

# 中职学校民主化管理班级管理建设与实践

赵海志

桂平市第一中等职业技术学校 537200

**[摘要]**和普通中学相比,中职学校教育有许多不同的地方,它既包含一般教育的共同特性,也包含个体化的自身特性。在中职教育当中,教学和管理处在同等位置上。对班级管理方法的探索和推进,和学生专业知识和专业技能相关,且会直接影响学生思想道德品质和职业道德内涵的形成和发展。基于此,本文就从“班级管理”出发,依托实践课程的展现,对中职学校民主化管理班级管理建设中存在的问题和对策进行深层探讨。

**[关键词]**中职学校;民主化管理班级;建设与实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1362

随着文明社会的到来,民主逐步成了其进步的标志,它是相对于专制和独裁来说的。民主与法制是相依而生的,民主要是在法律制度下讲述,两者缺一不可,且法律制度会对民主的发展提供保障。在中职学校开展民主化班级管理,对学生的成长是有一定帮助的,而这里所指的“班级管理民主”指的其实就是在对应的班级当中,群体和个体都有其进步的目标和需求,所有个体,不管年龄、性别、政治面貌等等,其地位都是平等的,所有人都应该获取尊重,在互相信任的基础之上,对班级进行管理,并讨论相应对策,然后在实践课程中,实现群体目标和个体目标。

和谐特色班集体建设的理论和实践将有效处理班级里存在的难题,且班集体所呈现出的和谐,能够美化学生们的心灵,推动学生心智层面的协调进展,加强学生的精神素养,让学生物质层面和精神层面同时获取成长,弘扬学生的个性,为学生提供综合发展的空间,为学生的健康成长塑造平等、民主的氛围和环境。由此可见,依托对班级管理的改进和实践,能够完善学校的育人环境,对学生的可持续发展起着相当重要的作用,在此基础上,中职学校就要为了学生的健康成长,建立和实践民主化的班级管理。

## 一、中职学校实施民主化管理班级的作用

在现代教育当中,民主化是其中的一个重要思潮,也是现代班级管理所要追求的新境界。从社会学的视角出发,对现代班级管理进行分析,可以明确的是,其是一种相对特殊的社会活动,是个体本化系统中,根据两者间的作用而开展的。班级管理的民主化指的其实就是,班级学生可以充分行使民主的权利,并可以直接参与到管理班级的各个活动当中。在以往的班级管理中,中职学校极大程度上是一种自我闭塞的坊间式管理,但现代班级管理的成功学在于班级管理中民主思维的展现,以及学生主观能动性的延展。只有开展民主化的班级管理,学生的聪明才智才会得到提升,管理工作的主体和客体才能够整合在一起,班级管理中其他因素的运作也能够由此得到启动。民主化班级管理,让学生的民主意识得到了增强,民主的价值也得到了彰显,更因为民主政策的推行,学生的发展便逐步往“自主、全面、可持续”的方向靠拢。

中职学校和教师在为学生创设自由、民主环境的时候,还要为学生的持续健康发展提供和谐管理体系层面的保障。教师需要明确的是,一个和谐班集体的构建,对中职学生全面能力

的培养,有着极为重要的价值,甚至对丰富建设和谐校园的理论作用有着不言而喻的重要影响。作为对学生进行教育教学以及日常管理的基层组织形式,班集体是构建和谐校园的基础。构建一个既和谐又具备特色的班集体是和谐校园建设的出发点和有效开始,更是营造和谐校园氛围的基础,和谐的教育需要在民主的校园内部完成,而民主校园的发展又需要文明和谐教育的奠基。人的和谐进展需要在协调的育人氛围下进行,而中职学校对和谐校园的建立,就要将校园生活当作连接点,契合学生个性层面的发展以及综合层面的发展,形成适合学生进一步发展的人文校园环境。为此,依托班集体的民主管理建设,能够通过环境的改进,推进学生的个性发展和全面发展。

## 二、强化民主化班级管理的策略践行

### (一) 深化班级管理的民主化思维

在形成班集体和创建班级特色的过程中,其民主化思维的深化起着相当重要的作用。如果想要建设一个积极且协调的班集体,不仅要在班级制度上融合民主意识,而且还要在管理方式、教室布局、人际交流、班级目标层面融合民主思想,让班级展现出具有特色的人性化特征,最为重要的就是对班级管理民主化思维的深化。

其一,作为班级管理的核心,班主任自身要建立民主思维。其在班集体构建中,起着引导和标榜价值,所以对班集体的发展趋势有着直接性的影响。班主任要做好“引导”的角色,摒弃以“自我”为中心的教育理念,学会从学生的视角出发,明晰为学生建立基础,提供保障的思想。在班级管理中,解决好辅助学生发展和任由学生发展的关系。班主任要竭力激发学生的主观意识,重视学生的未来和发展,以“公正”、“宽容”的态度,面对所有学生,赢取个体学生对自身的信任和支撑,要一直维持积极的情绪和面貌,为学生创设轻松且快乐的环境,让学生从情感层面共鸣于班主任的工作,进而提高个体的自信心理,并依托互帮互助的过程,参与到班集体当中,组成有凝聚力的班集体。

其二,班主任的民主思维要持续性广泛推行到学科教师当中,取得和学科教师之间的民主合作。班主任要自身的理念和经验传播至学科教师当中,并主动和其联系,使教师之间可以团结起来。班主任要有意识地为学科教师营造和学生亲近的机会,让学科教师也能够搞好和学生之间的关系,并能够从学生的视角出发,理解学生的同时,尊重学生,而师生之间的关系

一旦变好，班主任就能够借靠关系的融合性，创设民主化的班级管理氛围。

其三，深化全部学生的民主思维，开展全员化的班级管理。在班级管理当中，学生是其中的人力资源，是管理层面的主体，每个人都应该积极地投身到管理工作当中，并在这其中发挥个体的作用。而在管理的时候，学生的身份是不固定的，他们既可以是领导者，也可以是被领导者。只有这样，学生之间才会呈现出相互制约、相互促进的关系，也能够逐步强化学生的集体责任感，激发学生的学习积极性，建立良好的民主环境。对学生民主思维的忽视，可能就会导致角色层面的变换性错误，有效的班级管理就失去了源头和本真。

### （二）构建民主环境下的师生关系

构建民主的师生沟通关系，是民主化班级管理的基础。而师生之间的沟通，不单单依靠班主任个体的维持，而是以班主任为关键要素的所有学科教师 and 教学服务人员互相合作，一同进步的成果。民主的师生关系，会推动教师将个体的爱意奉献给自己的工作和学生，在开展管理活动的过程里，启动自身最大的爱意、创造能力和设计能力，去激活学生的情感。学生对教师的爱意，会逐步出现在班级的所有教学活动当中，他们会和教师一起，积极投身在班级管理当中，让管理和活动展现出民主的关系，完成情感间的协作。

构建民主环境下的师生关系，其一是班主任和学科教师要提高自身的品质和魅力，注重自身素养的构造，加强自身的道德品质和文化涵养，以能力和品质的提升，用个体的魅力吸引学生的关注。其二，班主任和学科教师要重视和学生开展教育层面的沟通交流。班主任和学科教师要用真心对待学生，尊重学生，理解学生，帮助学生处理学习、生活、心理中的迷惑和问题。在交流活动中，师生可以依靠彼此间的沟通和心有灵犀，增强情感，其心理距离会逐步缩小，而这种距离的缩小，就能够有效增强班级教学活动中的师生合作。其三，是情感层面的传递。关系的民主化建立，并非方法问题，而是情感问题，学生能够直观感受到教师给予自己的爱意，从而走进班级管理当中，帮助教师构建一个民主化的班级管理课堂。

### （三）组织完善民主化的决策过程

在民主管理班级的过程中，决策过程的民主化完善是其中的重要内容。班级决策包含很多内容，像是目标的确立、活动的开展、值日生的制定等等，无论大小，在进行决策的时候，都需要采取民主的形式，并遵循“多数人”的要求，集中探讨，集中表达和决定。像是在确立管理目标的时候，班主任就不能单以自身的意志为主，而是要依托全班同学的探讨进行制定和确立，这是师生一同参与决策的过程。开学之后的一个星期，班主任要明确自身的管理思路，并把这种思路交给班委和全部学生，让学生集中讨论，提出自己的建议，在此后，班主任就可以根据学生的建议，修改和优化自身的管理思路，并确定全班都同意的管理目标。

如同马卡连柯所说，班集体所持有的目标，不仅包含远

处的风景，而且蕴藏着中间地带和近处的风景。所以，班主任要依照各个学生的特点和在学校的不同时期，制定具备分层性的实践目标，进而结合有效的激励体系和引导价值，让学生在管理班级的过程中，发挥个体的管理潜能，发展自身的素养，提高自身的品质。由此可见，决策的民主化过程，可以提高学生的民主意识，使其知道自身的管理权利，并能够让学生在讨论的过程里，养成聆听建议的好习惯；在表决的过程中，养成“服从多数人建议”的习惯。诚然，在决策的民主化过程中，班主任不仅要和学生连在一起，还要承担起“组织”学生进行决策的责任，对学生进行引导，从而推动班集体的持续性健康成长。

### （四）学生自我教育能力的逐步形成

在民主化管理中，学生自我教育能力的养成是根本目标。教育的过程不仅仅是教师单方面的传授过程，还是学生汲取知识的过程，简言之，是两者共同参与下的社会实践活动。无论是课堂间的互动，还是相互间的帮助，都是双向的作用力。为此，如果想要高效完成课堂教育，就需要维持两者之间的平衡，各自发挥各自的价值。教师要做好引导者的角色，引导学生发现自身的主体地位，发挥自身的主体价值。只有这样，学生个体才能够在教师的民主化放任和教育中，产生自我教育的意识，拥有自我教育的能力，而在此背景下，学生自身的综合素养也会伴随自我教育能力的成长而不断增强。

## 三、结束语

综上所述，在管理学生工作的过程里，班主任工作是其灵魂，探究和转变班级管理策略，连接着学生专业知识和专业技能以及思想道德品质的形成和发展。中职学校的民主化班级管理，既要符合学校管理的普遍规律，也要满足特殊方法所带来的管理有效性。在苏霍姆林斯基看来，只有让学生进行自我层面的教育，才算进入到教育的行列当中，展现民主风格，形成集体主义需要教师持续的践行和思考，在这个过程里，学生会从以往的被动学习转向主动学习，由他律转向自律，在尊重他人的同时，理解自己，爱护自己，渐渐形成学生们的内在需求和优质化行为习惯，这也是学生们迈向心智成熟的一种阶段性经历。

### 参考文献

- [1] 郭宏荣. 学生管理视域下高职院校学习型班级建设探析[J]. 烟台职业学院学报. 2019 (04)
- [2] 胡金鑫. 高职院校班级建设存在的问题和解决方法的探究[J]. 智库时代. 2017 (14)
- [3] 郭长明, 袁橙, 张步彩, 孟婷. 高职院校优秀班级建设的探索与实践[J]. 教育教学论坛. 2017 (51)
- [4] 孔令艳, 王智. 论精细化管理在高职院校班级建设中的运用[J]. 当代教育实践与教学研究. 2018 (05)

基金项目：本文系2019年广西职业教育教学改革研究项目，项目名称《基于县级中职学校诊断与改进工作体系下的班集体管理探究》（项目编号GXZZJG2019B150）阶段性研究成果