

初探高中英语阅读翻转课堂教学模式应用

李志明

湖南省岳阳市平江县第七中学

[摘要]根据《英语课程标准》，高中英语的教学目标不仅包括英语听说读写能力的培养，还需要落实以学生为中心的教学思想，在教授课程的过程中输入正确的价值观和道德观，培养社会主义新时代社会主义现代化建设的后备人才。随着新课标改革向纵深推进，高中英语阅读教学迎来更多的挑战，需要教师不断更新教学方法与手段。翻转课堂是美国人萨尔曼·可汗(Salman Khan)开创的一种教学模式，其实质是先学后教，同时坚守以学生为中心的使命。翻转课堂的三个阶段包括课前准备、课堂展示和课后评价。本文就提高学生创新思维能力培养为基础，探究高中英语阅读翻转课堂的应用路径。

[关键词]高中英语；翻转课堂；创新思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.315

前言

翻转课堂是互联网技术下的教学与学习方式的改革，打破了时间和空间的限制，让学生有更多探究的时间，主要包括课前、课上和课后三个阶段。课前，教师需设计学习任务单，突出教学重点和难点；学生观看视频并进行针对性练习；课上学生通过小组合作和探究完成学习任务；学生成果展示；应用所学知识。课后，教师和学生进行评价和总结。高中英语如今教学更加注重翻转课堂的建构。英语翻转课堂是为高中英语教学提供有效性探索的一条成功路径之一，通过阅读圈、小组合作、多媒体教学、故事山等方式，提高学生对于英语学科的学习热情，增加教师和学生之间的英语口语互动，全方位提高中学生听说读写的能力。另一方面过去传统的英语课堂教学，如目前大多数教师采用的阅读模式为PWP(pre-reading, while-reading and post-reading)阅读教学模式、任务型阅读教学模式、情景教学模式、支架教学模式等，这些偏向于注重为学生查漏补缺，对于学生的知识漏洞给予讲解，缺乏鼓励式、奖励式教学；重点关注的是学生在单词和语法的掌握程度，评价也只是从教师个人角度出发，英语课堂有沦为“一言堂”的危险，不利于学生意志和价值观的培养，也很难提升学生创新能力。因此传统的教学评价模式应该得到更新换代，从减轻学生学习负担的角度去探索英语阅读翻转课堂的突破途径。

一、高中英语阅读展示课的基本框架

英语阅读课上的展示环节要求同学通过小组合作完成老师课前布置的任务单。阅读课的展示环节变传统的教学模式，将翻转课堂应用到阅读教学中，让每个学生都有机会参与课堂，并通过小组合作和汇报展示的形式，让学生的才能得到发展；采用多元化的评价体系，让每个学生体验到阅读的快乐和成功的喜悦。展示环节也就是翻转课堂的最后一个环节，在这个环节有三个基本框架如下：

(一) 课前准备

首先教师要进行课前准备，在此阶段教师准备的阅读材料一般是两三篇阅读文章，比如选择的阅读材料是牛津译林版必修5中的Unit2 The Environment，在这个单元选择两三篇文章，围绕着Environment这个话题展开，最好阅读材料的形式有区别，内容足够丰富。然后教师再根据所选材料的不同特点

将其分类，学生再根据自己的阅读兴趣选择老师提供的材料，如此一来就完成了初步分组。例如在The Environment这个单元中，可以展示的内容包括6个板块：自己身边的环境情况；基于阅读材料，设置问题；单词和短语练习；长难句分析；定语从句复习；对环境重要性的认识。小组成员确定之后，小组可以自由推选小组长，老师也可以根据不同学生的特点调整小组成员。最后，教师需要制定教学计划，教学计划中包括每个小组成员需要完成的任务。小组长在周末时间，需要组织组员一起完成任务，并且教师在这个期间也要了解学生进度，指导学生，并且帮助修改学生PPT。

(二) 课堂展示

课堂展示环节在翻转课堂中是较为重要的一个步骤，主要的形式是在上课期间教师组织学生进行小组竞赛。在比赛过程中，教师不要过度干扰学生的自我发挥，鼓励学生自我表达，同时用心记录好每个小组的课堂表现。在此期间其实教师充当的是主持人的身份，需要把握上课的时间，在发出表演指令后，让各小组依次展示这段时间的练习成果，并且适时督促学生的表演速度，把握上课节奏。在一些小组出现帮助的时候，教师也需要根据实际情况给予引导。例如教师在教授牛津译林版必修5中的Unit2 The Environment这个单元时，先放一段关于保护环境的宣传片引课，接着各小组按照6个板块的顺序依次展示学习成果，第一环节小组成员首先介绍自己家乡的环境状况如何，第二环节是基于阅读材料，回答老师的提问，第三环节让成员进行文章中单词和短语的记忆，第四环节是让学生展示学习中遇到的长难句并进行分析，第五环节需要展示文章中定语从句的用法，第六环节教师引导学生了解环境保护的重要性，各组展示自己队想出来的关于环境保护的口号。

(三) 课后评价

首先，各小组间互相打分及评价，包括展示的内容及课堂表现；其次，学生对自己的表现打分；最后，教师对各小组的表现进行评价，包括亮点以及不足之处，并提出改进措施。总体来说，各组的表现都比较出色，课堂气氛非常活跃，达到了预期的目的。评价后，笔者记录各小组及学生个人的得分。高中英语教学更加注重有效性，特别是近些年来高考压力下，不少欠发达地区中学英语学科的学习时间不断被压缩为只注重写

识的“哑巴英语”。而英语课堂教学的有效性除了被定义为学生的在英语学科水平上的能力进步,也包括从情感上对英语学科热爱。因此在课后评价环节,除了学生自评和互评以外,教师对于小组和个人的评价应该以鼓励为主、批评为辅,在不伤及学生自尊心的基础上给予修改意见。另外课后评价的方式应当多元化,使得学生更加全面的了解到自己课堂表现的优点和不足之处。

二、关于翻转课堂在高中英语阅读教学中应用的思考

(一) 课前准备:设计多媒体课件激发学生学习热情

情景教学的方法是与时俱进的,伴随着教育科技的发展,多媒体教学逐渐成为主要的教学方式,其利用形象的音视频播放,使得学生在听觉、视觉上融入进教材的阅读场景中,这种教学方法不仅有利于培养学生的想象力,而且对于营造轻松愉悦的英语课堂氛围是有极大帮助的。多媒体教学与英语阅读相融合,需要转变教师传统的教学模式,在制作多媒体课件方面也要进行培训与学习,鼓励教师创新教学方法和内容,提升高中英语教师对于情景教学的理解,在此期间可以针对教师的情景教学组织竞赛,对于表现出色的教师进行嘉奖表扬,以此调动教师创新情景教学的积极性。例如牛津译林版必修5的Unit1 Getting along with others这一单元时,可以播放自己制作的一段关于友情的小短片,其中插入著名的《绿皮书》电影片段以引起学生们的共鸣,吸引学生阅读兴趣。课前导入环节中也可以融入拼图教学的模式,这可以在课前准备中帮助教师提炼重点。如Getting along with others这一单元阅读材料从多角度向读者呈现了友情的重要性,且按内容要点分割后每部分材料长度大致相同,具备采用拼图阅读策略组织教学活动的条件。

(二) 课堂展示:寓教于乐,通过阅读圈展开小组合作

在多个学科中小组合作的模式得到广泛的运用,特别是针对英语这一语言类学科,小组合作更应得到重视。主要安排方式是将学生分为若干人组成的小组,结合英语课堂内容树立一个主题或目标进行讨论,各个小组推选组长组织成员分配任务和角色。阅读圈模式要求教师提前准备好阅读材料,然后进行小组分工合作,每个学生确定自己所扮演的角色,在小组讨论环节教师需要巡视各个小组的练习情况。阅读圈模式在运用时要注意角色不是固定不变的,每个小组的角色可以轮流来扮演最后以小组为单位进行竞争和评价,这样做的好处在于可以在小组成员之间形成良好的集体意识和协作精神。在培养学生阅读能力的过程中,有一个帮助孩子迅速理清文章和故事情节工具——“故事山”。所谓“故事山”,是将故事发生过程中的节点事件,按顺序标在一条曲线上,这条曲线是随着读者的心情而起伏的,分为故事开端、故事发展、故事高潮和故事结局四部分,因而称这种思维导图为“故事山”。基于自己的理解及归纳画出自己版本的故事山,小组内英文分享,并相互点评

纠音,为了鼓励每一个学生在小组讨论阶段都认真参与,接下来的全班上台展示环节,老师会通过学生课前分工决定上台小组的顺序。

(三) 课后评价:完善课堂评价体系,加强师生交流

良好的师生关系是培养高中生学习兴趣的关键因素。进入信息社会,5G时代的来临对于现代教学方式也带来了长久又深远的影响,表达体系的更迭不影响传统和非传统之间的连接,两者之间不是对立而是融合的关系。伴随而来的英语课堂评价体系的更新升级除了单词语法写作方面的要求以外,更要关注学生对英语学科兴趣的培养,重视学生在于与课堂中的情感需求,建立一个全方位的评价体系。比如在牛津译林版必修5的Unit1 Getting along with others这一单元,展示课前准备好的问题,让全班学生思考并回答,如“What's the meaning of 'pen' in para-graph 1?”“What's the author's advice?”等。鼓励学生用英语表达自己的想法,并给予相关评价,并且不要局限于good和great等简单评价,针对教学内容可给出“you are brave!”等更有贴合力的评价,凡事预则立,不预则废,英语教学中不能再拿老生常谈的教学评价去进行互动,要结合教材有更多深入挖掘,对于英语基础较好的学生也可以安排一些复杂的提问。

三、结束语

中学阶段的英语翻转课堂的教学自始至终要围绕以学生为中心的的教学方式,在如今教育资源不断下沉到乡村小学以及欠发达地区,我国也出台了双减政策为中学生减轻学习负担,素质教育不再是只催生“小镇做题家”,更加注重中学生德智体美劳全方位发展。在英语教学时,更加注重对于学生英语兴趣上的培养,以及对中学生心理健康的关注。英语课程翻转课堂建设的有效性探索是长远的过程,作为新时代的教师不应局限于传统的教学模式,而应在这个基础上结合英语教材实践创新,同学生一道学习进步,争做良师益友。翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用还处于摸索和尝试阶段,还有很多需要改进的地方,但作为新时代的教师,应勇于创新,敢于尝试,在变革中不断成长。

参考文献

- [1]金陵. 2012. “翻转课堂”翻转了什么[J]. 中国信息技术教育, (9): 18.
- [2]齐杏之. 2015. 翻转课堂教学模式在高中英语课堂中的应用[J]. 中学生英语(外语教学与研究), (5): 15-16.
- [3]邵宁宁. 2012. 阅读策略在高中英语课堂教学中的有效渗透[J]. 中小学外语教学, (4): 1-7.
- [4]王笃勤. 2014. 英语阅读教学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社.
- [5]朱郁华. 2014. 关于“翻转课堂”的几点思考[J]. 教学与管理, (25): 37-38.