

# “真实的学习”引领教师成长——主题式校本研修

王晶 冯未

重庆市南岸区珊瑚康恒小学校

**[摘要]** “互联网+教育”的时代到来，学习方式的变革变得迫切，珊瑚康恒小学根据自身所面临的问题，在二期课改的研修模式上探索构建基于任务的主题式校本研修共同体，学生在此过程中提高了综合素养，老师也从“三无”向“三有”教师转变。

**[关键词]** “互联网+教育”；校本教研；综合素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1984

经济全球化的大变局，促使教育全球化，使参与者多元化、学习方式多样化；“互联网+教育”时代的到来，让学习方式的变革变得更为迫切。2014年 教育部《关于全面深化改革改革落实立德树人根本任务的意见》，2018年 教育部《教育信息化2.0行动计划》，2019年中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、教育部《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》、教育部《中国教育现代化2035》。

二期课程领导力建设，虽然我校构建了以高效校本教研模式+常态实践反思制度为核心的课堂教学改革机制。面对三期课改九大任务，“1+1+N”项目研究，在陌生和复杂的任务背景下我们不可避免地本领恐慌了。比如：

1. 学科素养方面：师资结构年轻化导致我们在面对素养导向的课堂教学中缺乏学科本质的积淀；（——名师引携学科校本研修）。

2. 课程意识方面：根据教育部《关于全面深化改革改革落实立德树人根本任务的意见》，我校开展跨学科综合育人，在实践中发现我们缺乏打破学科本位、跨学科整体育人的意识和能力；（——校内跨学科整合校本研修）。

3. 信息技术融合方面：（1）不了解信息技术的最新发展（2）在课堂中难以恰当使用信息技术（3）缺乏基于信息技术的课堂模型建构思维（4）作为未来课堂工作室基地校面临着推动和引领信息技术融合科研的教学研究的任务（——信息技术与学科课堂融合的混合式研修）。

针对以上存在的真实问题和困难，我校在二期课改的研修模式上探索构建基于任务的主题式校本研修共同体：

学科素养积淀——名师引携学科校本研修

课程意识提升——校内跨学科整合校本研修

信息技术融合——信息技术与学科课堂融合的混合式研修

## 一、名师引携学科校本研修

重庆市教育科学研究院张咏梅副所长和语文学科教师共建研修团队，带领语文学科相聚儿童立场、系统思维、单元整体教学，进行三次备课。每个年级语文备课组轮流承

担课例研究任务、主持教研活动。肖笛老师执教的《牛和鹅》；王妍老师执教的《宇宙生命之谜》；王晶老师执教的《猴王出世》，通过理论指导和课例实践，使老师们在实践中站在儿童视角去转换思维，对学生学习方式和学习思维的改变有了进一步认识。

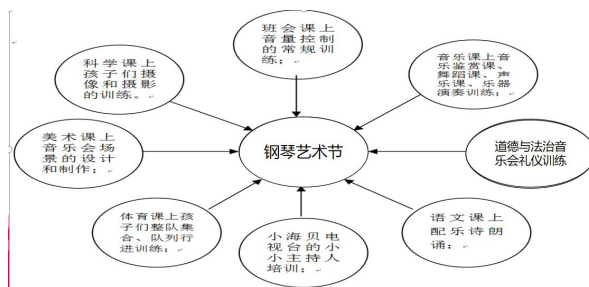
重庆市教育科学院的李光树老师与数学学科教师共建研修团队，带领数学学科教师研读《小学数学教学概论》，聚焦教材深度分析与学习活动设计。通过理论——实践——反思使老师们拥有教材深度解析的能力。

校外学科专家的带领下，理论与实践的交互落实解决了我们年轻化队伍在教学中缺乏学科本质积淀的问题，苦练学科教学的内功。

## 二、校内跨学科整合校本研修

如何突破学科本位发挥学科综合育人的功能，是我们一直思考的问题，为解决这个问题，我校的语文、数学、道德与法治、美术组和德育处、教导处、教研室共建研修团队，联动校外教育专家，家长和社区工作人员，创设真实情景，引导学生围绕一个主题开展项目式学习，构建了“与琴同奏与国同梦”钢琴艺术节和“神奇的土豆”主题式校本研修课程。培养学生问题解决能力，在问题解决过程中提高综合能力。

“与琴同奏 与国同梦”钢琴艺术节是主题式校本研修的代表。各学科教师引导学生围绕“音乐”主题开展主题式学习，学科教师在课堂上进行有针对性的培训，学生在学习过程中通过合作学习和探究性学习提高了动手能力和思维能力，打破了从单一学科获取知识的限制。通过本次项目化研究，学生在探索中感受了节奏和节律，培养了理性思维，提



高了鉴赏艺术的品味和探究性学习能力。本次钢琴节活动我们将模式固化为成果，为每年钢琴节的实施提供参考。

校内跨学科整合校本研修，通过学科和教师的内部挖潜解决了我们在课程上缺乏整体育人意识的问题。

### 三、信息技术与学科课堂融合的混合式研修

教育部《教育信息化2.0行动计划》，《中国教育现代化2035》为“互联网+教育”指明了方向。为解决不了解信息技术的最新发展，教师在课堂中难以恰当使用信息技术、缺乏基于信息技术的课堂模型建构思维我校建立多方联动的混合式学习模型建构校本研修：

我校各学科教师与西南大学专家团队、教研员、希沃技术人员组成了专家技术团队，通过西南大学教授提供课程理论、建构课堂模式；教研员指导学科教学法、学科教师落实课堂实践，希沃提供技术支持，促进常规课堂与信息技术的融合。在研修中，西南大学教授前期调研，提出混合式学习初步构想；西大教授、南岸区教研员与我校老师线上召开视频会议、线下亲临指导，经过多轮次的课例展示、研讨、改进，积累典型课例，初步构建模型。

我们的所做校本研修可以归纳为以下几点：

1. 西南大学教授前期调研，提出混合式学习初步构想
2. 多轮次的课例展示、研讨、改进螺旋上升
3. 课例初步成型
4. 模型初步建构
5. 课例推广和模型优化（信息技术融合课堂作为课例推广，模型优化使之适用于每个学科）

通过校内引进专家，教师学习理论，在实践中不断被否定再实践的过程，解决了我们在课堂中难以恰当使用信息技术和缺乏给予信息技术的课堂模型建构思维的问题。

作为未来课堂工作室基地校，我校在推动和引领信息技术融合科研的教学研究采取以名师工作室为平台的区域混合式研修：

金和跃校长领衔“未来课堂”工作室，与西南大学专家、南岸区教研员、南岸区中小学优秀教师、希沃人员组成了混合式研修共同体，通过线上线下的方式开展活动。

线上：希沃自主研修

我校各学科教与南岸区中小学优秀教师一起参与了为期7天的希沃线上自主研修，老师们积极参与视频在线学习，每日实操打卡，完成每日作业，获得结业证书，大作业筛选审核参与“未来课堂杯”小学组现场决赛。

线下：研训+赛课

2020年11月进行的两次研训，辐射引领工作室其他教师学习强化理论。第一次为西南大学教育学部教育技术副院

长邓晖副教授作题为《教育新范式：数据驱动精准教学》专题讲座，邓教授为教师们带来新的思维方式和理念，强调要基于目标、基于学情、基于课堂学习行为使用信息技术，实现精准教学；第二次为西南大学教育部技术学院韩继宁博士作题为《混合教学设计和智能教育》专题讲座，本次讲座让我们了解了智能教育的特征，激发了学习新技术的渴望，提升了思维方式。2020年12月赛训活动决赛在我校开展，老师们巧妙运用希沃学科工具落实教学目标，通过蒙层、AR等技术，丰富了教学活动。本次赛训活动，老师们不仅将信息技术与课堂融合，还有意识地提高学生自主学习和学会运用信息技术的能力，落实核心素养。作为基地校，我校努力借助主题式校本研修去推动和引领信息技术融合创新的教学研究。

总的来说，我校的主题式校本研修采取以下方式：

名师引携的学科教学变革研究——校内跨学科整合校本研修——信息技术融合

教学——课程——技术——  
理念—实践交互 内部挖潜 多方位联合打击  
校外学科专家引领 校内 校内引进+校外辐射  
校外学科专家的带领下，理论与实践的交互落实解决

了我们年轻化队伍在教学中缺乏学科本质积淀的问题；通过校内学科和教师的内部挖潜解决了我们在课程上缺乏整体育人意识的问题；校内引进专家团队为呈现课例的教师多方位联合打击，理论——实践——反思——实践，在痛苦的过程中实现信息技术与课堂教学的融合；作为基地校，我校努力发挥校外辐射功能，推动和引领信息技术融合创新的教学研究。

在此过程中，教师也有如下转变：

三无（无技术、无模型、无融合设计意识和能力）一线普通教师 → 信息技术培训学员 → 新手型研究课承担者 → 多重（课堂模型建构理论专家、学科专家、信息技术专家）多轮次反复被否定者被重构者 → （有技术、有课堂模型代言能力、有有效融合能力）三有教师

### 结语

“互联网+教育”的时代已经来临，我们将不懈努力，积极适应，调整学习方式和教研方式，努力破茧成蝶！

### 参考文献

- [1]钱见飞. 主题微教研在校本研修中的实践研究[J]. 云南教育：小学教师，2019（09）：13-14.
- [2]陈尚宝，李正福. 以项目学习推动区域学习方式变革[J]. 人民教育，2020（18）：61-63.