

# 浅谈小学英语绘本阅读思维品质导向的问题设计

黄懿棋

(东莞市南城阳光第四小学 广东 东莞 523000)

**[摘要]**针对小学英语绘本阅读课堂思维的低效性,根据布鲁姆的教育目标分类理论,以观摩课例“Magic tails”为例,探讨如何有效设计小学英语绘本阅读问题,培养学生思维品质。

**[关键词]**小学英语绘本阅读; 问题设计; 思维品质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1713

## 一、引言

思维是从问题开始的。有了问题,思维才有方向;有了问题,思维才有动力;有了问题,思维才有创新。小学英语绘本阅读问题是提升绘本阅读课堂思维品质的重要载体。教师如果能够根据学生情况和教学内容设置出有层次的环环相扣的思维问题,可以有效激起学生自主表达的欲望,帮助学生建立思维路径,提升学生英语思维品质的准确性、深刻性、灵活性、批判性、逻辑性和创新性,最终促进学生思维品质的发展。

## 二、核心概念概述

### (一) 英语绘本

英语绘本是由逻辑连贯的图画和英语文字组成的共同表达一个故事或主题的英语儿童故事书,主要分为fiction(故事类)和non-fiction(科普类)两大类。英语绘本注重语言的整体输入、自然习得以及语感的培养;具有丰富的故事内容和强烈的情感陶冶功能,形象直观、生动有趣,在题材和内容上贴近学生的生活经验、认知特点和心理需求,兼具知识性、趣味性和思维性。

### (二) 阅读问题设计类型

根据布鲁姆的教育目标分类理论,我们可以将阅读过程分为字面阅读、解释性阅读和评判性阅读,与之相匹配的问题类型是引导性问题、递进性问题、迁移性问题和批判性问题。这一系列具有逻辑结构的问题由识记、理解、应用等较低层次引向分析、综合、评价等较高层次思维发展,学生在分析和解决这些问题的过程中发展思维品质。

## 三、绘本阅读教学中问题设计与思维品质的培养

本文将以观摩研讨课桂婷婷老师的课例为例,剖析小学英语绘本阅读教学中的阅读问题设计与思维品质的培养。本课例是攀登阅读(第三级)的故事“Magic tails”,学生为五年级的学生。

(一) 利用引导性问题,培养学生思维品质的灵活性和准确性

引导性问题是指教师在教学中使用的一些具有一定导向性的、能够激发学生求知欲,激活学生背景图式的问题。在课例“Magic tails”的Pre-reading环节中,桂婷婷老师设计

了三个引导式问题:引导性问题1: What do you know about tails? Tails are...? Tails can...? Tails...? 引导性问题2: What can you get from the picture? 引导性问题3: What do you want to know about the story?

桂老师运用KWL里的“K”: What do you know about tails? 作为引导性问题1,生动有趣的激活学生对尾巴已有的背景知识。接着,在故事引入的front cover的读图环节,桂老师设计了引导性问题2 What can you get from the picture? 以及Graphic Organizer的KWL里的“W”: What do you want to know about the story? 作为引导性问题3,引导孩子们仔细观察封面,了解文本背景,让学生学会阅读之前表达自己的想法。

(二) 利用递进性问题,提升学生思维品质的逻辑性和深刻性

递进性问题是根据绘本内容之间的联系,将教授的内容设计成一个由易到难、由浅入深,前一个为后一个作一定铺垫的层层深入的问题。桂婷婷老师在Picture tour环节设计了一个让学生清晰理解故事顺序脉络的递进性问题: Who does the fly meet? 这个问题让学生在图片环游的时候,能够有逻辑、有条理、有顺序地阅读绘本并寻找答案。

桂老师为引导孩子们思考并逐步理解故事内容,精心设置了具有连贯性和逻辑性的问题 Who does the fly meet? 诱导学生以“问题”为线索阅读故事,同时,通过flow map,让学生理清绘本故事的主人公The fly问了谁借尾巴? 学生在阅读图片解决 Who does the fly meet? 这个递进性问题的过程中,轻松地理清了故事文本结构和故事信息组织的顺序,思维品质的逻辑性和深刻性得到有效提升。

(三) 利用迁移性问题,拓展学生思维品质的深刻性和广阔性

迁移性问题,涉及日常生活以及其他学科领域,是老师培养学生跨学科能力,拓展学生思维深度和广度的问题,这些问题能够让学生亲身体会到所学知识的广泛应用性。

在本节观摩课中,桂婷婷老师设置了迁移性问题: Why do the animals say “No” to the fly?, 让学生带着问题阅读

绘本第4页到第11页。

学生通过思考迁移性问题，在识记理解的基础上，对已有的文化知识进行联系整理，对猴子、袋鼠和老虎尾巴的作用进行理解。在回答这个迁移性问题：Why do the animals say “No” to the fly?，学生除了借助图片推测出这三种动物尾巴的作用，也会联系实际生活，思考这三种动物尾巴的作用。

（四）利用批判性问题，发展学生思维品质的创造性和批判性

批判性问题可以帮助学生发现事件或话语中的矛盾和疑问，或者发现另外一种观点，然后通过深入思考和辨别，对事件或话语做出相对客观判断的问题。在本节观摩课例中，桂老师设计了如下的批判性问题：1.Does the fly need a tail?2.What do you want to say to the fly?3.What do you learn from the story?4.Can you name the story? What tails?

依据布鲁姆教育目标分类理论，人的认知思维过程从低级到高级分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个层次，桂婷婷老师以上的问题都属于思维品质能力培养的问题。学生通过分析苍蝇是否需要尾巴以及尾巴的作用，对动物的尾巴进行系列评价，有些同学评价苍蝇不需要尾巴，因为它不是猴子，不需要尾巴来摘水果，而有些同学就觉得苍蝇需要尾巴，有了尾巴它就很强，可以做很多事。在思考What do you want to say to the fly?，学生的回答就更精彩了，思维的火花也更多，有些孩子评价苍蝇有恒心，不达目的不罢休，因为它一直问其他动物借尾巴，直到最后被公牛用尾巴拍走，有些孩子评价苍蝇，“You are silly.You don’ t need a nail.”

学生的思维不能仅停留在对故事文本的理解上，教师要在引导学生理解文本的基础上，进一步发散学生的思维，让学生基于绘本，联系自身实际，展开深度思考，对所读文本背后作者的情感和思想的进一步理解，并让学生联系自己的见闻感受引发思想的升华。What do you learn from the story?这个批判性问题，学生可以结合以前自己对动物尾巴的认识和学习绘本之后的理解，从不同角度分析、归纳、总结问题的答案。

#### 四、绘本阅读问题设计需注意的事项

##### （一）问题设计要循序渐进

在绘本阅读教学中，问题是培养学生思维品质的重要手段。有效的问题对学生思维的发展和语言运用能力的提升都具有重要意义。教师在设计问题时，要遵循阅读的规律，考虑问题的层次性以及它们之间前后递进的逻辑联系和关联呼应的内在联系，先围绕低阶思维（记忆、理解、应用）来设计问题，引导学生理解文本大意、提取基本信息和学习语言知识；进而

设计指向深层阅读和思维品质问题（分析、评价和创造），引导学生挖掘文本内涵，以激发学生的思维和表达，只有这样才能够充分发挥学生的主体性，使学生学会阅读、学会思考。

##### （二）问题设计要有整体性

问题设计应有全局意识和整体性，注意问题要来源于对文本整体的把握，要关注文本的核心内容，要围绕文本的主题意义，要避免零散化和碎片化，这样才能设计出指向明确、思路清晰、有体系、有连贯性和具有内在逻辑关系的问题，这样才可以让学生清晰地抓住知识的脉络，建立合理的知识结构体系，引领学生逐步探究和发现语篇的核心价值与内涵意义，提高文本的整体理解能力和逻辑推理能力。

##### （三）问题设计要适度

教师在问题设置时一定要把握好“度”，要遵循小学生身心发展的规律和特点，不能单纯为了追求思维的高深而人为提高学生需要达到的思维品质的层次和标准，也不能满堂问，阻碍学生思考的时间和空间，忽略学生课堂学习的主体地位。教师要善于抓绘本故事内容与学生的实际生活之间的连接点进行问题设计，在问题设计上一定要把握好度，设计的问题要层层递进、环环相扣，既有与文本事实性信息相关的问题，也要有开放性的问题，让学生能从不同的角度去理解故事。

#### 五、结束语

问题是训练学生思维品质的有效手段。高质量的问题能有效调动学生的注意力，鼓励学生积极思考，提升学生思维能力。在绘本阅读教学中，教师要通过引导性问题、递进性问题、迁移性问题和批判性问题，帮助学生建立思维路径，引导学生辨析、分析、分类、概括信息、推断信息，正确判断各种思想观点，理性表达自己的观点，提升学生思维品质的开放性、准确性、广阔性、灵活性、深刻性、逻辑性、批判性和创造性，最大限度发展学生的英语学科素养，为学生终生学习带来极大的意义。

#### 参考文献

- [1] 中国教育部义务教育英语课程标准（2011年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2012.
- [2] 周翠凤. 绘本教学提升学生思维品质——基于小学生英语核心素养培育的分析[J]. 中小學生，2018，（3）
- [3] 张萍. 小学英语阅读教学中的优质提问[J]. 中小学英语教学与研究，2018，（2）
- [4] 布鲁姆. 布鲁姆教育目标分类学（完整版）分类学视域下的学与教及其测评[M]. 北京：高等教育出版社，外语教学与研究出版社，2009.