

# 初中道德与法治教学落实立德树人的策略分析

许雪梅

西藏江孜县闵行中学

**[摘要]**随着教育改革进程的不断深化,社会对初中教育提出了更高的要求,不仅要求各大中小学能够教授学生书本知识,更希望能够重视对学生的德育工作。德育工作是指对学生的思想品德以及个人综合素养进行培养教育,并以道德与法治课程作为主要活动舞台,使初中生能够在青春期阶段树立良好的价值观念体系。基于此,本文就初中道德与法治教学如何落实立德树人展开分析,并提出相应的解决措施。

**[关键词]**初中道德与法治教学;立德树人;研究策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1097

## 引言:

本文主要从三大部分对如何在初中道德与法治教学中落实立德树人展开论述,其中第一部分主要对提高初中学校对于德育工作的重视程度作为突破口进行详细论述,并就德育理念的重要性进行分析;第二部分主要从教师的角度展开如何在道德与法治教学中落实立德树人方向的论述,教师在德育中担任着极为重要的角色,其对于落实立德树人起着较为重要的作用;第三部分主要针对前文中德育工作中难题提出相应的解决措施,并从家长对于学校立德树人工作的配合入手,家校联动,能够大大加快德育工作的进程,在初中生的青春期阶段为其指明心灵方向。

## 一、学校应当提高落实立德树人的教学意识

在立德树人教育背景下,各个学校应当高度重视德育工作,清晰认识到德育工作的重要性以及连贯性。在初中阶段,学校应当以《道德与法治》课程为核心开展各类“立德树人”主题性活动,换言之,学校应当从各个方面展开德育工作,提高智育与德育之间的关联,使学生在知识海洋遨游过程中,也能收获一定的心灵感悟<sup>[1]</sup>。现阶段,部分初中学校对于学生开展的德育工作仍然仅停留在表面,为了提高中考的升学率,学校将文化课程作为教学重点,而忽略了德育建设。首先,学校可以在德育建设中投入充足的人力资源与物力资源。比如,学校可以聘请专业人员定期到校开展德育专题会议,并且要求全校学生参与专题会议,在学期初,可以通过会议来指定这一教学阶段的德育工作主题,并围绕其展开具体工作。其次,在德育工作建设过程中,部分学校存在照搬照用的现象,并未根据本校道德与法治教学实际情况选择德育策略。因此,初中学校在道德与法治课程教学落实“立德树人”理念过程中,要求学校要构建具备特色且完善的德育体系。比如,学校方面可以结合德育工作实行现状组织一支德育队伍,可以采用问卷调查以及家访的方式对初中生的三观塑造情况以及家庭情感氛围进行摸底,并就学生常出现的心理问题与品德问题制定相应的解决措施。

## 二、教师要善于引导学生,帮助学生构建健康的三观

德育工作的重心还应该落实于班级教育,并以《道德与法治》课程为教学中心。教师在日常教学过程中,可以加强德育课程与智育课程之间的融合,在道德与法治课程上教授学生基础德育知识,在日常教学中或者个人举止中,对德育教学进行升华<sup>[2]</sup>。比如,在进行人教版七年级上册《道德与法治》第二单元“友谊的天空”这一课程教学时,可以展开其他科目的联动。语文教师可以让学生围绕“友谊”这一主题进行写作,要求字数不少于600字,并对优秀作文进行评选。其次,教师还应该密切关注学生的心理状态,并及时为学生提供有效援助。

初中生正处于青春期阶段,其身体与心理会发生许多变化,教师应当引导学生完成青春期这一过渡。比如,班主任可以定期召开班级座谈会,会议形式可以以师生畅所欲言的方式进行,可以由学生来制定每次座谈会的主题,以此来拉近师生之间的距离,帮助学生展开心扉是有效推行德育工作的第一步。除此之外,教师还要对学生进行基础道德规范教学,帮助学生初步建立起价值取向,提高学生明辨是非的能力,加强学生与他人和谐相处的适应能力。

## 三、家长应该提高德育意识,积极配合学校的德育工作

在推行德育政策的过程中,不仅需要学校与教师的付出,还需要家长的积极配合,优秀的家校联动不仅能够提高教学工作的效率,还能加深父母与孩子之间的感情羁绊,改善家庭关系。家长应当提高自身的德育意识,并以身作则对孩子进行家庭教育。比如,家长可以通过网络、杂志报刊以及学习讲座等渠道了解德育的重要性以及具体开展方式,科学有效的方法,是家庭德育工作取得良好进展的前提。其次,家长还要以自身为表率,在与孩子进行沟通过程中要言而有信,持认真负责的态度。比如,家长在引导孩子尊老爱幼的意识时,在日常生活中要身体力行,用实际行动为孩子做榜样。在德育过程中,家长要以“自律”作为德育重点,家长是孩子的第一任教师,比起教师,家长与孩子有更多的接触时间,能够起到更加优秀的教育效果。除此之外,家长也要积极配合学校的德育工作。家长可以通过微信、电话等方式与教师进行沟通,学校也可以采取定期召开家长会的方式,为家长提供了解学生的渠道,多了解学生的近期学习情况与精神状态,并对一些突发状况做好防范心理。家长还应该主动拉近自己与孩子之间的心理距离,只有这样,孩子才能卸下心理防备,与家长进行有效沟通<sup>[3]</sup>。

## 总结:

现阶段,大部分初中学校并没有将德育作为教学工作的重点,德育工作的缺失导致学生的综合能力有所欠缺,因此,在初中教学建设中应当围绕着道德与法治课程开展立德树人工作是十分有必要的。在德育工作的实际进展中,应当从学校教学理念、教师引导以及家庭教育等方面采取具体措施,家校齐心协力帮助学生构建良好的道德素养与价值取向体系。

## 参考文献:

- [1]史秀平.浅析初中道德与法治教学如何落实立德树人目标[J].《中国新通信》,2020,000,022:195.
- [2]赖翠萍.提升初中道德与法治教学质量的策略探究[J].《中学课程辅导(教学研究)》,2019,000,020:111.
- [3]石磊.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].《中国农村教育》,2019,000,012:4.