

小学语文单元式整体教学的策略探讨

杨大芳

新疆哈巴河县第二小学

[摘要]实施小学语文单元式整体教学,不仅可以激发小学生主动意识、增强小学生理解问题的能力,还可以提高语文课堂各个环节的教学效率。本文主要围绕“小学语文单元式整体教学的特点”、“小学语文单元式整体教学的意义”、“小学语文单元式整体教学的有效策略”这几个方面展开论述,重点基于单元式整体教学,分析如何优化小学语文教学设计,致力于打造有层次、有逻辑、有深度的高质量小学语文课堂,培养小学生对语文知识的兴趣,以及小学生在语文应用方面的创新思维。

[关键词]小学语文;单元教学;整体教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.165

近年来,在新课标的指导下,小学语文课堂不仅要注重各个版块的知识体系,还要注重各个版块之间的联系,要建立单元式整体教学的概念。目前,在小学语文单元式整体教学中,有些教师还在摸索方法,缺乏成熟的教学经验。为了更好地推行单元式整体教学,新时期小学语文教师要积极研究、敢于实践,从“课堂前”、“课堂中”、“课堂后”等不同阶段出发,设计单元式整体教学方案,突显单元式整体教学优势,以单元式整体教学模式吸引学生、启发学生、培养学生,进一步提升小学语文课堂质量。

一. 小学语文单元式整体教学的特点

小学语文单元式整体教学强调以“单元”为核心,系统地实施教学方案,兼顾整体和局部。在小学语文单元式整体教学中,小学生可以经历“从整体到分散”、“从分散到整体”的认知过程。也就是说,小学生可以更好地梳理语文知识,明确整个单元的学习目标,以及各个版块的学习目标。当前,小学语文单元式整体教学的特点,主要表现在:

第一,整体性特点。在小学语文单元式整体教学方案中,无论是教学目标、教学内容,还是具体的教学模式、教学路径,都以整个单元为出发点,充分体现单元与局部之间的联系^[1]。对于小学生来说,可以一边参与单元性语文学习活动,一边回顾所学知识,以自主学习模式,将各个版块的知识统筹起来,形成整体印象。第二,重构性特点。在一个单元内,往往涉及不同的知识版块,如何分类、如何排序,关系到最终的教学成效。通过单元式整体教学模式,小学语文教师可以重构知识版块,将相似性知识版块放在一起,进行概括性讲解,将差异化知识版块分开,进行集中化分析。长此以往,小学生更加理解单元与单元之间的差异化,以及不同单元的学习意义。第三,递进性特点。组织小学语文单元式整体教学时,相关教师可以根据各个版块的知识特点,重新优化教学流程,形成一种“逐步递进”的逻辑关系^[2]。这样一来,小学生在理解知识、记忆知识时,容易分清主次关系,有利于小学生吸收语文知识,并把握语文学习中的重点、难点,以单元学习目标

为指导,不断提高学习成效。第四,延伸性特点。以整个单元的核心主题为指导,小学语文教师的认知视野更开阔,可以引入更多有意义的课外教育内容,对单元内有限的知识体系进行补充、拓展,带领小学生“看课外”、“看生活”、“看社会”,让小学生真正理解什么是“以点带面”,开始主动关注语文课堂之外的多元化信息^[3]。

基于以上种种特点,小学语文教师要认识到单元式整体教学的重要性,将单元式整体教学落实到日常教学工作中,主动搭建“单元主题”与“局部内容”之间的关联性,引发小学生对单元性语文知识的关注,提升小学生对单元性语文知识的理解能力、应用能力。

二. 小学语文单元式整体教学的意义

1. 激发小学生主动意识

开展单元式整体教学的过程中,小学语文教师可以进行“精彩预告”,提前介绍单元内的各个知识版块,从“听”、“说”、“读”、“写”等不同方面出发,挖掘小学生在语文领域的潜力,调动小学生学习兴趣,让小学生主动起来,迫不及待地参与到语文学习中。除此之外,通过单元式整体教学模式,小学语文教师还可以进行“语文拓展”^[4]。比如说,小学语文教师可以引入一些具有生活气息、社会气息的教育内容,对传统的各个单元知识体系进行延伸,快速抓住小学生注意力,解决小学生注意力不集中、学习积极性不高、不愿意实践等问题,培养小学生主动思考、主动探索的学习习惯。

2. 增强小学生理解能力

单元式整体教学对小学生理解能力的影响,主要表现在:一方面,帮助小学生克服理解障碍。基于单元式整体教学模式,小学语文教师可以进行概括性讲解,以简洁、准确的语言,梳理单元内的各个知识版块,帮助小学生克服理解障碍,让小学生有“豁然开朗”的体验。小学生的理解能力越来越好,其学习成果也会越来越突出,自信心也会越来越强;另一方面,引导小学生产生自己的理解。在单元式整体教学过程中,小学语文教师可以立足整个单元的主题,抛出问题、布置

作业,引导小学生自主学习^[5]。小学生拥有独立锻炼的机会之后,可以逐步形成自己的学习习惯、思维模式,产生自己的独到理解,循序渐进地提升理解能力,取得更大进步。

3. 提高语文课堂的效率

借助单元式整体教学模式,小学语文教师可以先进行整体性分析,帮助小学生理解整个单元的核心知识版块,以及各个知识版块之间的递进关系,引导小学生体会其中的情感、精神,给小学生留下初步印象。这样一来,在后续的学习中,无论是阅读、写作,还是主题教育,小学生不会感到很陌生,也不会过于迷茫,可以很快进入学习状态。小学生越专注、越认真,学习效率越高,相关教师的教学热情,也会受到感染^[6]。除此之外,利用单元式整体教学模式,小学语文教师可以巧妙组合单元内的各个知识版块,重新设计教学顺序、教学方案,在有限的课时内,增加信息输出,营造想象空间,进一步提高语文课堂的效率。比如说,小学语文教师可以集中讲解关联性较强的内容,分开讲解差异化较大的内容,在科学、合理的教学逻辑下,遵循小学生认知规律,帮助小学生更好地理解语文知识体系,让各个环节的效率显著提升。

三. 小学语文单元式整体教学的有效策略

1. 进行单元式整体预习

设计单元式整体教学方案时,小学语文教师可以认真把握预习环节。比如说,在三年级上册第一单元中,包含:《大青树下的小学》、《花的学校》、《不懂就要问》等课文。虽然这些课文各有深意、各有特色,但从单元式整体教学视角出发,这些课文具有一些相同之处,无论是课文中的“景物”、“人物”,还是课文中的“故事”、“情感”,都离不开校园,“校园”是整个单元的关键词。小学语文教师可以进行单元式整体预习,介绍:大青树下的小学有什么特点、说一说什么是花的学校、孙中山求学的趣事……经过教师介绍,小学生对这个单元的学习兴趣更浓,即使没有教师督促,小学生也能自主钻研,搜集相关学习资料。

2. 组织单元式学习活动

为了更好地开展小学语文单元式整体教学,相关教师可以组织丰富多彩的学习活动。举例来说,在四年级上册第一单元中,课文《观潮》、《走月亮》、《繁星》,以及诗歌《秋晚的江上》、《花牛歌》、《浪淘沙》、《鹿柴》,均围绕自然之景展开,透露出浓浓的大自然气息,这个单元的关键词是“自然”,由自然环境,引申出人与环境之间的关系。小学语文教师可以根据这个关键词,组织相应的单元式学习活动,如:“发现校园外的美景”。这个学习活动,可以在不同季节、不同环境下进行,重点在于启发小学生,引导小学生关注

周边环境,让小学生看一看“花开花落的美妙”、“草长莺飞的趣味”,听一听“萤火虫的悄悄话”、“叶子与叶子的你推我揉”,以亲身体验,增进小学生对这个单元的整体性理解。

3. 开展单元式整体复习

在复习环节,小学语文教师可以借助单元式整体教学模式,指导小学生巩固语文知识,并对小学生进行情感熏陶。比如说,在五年级上册第一单元中,主要涵盖:《慈母情深》、《父爱之舟》、《精彩极了和糟糕透了》等课文,每一篇课文,都是一段动人的故事,展现了真挚而朴实的舐犊之情。在这个单元中,核心词汇是“父母”。小学语文教师可以紧扣“父母”这个词汇,开展单元式整体复习。具体来说:第一步,总结单元内知识。立足单元性学习的高度,带领小学生总结每一篇课文,形成清晰的知识模块、主题思想;第二步,延伸单元内知识。由此及彼,组织小学生进行延伸性讨论,分享“我与母亲的故事”、“我与父亲的故事”;第三步,升华单元内知识。在总结与延伸的基础上,调动小学生情绪,呼吁小学生从自我做起,关心家中的父母,分担父母的压力,懂得感恩父母。

综上所述,开展小学语文单元式整体教学,要树立整体性视角,设计整体性教案。在这个过程中,相关教师可以积极尝试:(1)进行单元式整体预习,把握整个单元的教学重难点,在小学生脑海中建立初步认知;(2)组织单元式学习活动,将各个分散的知识版块联系起来,帮助小学生更好地理解;(3)开展单元式整体复习,详细梳理知识结构,加深小学生印象。除此之外,小学语文教学团队还要有定期讨论、相互学习的意识,不断积累单元式整体教学方面的经验,提升小学语文单元式整体教学质量。

参考文献

- [1] 荀霞.小学语文主题式单元整体教学的实施[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(7):59.
- [2] 杨虹.小学语文主题式阅读教学设计研究:部编版六年级上册第四单元整体教学设计[J].智力,2020(5):93-94.
- [3] 刘伟.小学语文主题式单元整体教学的实践研究[J].教学管理与教育研究,2019(11):46-47.
- [4] 李静.网络环境下小学语文单元整体教学下的主题式课外阅读拓展[J].计算机产品与流通,2018(6):160.
- [5] 叶秋玉.案例教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(16):249-250.
- [6] 骆元国.关于新课改下信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(24):45-46.