开展拓展与延伸学习，从而不断地提升学生的学习效益和质量^[5]。

例如，教师可以构建线上学习平台，结合软件的特点，设计不同的学习模块，并每天为学生制作和推送相应的课内外学习视频，引导学生在家长的辅助下开展有选择的学习，教师则可以通过直播、连线等方式给予学生指导，继而发挥线上学习的优势，促进对学生学科素养的培养。

四、结束语

综上所述，“双减”政策背景下农村小学语文高效课堂的创建必须要以学生为主体，优化教学方法，以此激发学生兴趣。农村小学高年级语文教师要进一步强化对构建高效课堂的认识，同时在遵循一定原则的基础上，全面联合其他优秀的教师，积极探索构建高效课堂的具体策略和有效方法，并在具体的构建高效课堂的过程中强化问题分析和问题解决，从而不断地改进和优化高年级语文课程教学的各个模块，促进高年级语文课堂教学效率和质量的大幅度提升。

参考文献

- [1]陈冬冬.构建农村小学语文高效课堂的策略之我见[J].科学咨询(教育科研),2019(7):87.
- [2]王鑫君.基于新课改的小学语文高效课堂构建研究[J].科教导刊(下旬),2016(6):122-123.
- [3]王楚仪.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].新课程,2019(38):175.
- [4]李斐.践行生本理念,构建小学语文高效课堂[J].天津教育,2019(27):56-57.
- [5]彭晖.构建高效小学语文阅读教学课堂的实践探析[J].天津教育,2019(27):62-64.