

# 基于劳动教育的初中生物课外实践活动研究

孙甜甜<sup>1</sup> 武元丽<sup>2</sup>

1. 张店区铝城第一中学

2. 张店区铁山学校

**[摘要]** 素质教育背景下, 加强学生的劳动教育已经成了学校教育和其全面发展的关键。这就要求学校、家庭和社会三方联动, 给学生提供能够亲历劳动、实践体验的平台和资源, 使学生在三方协同的劳动教育中, 实现自身的全面发展。在这一背景下, 教师在组织和开展课堂教学时, 应紧紧围绕劳动教育的内涵, 以初中生物课外实践活动为载体, 给学生提供劳动教育的平台和资源, 使学生在参与生物课外活动时深化课堂生物理论知识, 掌握基本劳动技能, 发展自身综合能力, 真正实现学生的全面发展。基于此, 本文章对基于劳动教育的初中生物课外实践活动研究进行探讨, 以供相关从业人员参考。

**[关键词]** 劳动教育; 初中生物; 课外实践活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1107

## 引言:

随着新课改的深入推进, 素质教育的理念不断深入人心。在初中阶段的教育中, 教师不仅要关注学生的文化成绩, 还要致力于学生综合素质的培养。劳动教育能培养学生吃苦耐劳、热爱生活的优秀品质, 因此在学科教育中渗透劳动教育是一项十分重要的工作。

## 一、劳动教育的时代内涵

不同时期的劳动教育因社会背景的差异体现出了不同的时代特征。在以知识经济为主导的当下, 劳动教育具有实践性、终身性以及常态化的鲜明时代特征。新时代的劳动实践不再是单纯的体力劳动, 而是连接知识与技能, 实现“以体促脑”和“以脑强体”两种劳动方式的相互促进。学校劳动教育在引导学生树立正确劳动观及确立劳动价值认同感的基础上, 突出了对良好劳动习惯的培养和新兴劳动技能的训练。以劳动教育为依托, 将劳动视为一种生活态度, 引导学生保持对劳动实践的热爱, 使其适应新时代不断变革的劳动方式, 刺激其对劳动新形态的敏感度, 从而激发和促进其劳动创新意识与能力的形成。掌握劳动新理念与新技术以满足社会发展需要, 符合国际对新时代人才培养的要求, 是适应未来快速发展的社会的关键。终身学习理念下的劳动教育是当下基础教育阶段培养学生劳动技能和劳动素养的重要途径, 对学生未来发展以及构建学习型社会具有现实意义。

## 二、劳动教育的重要性

国家总书记强调: “要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”劳动教育作为德、智、体、美、劳教育的重点内容之一, 强调理论与实践相结合。义务教育阶段的劳动教育, 不仅要提高学生的劳动技能, 同时还要锻炼学生的劳动能力, 进而促使学生体力、能力与智力的进一步发展。劳动教育在培养学生意志力以及性格养成方面也发挥着重要作用, 尤其是对于学生的身心发展, 更是有着

十分重要的意义。因此, 劳动教育与德、智、体、美教育形成统一的教育格局, 不仅能够提高学生劳动素养, 还能够实现学生的全面发展, 促进学生健康成长。

## 三、劳动教育背景下初中生物课外实践活动开展路径分析

### (一) 整合各类资源, 保障生物课外活动的开展

在劳动教育理念下, 教师教学不能局限于课堂教学中, 还应明确生物课外实践活动与课堂教学之间的内在联系, 只有将课堂教学中所学生物知识在课外实践活动中的广度和深度进行有效延伸, 才能实现学生生物素养的培养和各种能力的全面发展。教师应秉承“立足于生活”的理念和原则, 因地制宜、因时制宜, 尤其是将生活中多种资源进行整合, 保障生物课外实践活动顺利开展。首先, 用好学校的资源, 学校的生物实验室、标本室、网络教室等, 都可以成为生物活动开展的场所; 其次, 抓住家庭资源, 可指导学生在家中种植花草、饲养小动物, 开展饮食安全和健康、健康调查、用药安全调查等丰富多彩的课外实践活动, 进而丰富和完善课堂教学的不足, 促进学生生物科学素养的形成; 最后, 挖掘社会资源, 可将社会上的市场、动物园、植物园、养殖场、蔬菜种植基地、冷库储运和本地生态保护等资源进行整合, 采用学校统一组织、家长陪同等方式, 积极开展针对性的生物课外实践活动。

### (二) 发布动手任务, 提升学生的实践能力

在初中生物教学活动中, 要想培养学生的综合实践能力, 需要提高他们的动手能力。教师在讲解完课程之后, 可以给分配不同的任务, 增强他们的动手能力, 让学生在动手的过程中提升实践水平。如教师可以在观察植物细胞这节课上, 在制作完洋葱鳞片叶内表皮细胞临时装片后, 让学生自己选择一种来进行观察, 例如黄瓜表层果肉细胞或黑藻叶片细胞, 制成临时装片, 然后进行观察, 再把自己观察到的细胞形状讲述出来, 并完成实验报告, 准确绘制植物细胞图。这样一来, 学生能够实践自己的想法, 就能调动积极性, 而学生在动手操作的同时, 又能锻炼实践能力。获得亲身经历探索的过程, 在自主探究的过程中让学生发现和进

步,帮助学生形成探索、发现的良好行为习惯。教师在让学生自己观察时,不需要对学生进行过多的指导,只需要教给他们如何操作即可,想要观察什么让学生自己来决定,当学生遇到问题时,也不要全部回答,而是给学生提供思路,让学生自己去探索,从而培养学生的探究能力,让学生在探索过程中提高自身的实践能力。

### (三) 通过实践教学活动的组织,丰富学生的体验

体验式教学最为重要的一个目的就是使学生的亲身经历能够得到有效丰富。而为了使学生对生物知识有更加全面的掌握,教师在课堂上需要鼓励学生进行持续的实践,引导学生在实践中学会知识应用的方法,同时掌握生物学科的思维规律。而从初中生成长的角度来进行分析,这一阶段的学生普遍具有爱玩好动、喜欢动手以及思维活跃的特点,这对于他们整体学习效率的提升有着十分重要的推动意义。因此,教师在实际组织课堂教学活动的过程中,要将形式多样的实践教学活融入不同的教学环节,鼓励学生在体验中进行学习。生物实验是生物实践教学活必不可少的一个重要组成部分,学生通过参与生物实验活动,能够对生物的发展过程有更加全面的体悟,进而对生物的学科魅力产生更加深刻的认识。实验过程中,教师要重视理论知识的渗透,使学生对于生物学科的基本思维有初步的把握。之后为学生讲解相应的生物实验操作方法。

### (四) 开展活动,增强学生参与意识

在初中生物教学中,学生只有对所学知识产生强烈的好奇与疑问,才可形成内在动力去思考与探究,由此实现课堂活动的有效参与。对此,教师可尝试组织、设计探究性的教学使实践活动,增强学生的参与意识,并使其不断获取新知识。如在教学《调查周边环境中的生物》一节时,鼓励学生到周边环境如校园、公园、家庭所在社区或农田中认识生物,记录生物和它们的生活环境。通过具体的活动,让学生参与其中,在调查过程中,培养学生严谨的科学态度,认真观察,如实记录,不能仅凭个人好恶进行取舍,树立保护环境意识;在探究“扦插材料的处理”时,选择一种常见的植物如杨、柳、葡萄、月季等,对实验材料进行处理,发育良好的枝条,保留两个节,上方切口水平,下方切口倾斜(增加吸水的面积),上面一个节去掉部分叶片,降低蒸腾作用,扦插时将下面一个节埋入土中,注意遮阴,及时浇水,整个实验过程,学生参与其中,对所扦插的对象进行记录,并将结果与同学分享,教师及时鼓励学生对整个过程的总结,养成学生勇于创新,积极实践的科学态度。

### (五) 在生物学实验及课外实践,渗透环保教育

学校环保教育主要以课堂教学为主,但为了丰富学生的实践活动,让其进一步巩固课堂所学知识,学校可设置课外

实践活动,不仅可以激发学生的学习兴趣,更能让学生在实践中学习环保技能,所以在新型绿色课堂中更要注意课外环保教育。比如三月“雷锋活动月”,学校可以组织学生美化校园,或走上街头清洗公共设施,或打扫小区环境等;学生还可以在3月12日植树节,参与校园植树活动。除此之外,学校还可以组织学生成立各种生物兴趣小组,因为学习知识的最好方法是由学生自己去理解和掌握其中的规律、性质和联系。例如,生物兴趣小组成员进行了研究实验,如“废旧电池浸出液对小麦种子萌发的影响”“废旧电池浸出液对小鱼生命的影响”“废旧电池浸出液对植物生长的影响”“模拟酸雨对植物种子萌发的影响”,并对附近河流的污染和烟草工厂周围的空气污染进行实地调研和分析。学生都非常震惊,他们看到小鱼在废旧电池滤液中拼命挣扎的场景,看着可怜的小鱼,学生的内心深受触动,他们表示一定要阻止各种污染,还小鸟一片蓝天,还小鱼一个生存空间。至此,环保意识已深入学生的心灵,学生已真正意识到环境保护的重要性,从而切实增强环境保护的紧迫感、责任感和使命感。

### 结束语:

综上所述,教育与劳动相结合是新课程改革所遵循的重要原则,在基础教育课程体系中劳动教育所扮演的角色越来越重要。基于核心素养角度开展初中生物教学,科学渗透劳动教育,是初中生物教师需要潜心研究的课题。教师在生物教学中渗透劳动教育,要基于教材内容,渗透劳动知识;借助实验教学,强化劳动技术培养;发挥榜样作用,使学生树立科学劳动价值观;实施科学的教学评价,肯定学生的劳动成果,发挥实践基地作用,引领学生践行劳动精神,以充分发挥学科的育人作用,为学生成长成才奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 翟丽娇. 核心素养下的初中生物实践活动的研究策略[C]// 华南教育信息化研究经验交流论文集汇编(七), 2020: 569-570.
- [2] 迟肖萌. 浅谈整合初中生物与综合实践活动的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(09): 82.
- [3] 王新影. 初中生物课外实践活动的开展研究[J]. 新课程, 2020(23): 45.
- [4] 陈小婕. 初中生物教学中实践活动开展的有效策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(05): 18.
- [5] 徐群. 浅谈初中生物教学中综合实践活动的开展[J]. 中学生物学, 2020, 36(04): 58-60.
- [6] 郑新西. 初中生物课外实践活动的开展实践探讨[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(02): 20-21.