

# 谈小学数学计算教学中学生思维能力的培养

陈胜山

江西省井冈山市沟边中心完小

**[摘要]**小学阶段的数学教学不能仅仅将目光放在培养学生们的知识水平上面,而是应该从数学课堂教学的实际情况出发,探究如何有效培养学生们的敏捷的思维,将学生的知识学习兴趣充分的激发出来,让学生们拥有更加敏捷的思维,通过知识内容之间的关系让学生的思维广度获得有效地拓展。教师也可以注重小学数学计算教学和学生实际情况之间的有效结合,从不同的角度出发开展深入的数学教学分析,希望可以在小学数学计算教学开展的过程中,给学生们的数学思维能力带来更加显著地提高,满足学生数学学习需求的同时,让学生获得综合素养的明显提升。

**[关键词]**小学数学;计算教学;思维能力;教学培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.955

教师对于课堂教学过程应该给予更加充分的重视,通过学习水平的强化,从不同的课堂教学方式出发来完善课堂教学环节,目前的各种教学技术不断地发展,教师也可以通过各种先进的教学技术在课堂教学之中的应用,让学生们在优秀的教学方法引导之下开展数学知识内容的探究,尽量将学生们培养为更加勇敢的愿意进行主动知识探究的人才,给学生带来优秀的思维意识强化。另外教师也应该对于数学课堂教学的实际情况给予充分的关注,通过课堂教学策略的有效改革方式,让学生在数学课堂教学之中获得更加显著的数学学习效果提高,将学生们的数学学习潜力充分的挖掘出来,让数学课堂教学质量从整体角度上获得强化与提高。

## 一、小学数学课堂教学的教学实际情况

### (一) 课堂教学思想以及课堂教学理念过于落后

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师应该注重去完善数学教学思想理念,设计出更加优秀的数学课堂教学环节<sup>[1]</sup>。但是小学数学课堂教学开展过程中,教师的课堂教学思想观念和教学理念都非常的落后,教师仅仅关注去培养学生们的数学学习成绩,盲目的跟随教学大纲去开展知识内容的讲解,很难在课堂教学开展的过程中将各种教学模式科学、有效的应用起来,这就导致学生们在进行数学知识学习阶段非常的迷茫,整个课堂教学的教学氛围对于课堂教学质量的提高来说也非常的不好,也无法将学生们的数学学习兴趣有效激发出来,课堂教学开展过程中教师所展示出来的教学内容也会决定着学生们在学习阶段是被动学习状态还是主动的学习状态,这对于整个数学课堂教学的教学效率提高来说非常不利。

### (二) 课堂教学内容和教学方法过于简单

教师在开展课堂教学的过程中,教学内容很难将互相之间的联系性展示出来,同时课堂教学方法的过于单一,对于学生们的成长来说也非常的不好,教师在开展课堂教学的过程中一直进行各种知识内容的强硬灌输,会让学生们在课堂教学之中非常的被动,学生和教师也很少在课堂教学开展阶段进行积极有效的互动,这就导致课堂教学的教学效果出现非常明显的下降。另外教师一直仅仅关注本堂课的教学内容,忽略课前和课后知识内容之间的联系,不去关注知识内

容之间的连贯性,所使用的教学模式仅仅是进行基础知识、重点知识以及各种练习题的讲解,在枯燥、无聊的教学方法之下,学生们开始渐渐抗拒数学知识内容的学习<sup>[2]</sup>。

### (三) 忽略先进课堂教学模式的有效应用

随着目前科学技术水平的不断提高,教师的课堂教学方式也在不断的改进,但是小学数学课堂教学开展过程中,教师仅仅是使用一些传统的课堂教学方法开展知识内容的讲解,却没有注重信息技术教学模式在课堂教学开展过程中的有效应用,更没有注重各种科学技术在课堂教学方法之中的改革,学生们在学习阶段很难找到正确的学习方向和基本内容,教学开展阶段对于学生们的知识理解来说也非常的不好,教师所获得的课堂教学效果非常一般,课堂教学开展过程中,教师也没有注重理论知识和实践内容之间的有效结合,学生们也无法感受到实际生活和数学知识之间所拥有的联系,导致学生们的知识学习兴趣出现明显的降低。

### (四) 忽略课堂教学氛围的有效构建

小学阶段数学课堂教学氛围的构建会让学生们们的知识学习效果受到直接影响,小学数学教师在开展课堂教学过程中所构建的课堂教学氛围非常的枯燥、严肃,小学阶段的学生需要的则是趣味性更强的数学学习环境,也希望能够获得教师所给予的引导和表扬。但是教师如果仅仅关注知识的讲解过程,进行知识内容的枯燥讲解,僵硬地布置各种练习题,就会导致学生们在知识学习阶段难以获得知识学习效率的提升,对于课堂教学目标的实现来说也非常的不好,学生们根本无法对于数学知识学习的实际情况有一个更加充分的掌握。所以数学课堂教学开展的过程中,教师一定要注重满足学生们的知识学习需求,不能让理论知识严重脱离实践内容,才能够让学生们的数学知识掌握水平获得循序渐进的提高<sup>[3]</sup>。

## 二、小学数学计算教学阶段培养学生思维能力的有效策略

(一) 通过新旧知识之间的联系让学生获得思维能力的强化

小学数学课堂教学开展过程中,教师对于学生严密的逻辑思维培养应该给予更加充分的关注,通过新旧知识之间的合理交替进行新旧知识之间联系的搭建,让学生们善于使用旧知识内容去进行新知识学习,在进行新知识学习阶段完成

旧知识内容的复习,教师在开展课堂教学的过程中,也可以通过连贯性的新旧知识去培养学生的思维能力,让学生对于数学知识的规律有一个更加全面的认知,保证课堂教学开展的过程中学生们的潜力获得更加显著的挖掘,在优秀的课堂教学引导环境之中给学生带来优秀的思维能力培养<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生学习加减法这部分知识内容的时候,教师就可以先在课堂教学开展过程中带领学生进行加法算式当中不同部分名称的复习,之后带领学生观察 $55+35=90$ 以及 $90-35=55$ 这两个算式当中不同部分的关系,在比较这两个算式过程中,教师也可以带领学生们去发现第二个算式当中的得数是前一个加法算式当中的加数,在不断地总结和观察阶段总结出和加数有关的求解公式:加数=和-另外一个加数,学生们在复习旧知识内容的过程中,也可以归纳、总结出新知识内容,拓展学生们的数学学习视野,给学生带来更加优秀的思维能力提高。另外教师在引导学生学习乘法知识的时候,教师如果想要给学生带来更加优秀的思维能力培养,就可以让学生们去观察加法和乘法之间的联系,让学生们计算题目 $3+3+3+3+3+3+3=?$ 以及 $5+5+5+5+5+5=?$ 这种数学问题,教师可以让学生们先使用加法进行计算,并感受计算的过程,然后教师就可以将乘法口诀引入到课堂教学之中,让学生们使用乘法口诀进行上面这两个问题的计算,学生们在完成问题的计算之后,教师就可以让学生进行加法和乘法计算过程的计算,强化学生对于知识内容的感知,之后教师完成乘法知识内容的介绍之后,就可以让学生通过环境当中各种乘法优势的体会,给学生带来优秀思维能力的培养,看到数学知识内容所拥有的正确逻辑<sup>[5]</sup>。

(二)通过学习兴趣的培养给学生带来思维敏捷性的提高

因为小学阶段学生们的年龄比较幼小,对于外界的各种事物也有着非常强烈的好奇心,并且非常喜欢实践操作,教师可以从学生们的心理特征出发开展数学教学,使用各种实物以及色彩比较鲜艳的图片将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中,让学生深入的观察教师所列举出来的各种事物,并开展自主、独立的问题思考、解决以及发现<sup>[6]</sup>。实际的课堂教学开展过程中,教师应该引导学生开展积极的思考,让学生使用教学工具进行实践操作,将学生的学习兴趣和充分的激发出来,保证学生在学习数学知识阶段可以拥有更加活跃的思维,培养学生敏捷的思维。教师也应该高度关注学生们口算能力的培养,通过各种不同课堂教学方式的灵活应用,比如五分钟小组赛、一分钟口算比赛、看式子写结果等方式,给学生们的口算能力以及思维能力带来更加有效地提高,也可以让学生们思考各种数字之间的关系。比如1、2、4、8、16如果继续延续下去会是什么结果,学生们仅仅利用自己的想象力并不能解决这个问题,这个时候教师就可以让学生们通过计算方式发现其中的规律,让学生们获得计算能力以及思维能力的共同提升<sup>[7]</sup>。

(三)在生活化的教学情境当中巧妙应用数学计算知识

小学阶段的数学知识学习过程中,学生们对于数学知识学习并不陌生,生活当中数学计算随处可见,比如超市购物、文具店购物等等都可以使用基本的数学计算知识里进行学习。所以教师在开展日常课堂教学阶段就可以创设更加优秀的生活化教学情境,通过课堂教学方法的有效创新,让数学教学课堂和学生们的实际生活紧密结合到一起,激发学生们的数学计算学习积极性,引导学生在自己的生活当中应用自己所学习的数学知识,提高学生们的优秀数学思维计算能力。例如教师在引导学生学习加减法这部分知识的时候,教师就可以创设这样一个课堂教学情境:今天小明和爸爸一起去文具店购买文具,一共买了5个3.5元的中性笔,两个4元的涂改液,那么小明一共花费了多少钱呢?教师通过这种生活当中常见情境的引入方式,就可以让学生们在解决数学问题的过程中,感受到数学知识学习所拥有的趣味性,保证学生们在完成数学知识学习阶段,也可以获得更加显著的生活经验培养<sup>[8]</sup>。

结束语:

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,教师对于小学数学课堂教学开展过程中的实际情况一定要给予更加充分的关注,利用各种高质量的课堂教学环节设计,让学生进入到一个更加高质量的知识学习氛围之中,让学生们在知识学习阶段的发展和成长获得更加明显的推动,深化学生在知识学习过程中的感受,让学生们在知识学习阶段获得更加显著的感知能力的培养,锻炼学生优秀的个人思维能力,培养学生优秀的个人素养。

参考文献:

- [1]王超月.“小”中见大,心中有“数”——以小学数学“运算定律”教学为例探究教学优化策略[J].新课程,2021(46):118-119.
- [2]魏孔莹.核心素养下提高农村小学数学计算教学有效性的措施[J].新课程,2021(44):48.
- [3]宋金秋.新作业驱动教学模式在小学数学计算教学中的应用——以二年级“表内除法二”为例[J].广西教育,2021(37):47-48+74.
- [4]樊志祥.小学数学计算教学与问题解决教学有效结合的探析[J].文理导航(中旬),2021(08):21-22.
- [5]楼诗音.立足小学数学计算教学培养学生逻辑思维能力的[J].读写算,2021(19):183-184.
- [6]陈燕煌.小学数学计算教学中学生核心素养的培养策略分析[J].考试周刊,2021(52):71-72.
- [7]丁志根.基于数字化学习平台的小学数学计算教学实施[J].教育研究与评论(小学教育),2021(06):68-71.
- [8]汤毅权.小学高年级数学教学中的高效计算教学方法[J].数学大世界(中旬),2021(05):38.