

指向减负增效的小学语文作业创新设计策略

郭孝红 魏志娟 张夏菁

山西省吕梁市孝义市崇文街小学

[摘要]减负增效一直是教育改革的重要话题，也是教师在教育实践中需要落实的教学任务。文章以小学语文学科为研究对象，通过参与教学设计、教学经验总结等方式研究减负增效背景下作业创新设计策略，并对结果进行归纳与整理。现如今，小学语文作业设计存在诸多问题，包括作业量大、未分层、形式单一等。基于此，教师应乘着减负增效、立德树人的原则优化作业设计，结合实际情况精简作业内容、分层设计作业、丰富作业形式，从而发挥作业的育人价值。

[关键词]减负增效；小学；语文；作业；创新设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.407

前言

为了减轻义务教育阶段学生的学业负担，国家颁布了双减政策，明确强调减轻学生的作业负担。然而，就现下小学语文教学情况来看，教师投入到作业设计上的时间并不多，设计的作业具有一定的盲目性、重复性，不仅难以激发学生的学习兴趣而且让他们产生抵触心理。新时期下，教师应深入研究双减政策，指向减负增效创新作业设计，充分发挥出作业的育人功能，让学生在最轻松的状态下完成知识的建构，实现教学效益最大化。

一、小学语文作业设计现状

小学语文作为一门基础性学科，在素质教育不断推进的背景下进行了一系列的改革，取得了卓越的成绩，但是作业这一块优化力度并不大，从整体上来看未能实现减负增效的教学目标，不仅没有起到帮助学生有效巩固知识以及查缺补漏的作用，甚至在无形中增加了学生的学习负担。具体的问题表现在以下几个方面：1.作业量大，内容不够精简。就当前小学语文作业设计情况来看，很多教师由于工作量大，没有时间精心设计作业，所以通常给学生布置的作业是书本上的课后习题以及各个辅导资料上的题目，数量大而且重复性高，这在无形中增加了学生的学习负担^[1]。2.作业未分层，学生需求得不到满足。学生的语文素养参差不齐，这意味着教师在设计作业的时候要进行层次化处理，对能力强、基础扎实的学生设计有挑战性的拓展作业，对基础薄弱、学习能力有限的学生设计难度适宜的基础性作业。然而，就现下小学语文教学实际情况来看，很多教师都没有对作业进行分层处理，而是按照“一刀切”的标准去设计，这让部分学生“吃不饱”而有些学生却“消化不良”。能力强的学生潜能未得到激发，基础薄弱的学生自信心受挫，多数学生的需求都没有得到满足，不仅成绩提升不明显，而且因为做作业而产生各种负面心理，如畏惧、排斥、焦虑心理等，无形中增加了学生的压力、负担^[2]。所以在减负增效理念下，对作业进行分层处理是迫切需要落实的工作。3.作业形式单一，缺乏趣味性。在小学语文教学中，教师给学生设计的作业基本都是书面形式的作业，除了做题就是写作。这样的作业让学生产生抵触心理，导致很多人在做作业的时候应付、敷衍了事，比如通过网络查找答案，或者直接抄袭同学的答案。这样的课后作业不仅没有发挥帮助学生查缺补漏、巩固

知识的作用，反而增加了学生的学习负担与心理负担。

二、指向减负增效的小学语文作业创新设计策略

（一）精简作业内容，让每一道题的设计都有价值

指向减负增效创新语文作业的设计，教师需要精简作业内容。用通俗的话来说，要让每道题的设计都有价值，能用3道题完成任务就不要给学生设置5道题。具体来说，教师要对作业进行“精简化”处理，让每道题尽量具有综合性，这样既可以减少数量提升质量，又能培养学生的综合运用能力^[3]。因此，减负增效教育目标下，教师要对作业进行“浓缩”设计，有效落实双减政策。

以《圆明园的毁灭》一课为例，教师可以设计如下作业：

- 1.课后通过网络查阅圆明园的影像资料，对比圆明园被毁灭之前的景象与今天的景象。
- 2.作者在文中使用大量的笔墨写圆明园昔日的辉煌，但是题目却是圆明园的毁灭，这是不是离题了，你是如何认为的呢？
- 3.结合查阅的资料以及文章内容，选择圆明园中你最喜欢的一处景色，表达你喜欢的原因。
- 4.认真阅读这篇文章，写一篇300-500字的读后感。

在这份作业中，虽然题目不多，但是涉及内容比较广，第一道题是查阅资料类作业，它让学生通过图片、视频等形式更深一步了解圆明园。一方面，它锻炼了学生获取信息的能力，另一方面，通过图片、视频资源，学生获得直观的视觉冲击，深刻地理解了“落后就要挨打”的道理，也认识到祖国富强的重要性。这类作业既可以加深学生对文本的阅读深度，还能培养他们的家国情怀，在无形中促使学生树立为祖国富强而读书的伟大抱负，有助于提升其人文素养。第二道题是一道开放性问题，学生可以任意发挥，发表自己个性化的见解和看法。通过对这道题的探讨，他们深入理解作者的思想感情，其思维能力得到有效的锻炼。第三道题也是一道开放性的问题，要求学生通过课文以及查阅的资料欣赏圆明园中的景色，并且阐述自己喜欢的理由。这道问题可以培养学生审美鉴赏能力，还能提升他们的语言建构能力。第四道题是写读后感，将阅读与写作有机结合起来，不仅可以拓宽学生阅读深度还能培养他们的语言组织能力。通过对这几道题的分析可以发现，虽然题目数量不多，但是涉及的内容很广，实现了对学生文化、语言、审

美、思维能力的培养,而这些正是语文核心素养所强调的四个维度。换一个角度来说,设计这类习题有助于学生用最轻松的状态完成知识建构,对于提升他们语文核心素养有重要意义。

(二) 分层设计作业,满足学生的多样化学习需求

一个班级中包含的学生学习能力参差不齐,在指向减负增效的教学环境下,教师应遵循因材施教的教学原则,依据学生实际情况去分层设计作业,确保不同层次学生的学习需求都能得到满足^[4]。诸多实践证明,分层设计作业具有以下优势:第一,有利于实现因材施教的教学目标,让不同的学生都处于适合自己的位置上,对于增进他们的自我效能感有重要意义。第二,有利于提升班级整体语文素养,使班上形成良性循环的氛围^[5]。

例如,在学习《望庐山瀑布》一课时,教师可以根据班上学生的综合素质将作业分成三个层次,如针对基础薄弱、认知水平与理解能力有限的学困生,要求他们熟读这首古诗,并用自己的话将这首诗所表达的意思阐述出来,或者发挥想象,将作者在诗中描绘的景色画出来;针对成绩良好、能力一般的中等生,要求他们能够背诵古诗,并用自己的话将诗中渗透的情感表达出来;针对成绩优异、能力较强的优生,要求他们在熟练背诵诗歌的基础上仿写古诗词或者将古诗词改写成散文。这样的作业,难度层层递进,对每个学生来说既不难也不容易,不会给他们造成学业上压力,又能挖掘其潜能,从而落实减负增效的教学目标。除此之外,教师也可以设计“套餐式”作业,将作业分成“必做题”和“选做题”两个部分,必做题部分主要是一些难度较低的基础巩固类作业,而选做题是一些开放的、具有挑战性的作业。这样的作业给予了学生充分的自我选择空间,他们可以根据自己的需要、能力和兴趣去选做,主体地位得到尊重,学生的多样化学习需求得到满足。

(三) 丰富作业形式,不断增强语文作业的趣味性

语文是一门语言学科,离不开听、说、读、写训练,所以作业形式既要有口头的也要有书面的;要有动手操作的也要有动口说的。要让学生在多种形式训练中逐渐形成良好的读写与听说技能,而且有效开发他们潜在的创造力^[6]。更重要的是,设计多种形式的作业会让学生充分体验到学习的乐趣,这可以激发他们的学习兴趣。在兴趣支撑下去做作业,他们不仅不会产生抵触、排斥等负面心理而且乐于其中,享受着做作业的过程,从而落实减负增效的教学目的。基于此,教师应结合实际情况不断丰富作业形式,增强作业的趣味性,充分调动学生能动性。

例如,口头形式的作业。以《将相和》一课为例,这篇课文中包含了三个故事,分别是“渑池之会”“完璧归赵”“负荆请罪”。在上完这节课后,教师可以让学生从这三个故事中任意选择一个,对语言进行组织,用通俗易懂的方式将它讲给爸爸妈妈听,或者爷爷奶奶听。当然,除了这类口头形式的作业以外,教师还可以朗诵类、演讲类等形式的作业。这类作业可以提升学生口头表达能力、逻辑思维能力,对于提升他们的

文学素养有重要意义。

又如,视听形式的作业。小学生喜欢看影视剧,教师可以以此为契机设计视听形式的作业。以《草船借箭》一课为例,网络上有很多关于“草船借箭”这个故事的视频,或是从电影中截取的,或是从电视剧中截取的。教师可以让学生课后从网络上查找这类视频或者直接将现成的视频提供给学生,要求他们课后观看并且在看完后写观后感。这类作业不仅可以加深学生对文本内容的阅读深度,促进其情感升华,还能明显提升他们的学习兴趣,减轻课业负担。

再则,实践类作业。小学生活泼、喜动,教师可以以此为切入点设计一些实践形式的作业,如调研类作业、表演类作业等,唤醒他们做作业的兴致与热情,达到减负增效的教学目标。如学完《慈母情深》一课时,让学生做一份以“感恩”为主题的作业,或是动手给妈妈做一个礼物;或是给妈妈写一份表达感恩的邮件并发送给她;或是做一个妈妈最爱吃的菜。用心去完成作业。这样的作业不仅可以加深学生对文本内容的理解,促进其情感升华,还能锻炼他们的能力如解决问题的能力、动手操作能力等。

结论

综上所述,为了响应国家的“双减”号召,小学语文教师应在作业设计上投入更多的时间和精力。现如今,小学语文作业设计存在数量大、未分层、形式单一等问题,这不利于学生的高效学习,甚至会让学生产生心理问题。新形势下,教师应对作业进行精简化处理、分层化处理以及丰富化处理,充分发挥作业的育人价值,让学生通过它构建完整的知识体系,获得快乐的学习体验。笔者对作业进行精简、分层处理后,学生做作业的积极性明显有所提高,完成率相较于之前有了改善,更重要的是他们不仅通过作业巩固了知识,诸多能力也得到了培养,比如胆量、口语表达能力、解决问题的能力、独立意识等。由此可见,基于“双减”政策合理设计语文作业有助于落实立德树人的育人目标。

参考文献

- [1]方巧萍.限量提质 让孩子喜欢写语文作业——谈我的小学语文作业“减负增效”策略[J].华夏教师,2016(08):61.
- [2]韩云.谈减负增效背景下语文作业的优化设计[J].中小学教学研究,2016(07):7-9.
- [3]仲小波.减负增效背景下小学语文家庭作业创新设计研究[J].中国校外教育,2016(S3):109.
- [4]徐颖.减负增效 作业创新——论小学语文家庭作业优化与创新[J].考试周刊,2021(04):43-44.
- [5]夏细五.减负增效背景下小学语文家庭作业创新设计分析与研究[J].新课程(中),2017(12):302.
- [6]范琳璐.让作业变得轻松 让负担变成动力——试论小学语文作业减负增效优化措施[J].新课程(小学),2017(09):123.