

核心素养下初中化学课堂情境教学策略

刘春杨

江西省新余市第十三中学

[摘要] 新课程标准改革背景当中，核心素养是一个全新的课堂教学培养方向，也是目前非常重要的课堂教学理念，可以让课堂教学的有效性获得更加显著的提升，所以教师在目前的初中化学课堂教学背景当中，给予培养学生们的化学学习有效性更加充分的关注，让学生成长为拥有优秀初中化学综合素养的人才。本文就从核心素养的培养角度出发，探究如何在初中化学教学开展的过程中创设更加优秀的化学教学情境，来优化学生们的化学知识学习体验，让学生成长为更加优秀的化学人才。

[关键词] 核心素养；初中化学；教学情境；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.870

情境教学作为优秀的课堂教学方式和课堂教学手段之一，教师在开展课堂教学的过程中一定要从学生们的实际情况出发来进行更加合理的课堂教学素材选择，创设一个更加适合学生们开展深入知识思考的优秀化学教学情境，保证学生们可以更加积极主动地参与到一个优秀的教学情境当中，带来更加有效的化学知识学习活动，来提高学生们的化学知识学习水平。但是目前的初中化学教学开展过程中依然存在很多的教师都没有充分地认识到情境创设所拥有的重要性，或者是所选择的课堂教学素材不够合理，这就导致情境教学的教学效果受到非常严重的不良影响，所以目前的初中化学教学开展过程中，如何在情境教学当中应用更加优秀的课堂教学策略已经成为教师的重点问题思考方向。

一、通过媒体情境的创设，引导学生开展更加有效的化学知识学习

随着信息化教学技术和传统课堂教学之间的有效融合不断地深入，多媒体教学技术已经成为目前大部分传统教学科目当中必不可少的教育技术之一，相比于常规的课堂教学技术，多媒体教学技术因为声音、影像以及图文的共同存在，可以在开展课堂教学的过程中给学生们带来一个更加真实的课堂教学情境，尤其是教学内容之间的动静结合，更是可以帮助学生开展更加直观的化学知识学习，强化学生们对于各种知识的深刻理解^[1]。初中化学教学当中也包含一些比较抽象和复杂的化学知识点，常规的课堂教学手段很容易导致学生们在学习的过程中感觉枯燥无聊，降低学生们的知识学习兴趣，如果教师可以利用更加巧妙的多媒体教学技术创设，来构建更加优秀的多媒体教学情境氛围，就可以让学生们的求知欲望获得显著的激发，帮助学生们积极主动的融入到化学知识学习之中，有效提高学生们的化学知识学习效果，同时也可以帮助学生们养成优秀的化学核心素养^[2]。例如教师在引导学生们学习铁的氢氧化物这部分化学知识的时候，教师就可以通过实物投影仪设备将盛有硫酸亚铁溶液的小烧杯展示到多媒体教学的屏幕上面，之后通过装有氢氧化钠溶液的胶头滴管，将几滴氢氧化钠溶液滴到这些小烧杯当中，让学生们仔细地观察这些溶液所出现的变化，并细致的观察烧杯当中两种溶液在混合之后发生的改变，学生们在多媒体

教学的帮助之下，可以更加直观地发现混合溶液先是变成了白色絮状沉淀，之后在空气氧化的作用之下也逐渐变成灰绿色，最后也变成了红褐色，利用这种直观的实验现象观察活动开展，可以让学生们的好奇心和求知欲望获得更加明显的激发，从而深化学生们对于各种实验现象当中的化学原理以及性质等知识内容的理解，虽然初中阶段的学生们并不能准确的描述各种化学变化的过程，但是这种从多媒体教学情境所出发的教学方式则可以让学生们对于知识的印象更加深刻，让学生们产生一种身临其境的学习体验，最终也可以让学生们更加轻松地从事化学知识内容的重点和难点出发，给学生带来更加优秀的思维能力以及科学探究能力培养^[3]。

二、通过生活情境的创设，引导学生开展更加有效的化学知识学习

生活是各种知识内容的来源，所有知识的最终归宿也是实际生活，离开了实际生活科目知识就像是无源之水，无法获得长久的发展，实际生活当中的化学知识随处可见，可以说生活就是活灵活现的化学教材，可以让学生们们的化学学习效果获得非常明显的提高。化学教师一定要拥有一双可以仔细观察实际生活的眼睛，引导学生们从一个更加独特的角度出来观察实际生活当中的各种事物和物品，或者是捕捉实际生活当中的各种事物，创设出一个更加真实的生活化课堂教学情境和教学氛围，让化学知识和实际生活之间的距离可以更加明显的拉近。所以在日常的初中化学教学开展过程中，教师可以从环境问题、热点新闻以及和实际生活有关的问题出发，给学生们带来一个更加优秀的初中化学生活化教学氛围，利用更加优秀的生活化情境创设方式去激发学生们的化学知识学习兴趣，给学生带来更加显著的化学知识学习效果提高^[4]。例如教师在引导学生们学习微粒的性质这部分知识的时候，如果想要激发学生们的求知欲望和探究欲望，就可以在初中化学课堂教学开展的过程中去展示生活中泡糖水这个基本的现象，在讲桌上面放一个透明玻璃杯，倒入半瓶矿泉水之后再放一块糖块，这个时候学生们就会发现这个糖块渐渐地消失了，之后教师就可以让学生们去尝一尝这个水有没有甜的味道。利用这种生活当中常见的现象，可以创设出更加生活化的课堂教学情境，也可以让微粒的性

质这部分化学知识更加充分的融入到对应的课堂教学情境之中, 帮助学生们养成更加优秀的宏观辨识能力, 发现微观本质以及宏观现象之间的联系^[5]。或者是教师在引导学生们学习常见的碱这部分化学知识内容的时候, 教师也可以联系学生们实际生活当中比较常用的管道疏通剂来进行简单的演示实验展示, 让学生们观看管道疏通剂溶解头发的视频, 这样一来就可以让学生们通过观察和自己实际生活相近的教学情境来帮助学生们认识到氢氧化钠在溶入水之后会放出的热量, 并且所形成的溶液拥有一定的腐蚀性, 所以在日常的储存过程中一定要做到密封保存。在这样的生活化初中化学教学情境当中, 可以让学生们和氢氧化钠知识之间的距离得到更加明显的拉近, 降低学生们的化学知识学习难度, 并且也可以让学生们充分感受到氢氧化钠这部分知识和自己实际生活之间的联系, 构建一个更加高质量的初中化学教学课堂^[6]。除了这些知识内容之外, 生活当中还有很多不同的化学知识内容, 都是学生们在实际生活当中经常会遇到的知识内容, 所以教师一定要在开展教学阶段从学生们的实际情况出发, 建立一个更加符合学生们实际生活的课堂教学情境, 让学生们进入到生活化的化学知识学习状态中。

三、通过故事情境的创设, 引导学生开展更加有效的化学知识学习

新课程标准改革背景当中, 初中阶段的化学教学开展过程中, 包含非常丰富的化学典故以及化学故事等化学教学素材, 他们本身就包含化学知识的形成过程, 也可以展示出化学知识的本质内容, 如果化学课堂教学开展的过程中, 教师可以更加有效的应用这些故事化教学素材来进行更加合理的化学课堂教学情境创设, 那么就可以在故事化教学情境的帮助之下, 深化学生们对于自己所学习的化学知识内容的认知水平, 同时也可以让学生们的化学知识学习兴趣获得更加显著的激发, 帮助学生们转变自己在化学课堂教学开展过程中的角色, 让学生们更加积极主动的参与到化学知识学习活动中, 给学生们带来更加显著的化学知识学习效果提升。另外教师在进行故事情境创设氛围选择的过程中, 一定要保证故事化情境创设过程中教学素材选择所拥有的合理性, 从吸引学生们注意力的角度出发, 激发学生们的化学知识内容学习兴趣, 将初中阶段的化学教学目标和化学教学内容结合起来, 保证可以利用最后所创设出来的化学教学故事情境氛围, 来提高化学课堂教学所拥有的合理性以及有效性^[7]。例如教师在引导学生们学习碳酸钙这部分知识的时候, 为了让学生的求知欲望获得更加明显的激发, 教师可以从杀狗洞这个经典的故事出发来进行学生们所需要的化学知识内容导入, 整个故事是一个这样的过程: 在某一个国家有一个非常古怪的山洞, 人们如果进入到了这个山洞当中, 因为在冥冥之中有上帝的保佑, 所以就可以安然地从山洞当中走出来,

但是如果是狗走进了这个山洞之中, 那么就会非常迅速的死亡, 当地的人们认为这个山洞当中有恶魔, 但是这些恶魔不敢伤害人类, 所以只能杀狗来泄愤。等到学生们听完这个故事之后, 教师就可以提出这样的问题: 同学们觉得这个山洞当中是不是真的住了一个不敢伤害人类, 只能伤害狗的恶魔呢? 为什么会这样觉得? 那么同学们知不知道原因是什么? 学生们在通过思考之后和与其他同学之间的交流之后, 教师就可以趁势将学生们本堂课所需要学习的化学知识内容引入到教学课堂之中, 进行之后的故事讲述: 有一个科学家为了验证其中的原理, 冒险进入到了山洞当中, 通过检测之后发现山洞当中的二氧化碳就是当地人口中的恶魔。之后教师就可以继续提出问题: 同学们知道为什么山洞当中的二氧化碳会变成恶魔么? 利用这样的问题创设方式就可以进行二氧化碳各种性质的介绍, 之后进行碳酸钙相关化学知识内容的讲解, 将学生们的求知欲望更加显著的激发出来, 在各种化学故事的帮助之下, 提高学生们的化学知识学习兴趣, 让学生们的化学知识学习更有意义^[8]。

结束语:

综上所述, 情境教学方法作为培养初中阶段学生化学核心素养的一个优秀教学方法之一, 在化学教学开展的过程中进行情境教学方法的渗透, 可以创设出针对性更强的多媒体教学情境、生活化课堂教学以及故事教学情境等不同的课堂教学情境, 这样一来就可以让学生们的知识学习兴趣获得更加显著地提高, 让学生们获得更加明显的化学知识整体学习效果培养, 锻炼学生们的化学综合素养, 给学生带来更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1] 朱叶婷. 基于学科核心素养的初中化学课堂教学设计——以“水的净化”为例[J]. 新课程, 2021(50): 100-101.
- [2] 韩玉财. 核心素养理念下初中化学课堂教学策略浅谈[J]. 新课程, 2021(45): 52.
- [3] 陈圣平. 立足学科核心素养 提高初中化学课堂教学效果[J]. 当代家庭教育, 2021(31): 85-86.
- [4] 赵凌霄. 基于核心素养的初中化学课堂情境教学途径[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(12): 67-68.
- [5] 李汝寰. 基于核心素养的初中化学课堂情境教学策略探究[J]. 科幻画报, 2020(12): 56.
- [6] 向玉. 核心素养理念下初中化学课堂教学策略浅谈[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(16): 110.
- [7] 张骞, 丰雪情, 刘飞. 基于核心素养的初中化学课堂情境教学策略[J]. 中学化学教学参考, 2018(22): 9-10.
- [8] 顾静. 学科核心素养下初中化学课堂有效教学策略探析——以《常见的酸和碱》的教学为例[J]. 中学教学参考, 2017(32): 62-63.