

幼儿教育中存在的问题及解决对策

茜娜

乌苏市晨曦幼儿园 新疆 塔城 834700

[摘要] 幼儿教育的含义较为广泛,一般可以分为两个层面:一是日常生活中对于幼儿的教育和引导,教育内容属于日常生活范畴,包含了日常中的各种行为实践;二是指幼儿园中系统性的教学活动。幼儿园中的幼儿教育与小学教育相互衔接,包括了幼儿未来成长所需要的方方面面,即智力、情感、思维等内容。不论是哪一个层面的幼儿教育,都对他们的成长与发展至关重要。然而,在当前的幼儿教育过程中,还存在着许多方面的问题。本文将先行阐述该阶段的幼儿特征,幼儿教育的内涵以及其重要意义,进而分析幼儿教育中存在的问题,最终提出相应的解决对策。

[关键词] 幼儿教育; 问题; 解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1624

事实上,不论是日常的教育引导,还是作为系统性的教育本身,幼儿教育都是难度较大的教育过程。一方面,幼儿在心智方面还处于不成熟、不稳定的状态,对于外界事物的认识也有所欠缺,教师需要对幼儿的内在认知进行形塑;另一方面,幼儿在日常生活中经验不足,他们与外界沟通交流的也存在着一定的问题。因此,幼儿本身的特质已然提高了幼儿教育的难度,这对于教师来说既是一种考验,也是一种教学挑战。由此,教师在幼儿教育的过程中,应当及时发现其中存在的问题,进而着手展开解决。

一、幼儿教育的内涵及其重要意义

(一) 幼儿教育的内涵

幼儿教育包含了狭义和广义两个层面的内涵。广义层面是泛指与幼儿自身相关,与幼儿的成长和发展相关的教育过程。这里的“教育”二字含义也较为广泛,并不仅仅局限在传统的含义中。即广义的幼儿教育场景并不固定,可以发生在幼儿园、家庭或者是其他日常公共场景之中。而教育过程中的内容也多种多样,既可以是与知识、艺术等相关的内容,也可以是生活技能、劳动技能等实践方面的操作。狭义层面的幼儿教育则主要指幼儿园中的教育过程,同时也包括了一些专门为幼儿所开设的教学机构。狭义层面的幼儿教育具备一定的秩序性和系统性,一般会有固定的教育时长和教学科目,涵盖了幼儿未来成长学习的基本内容。

(二) 幼儿教育的重要意义

1. 为幼儿成长创造社会化环境

通常所说的幼儿教育,一般是指狭义层面上的系统化教育,即幼儿园中的教育过程。幼儿成长到一定年龄,需要从家庭教育逐步过渡到幼儿园教育。他们接受教育的场景也由封闭的、单一的家庭场景转变到了流动的、社会化的集体生活场景中。因此,从狭义层面上来说,幼儿教育能够为幼儿的成长创造出社会化的环境和场景。

2. 为幼儿指引个人发展方向

不论是广义层面还是狭义层面,幼儿教育都是对于幼儿个人的引导,进而为幼儿指引出个人的发展方向。这种指引既可以是带有一定目的性的,也可以是潜移默化的。譬如,在幼儿园的教学场景中,教师可以通过语言交流为幼儿进行明确的职业或者专业指引;而在家庭教育过程中,家庭成员的职业本身就是一种潜在的指引过程。

3. 为幼儿的小学生活做好准备

在幼儿教育的过程中,幼小衔接是一个至关重要的环节。因此,幼儿教育不仅需要为幼儿设计一个良好的开端,同时也需要为幼儿未来的小学生活打好一定的基础。不论是知识层面还是心理层面,经历过系统教育过程的幼儿,都应当具备步入小学生活的良好信心和基本能力。

4. 完善我国系统教育内容

幼儿教育对于我国系统教育本身,起到了奠定基础和完善教育内容的重要作用。一方面,从现实层面的意义上来看,幼儿教育已然成了个体成长过程中不可或缺的环节,这既是一个必要的成长环节,也是一种人生体验;另一方面,许多良好习惯和能力的培养,都应当从幼儿阶段开始启蒙,展开培养。这些习惯和能力在幼儿阶段中的培养,与其他阶段的培养,共同构成了我国系统教育的内容。

二、幼儿教育中存在的问题

(一) 日常幼儿教育中存在的问题

1. 日常教育中的溺爱误区

一般来说,可以将日常教育框定在家庭教育的范畴之中。而家庭教育中的一大误区,则是源于其他家庭成员对于幼儿的溺爱。溺爱本身正是一种错误的教育方式,同时也会带来许多负面的影响。原因在于溺爱是家庭成员对于幼儿无底线、无条件的爱,这会使得幼儿无法明辨是非,同时在人际交往过程中缺乏尊重他人、善待他人的交往原则。

2. 日常教育中的强制性

与溺爱相反的另一极端家庭关系,则是家庭成员对于幼儿的强制性。这种强制性一般表现为其他家庭成员对于幼儿的过度管束,抑或者是将自己的想法强加在幼儿身上。长此以往,幼儿的情绪会处于一种常态化的不良状态中,他们的个人想法无法得到发挥和施展。由此,幼儿必然会缺乏必要的独立思考 and 独立意识。

3. 日常教育中的无效沟通

在家庭教育的场景中,无效沟通十分常见。一方面,家长往往无法采取理智的、正向的表达方式与幼儿进行沟通。这在家长情绪失控的场景下尤为常见;另一方面,纵使家长能够采取理智的表达方式,但他们往往无法收获令人满意的沟通结果。由此,无效的表达方式和沟通结果,正是日常幼儿教育中的经典命题。

(二) 系统幼儿教育中存在的问题

1. 系统教育中的幼教小学化

系统教育一般是指幼儿园中的教育过程。在当前教育的时代大背景下，超前的、超负荷的教育方式无处不在。而在系统幼儿教育中，教师往往会将小学阶段才需要掌握的知识挪用至幼儿教育课堂中，这正是系统教育中的幼教小学化。事实上，小学化的教学状态违背了幼儿的成长规律，会造成幼儿对于幼儿园学习生活的误解。

2. 系统教育中的模块缺失

在当前幼儿园所设置的教学内容中，往往存在着内容匮乏、模块缺失的教学现象。一方面，幼儿园的教学内容设计会受到幼儿园管理者的教学理念所限，进而发生一定程度上的偏差；另一方面，幼儿园教育内容的缺失，还体现为教育内容的不深入。换言之，浅层的教学内容和不完整的教学设计，都会造成系统教育中的模块缺失。

3. 系统教育与日常教育的弱连接性

在当前的幼儿教育中，系统教育与日常教育之间存在着一定的断层。事实上，系统教育与日常教育应当是息息相关的。系统教育过程中也包含了日常教育的教学内容，而日常教育则是系统教育的重要辅助。因此，系统教育与日常教育之间的弱连接性，就是幼儿教育中最为根本的问题。

三、幼儿教育问题的解决对策

（一）兼顾好情与理，给予幼儿正向引导

在幼儿日常教育过程中，家长需要兼顾情与理这两种教育方式。情即是指情感层面的沟通与教育，而理则是讲求道理。对于幼儿来说，这两种教育方式的单一运用都无法收获良好的教育效果，单纯的情感沟通会逐步演化成为溺爱，同时拉低引导效率；而一味的讲求道理无法获得幼儿的理解。因此，只有将这两种方式结合起来，并在不同的教育情境中分配不同的情理比重，才能够为幼儿提供立体的思考视角，创造有利于幼儿持续发展的思考空间，进而给予幼儿正向的引导。换言之，兼顾情与理的教育方式，就是在教育过程中引导幼儿展开思考，最终得出属于幼儿自身的思考结论。

（二）弱化约束性质，提高教育的陪伴感

在日常教育过程中，家长与幼儿之间长期的、共同的生活在同一个空间与场景之中。家长对于幼儿的管制与约束，一般是对于危险行为的制止，抑或者是对于某些不合理行为的批判。在幼儿实施危险行为时，及时有力的制止是最为正确的途径。而某些不合理的行为却需要一定的教育空间。譬如，当幼儿沉迷游戏时，家长的批判和制止有时会激发幼儿的反叛心理。因此，家长可以将批判转变成为陪伴，即陪伴幼儿共同参与到游戏过程中，并与幼儿共同约定玩游戏的限度，同时在游戏中给予幼儿帮助。这一系列的积极行为会使得幼儿将家长纳入游戏的参与者范畴中，而非是禁止其进行游戏的对立者。由此，教育过程中的约束性质得以弱化，家长能够通过陪伴感建立起幼儿对其的信任感。

（三）增强沟通频率，探寻幼儿真实内心

家长与幼儿之间的沟通，占据着日常生活中的大量篇幅。有效的沟通不仅在于家长自身教育理念的转变，同时还在于沟通过程中沟通技巧的日积月累，以及家长与幼儿的相互了解。

因此，家长应当增强其与幼儿之间的沟通频率。沟通频率的增强，并非意在日常生活中沟通交流的对话增多，而是在必要的时刻不逃避、不抗拒沟通过程，积极展开沟通交流。譬如，当幼儿对某件本该按时完成的事情产生排斥，家长应当及时向幼儿询问原因，抑或者是开启与该事件相关的话题，循序渐进探寻幼儿的真实内心，减轻幼儿对于这一事件的排斥，完成一次引导性的、有效的沟通与交流。

（四）明确幼教性质，顺应幼儿成长规律

在幼儿系统教育中，教师首先应当明确幼儿教育在我国系统教育中的地位和所属性质。同时，在实际的教学实践中，教师还需要不断凸显幼儿教育的功能价值，使其充分顺应幼儿的成长规律。首先，教师可以探寻幼儿自身的成长需求，分析当前幼儿教育对幼儿需求的匹配程度；其次，教师需要将幼儿教育的启蒙性质贯穿在教学的全过程中，以引导为主，以深入教学为辅；最后，教师还应当将幼儿教育分割成为两个阶段。其一则是幼儿的初步启蒙阶段；其二则是幼小衔接的教育阶段。在这两个阶段中，教师应当秉持不同的教学理念，为幼儿创造不同的学习体验。

（五）完善教育模块，丰富幼教活动内容

教育模块的缺失，是幼儿系统教育中较为重要，同时也不易被察觉的教学问题。教育模块的完善和幼教活动内容的丰富，是幼儿系统教育中势在必行的教学举措。一方面，教师可以参考其他先进的幼儿教育模式，并对幼儿的发展现状进行分析，弥补缺失的教育内容；另一方面，在确保教育模块相对完整的前提下，教师还需要提高幼儿教育活动在内容、形式、场景等方面的丰富性，为幼儿创造更为多元的学习体验。

（六）落实教育衔接，强化幼儿教育系统

幼儿教育中日常教育模块与系统教育模块的相互衔接，事实上就是家长与教师在幼儿教育过程中的高度沟通与交流。对于幼儿来说，家长和教师是其成长过程中的初步引领者和启蒙者，他们的教育方式和教学理念会对幼儿的成长产生深刻的影响。一般而言，家长与幼儿之间往往呈现出一对一的交流状态，他们在了解幼儿和接触幼儿方面具备更多的有利条件；而教师在幼儿教育方面具备科学的、系统的方法论。譬如，教师可以帮助家长对日常教育过程展开方法优化，为家长提供科学的引导。上述的日常教育策略，正是教师能够为家长提供的引导和帮助。由此，家长和教师之间可以围绕着幼儿的教育和成长展开深度的理念沟通和信息交换，共同构建起一个立体的幼儿教育闭环，实现日常教育与系统教育的衔接。

总之，在幼儿教育过程中，教师与家长缺一不可，他们共同扮演着重要的教育角色。不同的教育角色对于幼儿的教育和引导各不相同。然而，究其根本，教师与家长所秉持的幼儿教育理念应当是相通的，只有把幼儿放置在幼儿教育中的首要地位，才能够采取正确的、有利于幼儿发展的教学策略。

参考文献

[1] 晏丹. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的分析[J]. 儿童绘本, 2021(06): 51-52.