

幼儿在小班自主游戏中材料的归纳与整理分析

曹茜思

陆军军医大学校直幼儿园

[摘要]自主游戏是幼儿适应世界、了解环境的重要手段,在成长过程中发挥着非常重要的角色,是幼儿的启蒙教师。随着我国教育部门几年来对学前教育发表的系列政策,明确指出幼儿教育要强调“以游戏为基本教学活动”的教学手段,掌握幼儿的学习方式和特点,发挥自主游戏在幼儿教育当中的作用。并且要让幼儿了解什么是材料的归纳和整理,找出最适合幼儿的自主游戏,激发幼儿的学习热情,建立自我决定的使命感,塑造健全的人格。文章围绕幼儿园小班教育在自主游戏上材料的整理与归纳进行探讨。

[关键词]幼儿;小班;自主游戏;材料归纳与整理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1143

前言:

游戏对于人类来说伴随着人的出生、成长,能够促进人智慧的提高、情感的共鸣以及能力的增强,让人的身心得到更全面的发展。在我国幼儿教育工作中,幼师对自主游戏的态度可谓是跌宕起伏,在不同时期有着完全不同的看法。从对自主游戏教学的不重视到现在承认自主游戏的成长价值,强调自主游戏的表面作用与主体作用。从幼儿的角度来讲,幼儿理解世界、适应环境等成长因素就更加需要幼师重视起对自由游戏重要性的认知。通过观察幼儿在游戏当中的体现,找到适合幼儿年龄段的发展水平规律,并就所知条件对幼儿进行整理和分析。

一、自主游戏与幼儿教育关联性

在我国现代社会经济发展迅猛的背景下,现代教育也出现了重知识轻能力,重教学轻游戏的教学特征,这也导致现代教育下的人才特点不适应未来社会的发展。在教学环境的不断变化下,教育人才的发展观、价值观也在不断变化,但教学的最终目的就是要打造能够适应社会发展且有良好的创新意识、适应社会发展能力的人。所以针对幼儿园来说,幼师的根本任务就是让每个幼儿的潜力都能在适合他们成长环境的过程中得到自然地挖掘,成为具有自主性、创新性的人,并且在这一过程中锻炼幼儿对材料的整理以及收纳,为未来的发展打下良好的基础。幼儿时期是人发展的开始阶段,就小班的同学来讲,他们的身心发育并未成熟,需要幼师的精心照料。但也不能过度的包容幼儿,避免剥夺幼儿自主学习的机会,养成不良习惯。“自主游戏”可以培养幼儿独立思考的能力,促进幼儿的独立发展。例如现在很多幼儿园小班都开展了安吉自主游戏,安吉自主游戏就是让孩子在户外以运动为特点的综合游戏,孩子在游戏中是完全自主的,孩子对游戏的理解决定整个游戏的玩法,并从中积累经验、完善规则不断挑战。这是因为自主的人具有主动性,能够在事件上更好地控制外来因素;自主的人具有足够的热情,能够全身心地投入到事情当中,发挥强烈地使命感,所以自主游戏与幼儿教育之间的联系十分紧密,有着不可替代的作用^[1]。

二、幼儿整理归纳材料存在问题

对于幼儿小班的孩子来说,幼儿园作为整个教育体系中的基础对儿童进行预备教育,它的主要任务就是为了解除家庭在培养孩子时所受到的时间、环境等方面因素的影响,让孩子的身心得到更加全面的发展。可以说幼儿园是帮助幼儿度过快乐的童年时光以及培养幼儿接触集体生活的有效建设。那么就小班孩子学前教育来讲,孩子在学习过程当中也不能只重游戏轻学习,只有让幼儿在学习过程当中结合游戏培养幼儿的综合能力才是真正的高效课堂。所以针对幼儿在游戏当中的材料整理归纳还存在着以下缺陷:

(一) 幼儿在材料整理环节参与度不高

通过实际的幼儿教育观察发现,大部分幼儿在自主游戏环节的参与度很高,但在材料的整理上不难看出幼儿的兴趣直线下降,在这个环节的参与度降低了很多,很多幼儿在这部分处于被动环节,需要幼师的不断督促。

(二) 幼儿的材料整理实际上杂乱无章

由于在自主游戏的教学上幼儿的活动区域较多,游戏材料的数量、体积也比较沉重。所以很多幼儿在材料整理的过程当中经常会出现放错区域、各区域内十分凌乱的现象,幼儿对于材料

大小、形状的分类还不够明确。

(三) 整理材料时需要的时间过长

在自主游戏的环节结束后,很多幼师会提示幼儿进入到材料整理的环节当中。尤其是针对幼儿园小班的孩子来讲,很多幼儿的思绪无法从游戏中及时转换过来,导致在材料的整理上需要很长的时间,阻碍了后续游戏的开展。

三、结合实例培养幼儿整理能力

(一) 创建学习氛围提高幼儿整理能力

针对小班孩子的年龄段特点来说,幼师的一言一行都会对幼儿有着很强的示范作用,所以幼师更应该为孩子树立良好的榜样。首先幼师可以利用幼儿的特点采用不同场景激发幼儿的学习欲望,让幼儿在潜移默化的意识中受到教导。例如构建安吉积木,安吉积木是目前世界上最简单,但玩法最丰富的自主游戏材料。幼儿可以根据自己的想象力设计衣柜、收纳盒等整理场景,通过简单的情境和实际操作,让幼儿对于整理的概念加深。同时,幼儿的能力是在不断的学习过程当中发展的,同伴作为幼儿共同学习的队友,也是幼儿很好的学习榜样。但不同的孩子之间的学习能力存在较大的差异,所以能力强的幼儿要在游戏当中对能力弱的幼儿起到带头作用,做出相应指导。例如通过小组合作的形式,在组内设置组长,在材料整理时小组长一声令下,组内的成员就要一起将任务完成。这是让组内的组长在自我管理的基础上,也在不断帮助同伴巩固整理能力,共同进步。

(二) 及时鼓励促进整理习惯的提升

培养幼儿对于游戏材料的整理能力,不是以一朝一夕之间能够完成的目标,所以教师也要组织幼儿针对材料的整理进行讨论,帮助幼儿获得整理经验,分享成功的乐趣。同时教师也要对积极完成整理目标的幼儿进行及时的鼓励,创建赏罚制度,促进幼儿整理能力的提升。例如幼师可以在班级内建设整理收纳小达人打卡表,让三个小班的学生进行21天的打卡,找出最佳的整理收纳达人。并对自主游戏整理收纳知识进行对应的课程展示,做出小班幼儿喜欢的PPT整理绘本。同时在课后可以让家长与幼儿进行亲子互动,帮助幼儿理解整理收纳是一个怎么样的过程,锻炼的同时也能提高幼儿的整理能力。另外家长在实际操作中要将互动的过程以及结果通过图片或视频的方式反馈给幼师,通过家庭与幼儿园两方的共同努力,提高幼儿在自主游戏中材料的整理收纳能力^[2]。

结论:

综上所述,材料整理环节是每次自主游戏活动中必不可少的环节。提高幼儿园小班孩子的整理能力不仅仅是一种学习技巧,更是提高幼儿发展的创新能力,在此过程当中幼儿学到的材料整理技巧将对他们的生活能力、动手能力有重要的提升,是终身受益的财富。

参考文献:

[1]陈莉华. 幼儿园小班自主游戏中低结构材料应用现状调查报告——以广汉市城区幼儿园为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(05): 4-6.

[2]刘佳. 有效运用闲置材料, 让幼儿游戏更精彩——幼儿园自主游戏材料有效利用的实施与发现[J]. 新课程, 2021(27): 150.