

# 信息化时代背景下家庭教育思考

孙永红

青岛西海岸新区弘德学校 山东 青岛 266400

**[摘要]** 如何提升信息化时代的家庭教育水平促进孩子健康成长, 受到越来越多的家长和教育工作者的关注。很多家长虽明白家庭教育的重要性, 但对家庭教育的内容和教育方法并不了解。本文笔者以学校教师的身份, 在分析信息化时代下家庭教育内涵及各要素特点、总结现阶段家庭教育现状的基础上, 提出在家庭教育中应注意的问题, 并采取科学有效的对策以供家长们参考。

**[关键词]** 信息化时代; 家庭教育; 自我认同

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1570

进入21世纪以来, 电子信息技术的高速发展使人类迈进信息化时代。互联网的出现, 开拓了人们的视野, 呈现大量的信息与学习资源, 为生活提供了便利, 推动了社会的发展。与此同时, 应看到信息技术对于孩子的健康成长、家庭教育提出的挑战。如何提升信息化时代的家庭教育水平促进孩子健康成长, 受到越来越多的家长和教育工作者的关注。很多家长虽明白家庭教育的重要性, 但对家庭教育的内容和教育方法并不了解。本文笔者以学校教师的身份, 在分析信息化时代下家庭教育内涵及各要素特点、总结现阶段家庭教育现状的基础上, 提出在家庭教育中应注意的问题, 并采取科学有效的对策以供家长们参考。

## 一、信息化时代背景下家庭教育的内涵及各要素的特点

### (一) 信息化时代下家庭教育的内涵

家庭教育, 指以孩子为教育主体, 家长通过设计主导一系列活动对孩子进行言传身教等家庭生活教育实践, 让孩子学会学习、学会生存、学会发展、学会与人相处。

信息化时代下家庭教育, 指家长在利用信息技术手段获得海量教育资源, 根据家庭教育和孩子的需求, 通过合理选择性地使用资源与平台, 引导孩子积极参与学习, 促进孩子健康成长而组织的一系列教育活动。信息化赋予家庭教育更丰富的内涵, 对教育内容与教育资源拓展、教育方法与教育模式创新产生了深远的影响。

### (二) 信息化时代下家庭教育要素特点

#### 1. 孩子

##### (1) 独立能力差

从出生到学龄需要家人们特殊的保护与照顾, 无论是生活还是学习, 无微不至。受传统观念的影响, 家长们为孩子专心学习, 对孩子的日常生活大包大揽, 不让孩子参加家务劳动, 怕孩子做不好, 甚至穿衣服、整理书包等这些日常事务也替孩子完成。许多家长在养育孩子时表现出无原则的宠爱甚至溺爱, 使孩子缺乏生活体验, 独立能力差。

##### (2) 任性

许多家庭中孩子就是“小太阳”、“小皇帝”, 处处以孩子为中心。家长们出于对孩子的宠爱, 对孩子过分迁就, 甚至姑息孩子的错误。在孩子眼中, 家中成员都要受自己支配, 一有不顺心便会以哭闹。家长因为溺爱孩子, 每每遇到孩子哭闹则对孩子无原则的满足。长此以往, 孩子往往出现不能听从别人的意见, 与同伴较难相处并伴有攻击性行为, 不遵守课堂纪

律等现象。

##### (3) 知识面广

信息化时代, 人们有意无意的接受来自广播、电视、网络的大量信息。现在的孩子接触的信息量巨大, 知识面广, 是学校学习与家长不能提供的提供。面对如此多的学习资源, 其中难免会夹杂着一些色情、暴力等不健康的内容, 作为家长应引导、帮助孩子有选择性的使用互联网资源, 保障孩子健康成长。

#### 2. 家长

随着社会的发展, 许多家长明白家庭教育的重要性, 但是对于家庭教育的内容与教育方法并不了解, 在教育孩子过程中还像父辈那样教育自己的孩子。互联网信息时代的到来, 父母的家庭权威受到了网络资源的挑战, 家庭教育难度增加使家长手足无措。许多家长自身往往沉迷于网络, 只能言传难以身教, 孩子也会质疑家长的权威。

过分的依赖学校教育, 认为部分家长觉得学习好不好无所谓, 出现问题时不与老师沟通, 任由孩子发展, 甚至包庇纵容孩子的错误, 对孩子的健康成长十分不利。

#### 3. 家庭教育环境

网络、电脑、手机、电视的大量应用使得家庭教育环境发生了翻天覆地的变化。许多工作繁忙或在休息时间为了躲清静, 把孩子交给了网络和电视。部分家长未能给孩子提供一个民主、和谐的家庭教育氛围, 在树立家长权威与宠溺孩子之间找不到平衡。

## 二、现阶段家庭教育现状

### (一) 家庭教育建设缺失

环境建设是进行良好家庭教育的前提。信息时代家庭生活压力较大, 父母忙于生计、在外奔波, 通过手机与网络维系亲子关系, 一味用物质代替精神供养, 忽视亲子陪伴, 疏于对孩子的家庭教育。家庭教育建设主体的缺失, 出现了“丧偶式”与“隔辈式”家庭教育, 难以给孩子提供良好的家庭教育环境, 容易出现对孩子的宠溺现象, 仅仅处于“养”的层面, 难以达到“育”的层次。

### (二) 家庭教育方式单一

许多家长虽面对众多的网络资源, 但受传统思想的影响, 多是以自己接受的家庭教育内容和方法对孩子进行教育, 如打骂、恐吓等, 虽短时间内会取得一定的效果, 但从长远来看, 对孩子的健康成长到来不利影响。教育方式的简单粗暴, 对孩

子心理健康的忽视,对孩子不良行为缺乏正确的引导,使得孩子出现叛逆、自卑、延学等一系列问题。

### (三) 家庭教育理念陈旧

许多家长家庭教育观念陈旧,只看重孩子的学习成绩,不重视孩子生活能力、道德修养的提高。有的孩子善良、乐于助人、热爱劳动,只要成绩不好,就持否定态度,不允许孩子外出与同伴玩耍,对网络资源与交流学习平台全盘否定,使孩子丧失与他人交流的机会。有的家长为了让孩子有更多的时间去学习,包办孩子的一切,满足孩子所有的要求,导致孩子不懂得感恩,不利于孩子健康成长。

### (四) 家庭教育目标空洞与短视

每个家庭教育期望值过高,都想“望子成龙”,制定出一个个空洞的目标,然而站在孩子的立场,这些目标没有实际意义且难以实现。多数家长在家庭教育过程中制定的教育目标目光短浅,“提高多少分,进步几个名次”,善于跟“别人家的孩子”进行对比,以他人的优点来评价孩子的不足。家长想要为孩子树立榜样的初衷,可能因表达方式的偏差,而给孩子带来自卑感和自我价值认同的否定。

## 三、信息化时代背景下家庭教育的根本任务

### (一) 培养孩子自主学习与生活能力

教育先驱陶行知曾说过,“社会即学校,生活即教育”。孩子长大以后,最重要走出家庭、离开学校,踏进社会,自主学习能力和独自生活能力就显得尤为重要。面对信息时代大量的网络资源与信息,面对社会生活的挑战,必须从小培养孩子自主学习与独立生活能力,在日常学习生活中,获取经验、掌握技能、磨砺品性以应对未来生活的挑战。

### (二) 培养孩子人际交往能力

一个人真正的幸福是与他人交往时产生的愉悦感中得到的,因此拥有良好人际关系的人更容易感到幸福。换言之,正确的培养孩子人际交往能力有利于孩子的身心健康成长。信息化时代背景下,网络平台可缓解现实压力可能带来的与人交流的胆怯心理,大胆、平等的进行交流。

### (三) 培养孩子竞争合作意识

当今社会,处处充满着竞争,不竞争难以生存,又时时需要合作,不合作不会生存的更好。要让孩子以积极的心态迎接挑战、参与竞争,并适应时代发展潮流,注重与他人合作。从小培养孩子的自我认同,端正参与竞争的心态,积极参与竞争,并在竞争的过程中经受挫折、相互学习。“独行快,众行远”,从小培养孩子合作意识、团队精神,让孩子在与他人合作中取长补短,在分歧中达成共识、形成合力,从而更好的发展。

## 四、信息化时代背景下家庭教育的实现途径

### (一) 言传身教,完善家庭教育建设,用生命影响生命

完善家庭教育建设,以亲自关系为核心,创建良好的家庭教育环境,构建科学的家庭教育机制。家长要充分认识到家庭教育的重要性,树立科学的家庭教育观念,以积极的姿态践行家庭教育责任。在家庭教育过程中,家长不仅仅是教育活动的设计者,并且要成为一个合格的参与者,用时间——这个生命

的重要组成部分去影响生命,达到情感的交流与精神的相通。

在面对网络资源时,家长应调整心态,以学习的态度摒弃对互联网的偏见,正确了解互联网对孩子的成长的促进作用,学习互联网知识,在网络资源的选取与利用上,要有针对性的选择,并进行合理有效的监督。家长在使用网络资源时要给孩子做好榜样,不做低头族,不沉迷与网络游戏,做到言传身教。

### (二) 转变教育理念,将心比心,构建平等亲子关系

家长应树立终身学习意识,在现有的知识储备基础上,学习互联网知识,发展互联网思维,掌握正确互联网资源使用规范,为孩子树立正确的互联网使用规范。

学习并掌握家庭教育规律,构建和谐的亲子关系,建立科学良好的互动、沟通交流环境。同时可以充分利用互联网平台,了解孩子的行动动态和的内心需求,将心比心,让孩子能够感受到父母的关爱,增加孩子对父母家庭教育的认同。

### (三) 丰富教育方式,宽严相济,把握合理教育尺度

家长要做一个教育活动的参与者,而不是规则的制定者和旁观者,父母的参与会让孩子发现,比现成的玩具、游戏都要有趣。在爱和权威之间找到找到平衡点,在平等对话的基础上共同制定家庭教育规则,认真履行各自职责与任务,并相互监督。家长们在家庭教育中要把握合理的教育尺度,要严而有格,严而入格,宽严相济。

### (四) 提供体验机会,接纳赞扬,培养孩子自我认同感

要给孩子多提供参与互动游戏、旅游和社会实践活动的机会,开阔孩子的眼界,增长孩子的见识。无论是现实生活还是互联网平台,发现并赞扬孩子的闪光点,树立自信心,增加孩子的自我认同。对于孩子在家庭教育中显现的问题,要真诚的接纳,以一个平常心引导孩子以自身的发展方向为进行归因,避免以“别人家的孩子”为榜样进行总结而给孩子带来消极情绪。

### (五) 配合学校教育,沟通交流,形成教育合力

家校合作是最完美的教育,家长和学校教师要利用好互联网平台,聚焦孩子的成长,加强沟通交流,一起走进学生的心灵。家庭教育与学校教育相互配合,双向发力、双方联动,形成教育合力,共同促进孩子健康成长。

## 参考文献

- [1]徐创才.“互联网+”时代中国式家庭教育的转型[J].名师在线,2020,(5):95—96
- [2]詹高照.“新瓶”“陈酿”,鉴古融今——互联网时代家庭教育之我见校园足球热的冷思考[J],华夏教师.2019,(10):67—68
- [3]李淑莲.网络环境下家庭教育指导模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,(5):121—122
- [4]张萌.中国式家庭教育的社会学思考[J].祖国,2017(13):65

## 作者简介:

孙永红(1986—),二级教师,本科学历。研究方向:小学语文教学、班级管理与家庭教育。