

游戏化理念下幼儿教学策略探讨

张思敏

天津市滨海新区塘沽黄港第一幼儿园

[摘要] 幼儿教育作为启迪幼儿智慧、培养幼儿思维能力的启蒙教育，在幼儿成长过程中发挥着重要的奠基作用。该阶段的教学重点并不在于知识的传授，而是在满足幼儿基本知识需求的前提下，激发其对学习的兴趣，这也是游戏教学法被广泛应用于当前幼儿园课程教学的原因。游戏教学方法恰好满足幼儿的成长特点与心理需求，在营造轻松开放教学氛围的同时，完成基础知识积累。本文以笔者自身的教学经验为基础，进一步分析了游戏教学法在幼儿园课程中的应用价值与优化策略，以供参考。

[关键词] 幼儿园；游戏化教学；学前教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.788

随着教育的不断深入，幼儿教育越来越受到重视。游戏化理念影响了幼儿的学习兴趣，很多幼儿教师将游戏化的教学理念融入实际生活之中，并贯穿于幼儿一日生活的各个方面。利用幼儿喜欢游戏的天性帮助幼儿成长，能够让游戏和幼儿的日常生活之间有更紧密的关系，这种快乐的学习方法能够为幼儿未来的学习奠定基础，使幼儿更加热爱学习，热爱探究和思考。

一、学前教育开设游戏化课程的意义

（一）游戏化课程能促进幼儿的身心健康发展

游戏化课程是新的课程形式，对于幼儿身心健康发展具有重要意义。幼儿通过感官进行学习的特质，将在游戏化课程中得到体现。开设游戏化课程，不仅可以让幼儿学习知识，还能加深幼儿对知识的理解。游戏化课程能打破幼儿年龄、班级界限，让幼儿在参与多种游戏的过程中，互相帮助，互相合作，共同发展进步。为增强幼儿体质，教师需要积极组织幼儿开展游戏活动，使幼儿的身体得到锻炼。

（二）游戏化课程提升了教学的趣味性

游戏化课程提升了教学的趣味性。不同类型的游戏对于幼儿的锻炼作用是不同的，但对于幼儿的成长都具有重要意义。教师在对幼儿进行教育的时候，要认识到游戏的有效开展对于幼儿成长的重要意义。幼儿的成长离不开兴趣的培养，将各种游戏穿插引入到教学过程中，能激发幼儿学习兴趣，调动幼儿学习的积极性和主动性，提高教学效率和教学质量。

（三）游戏化课程促进了幼儿的智力发展

游戏化课程促进了幼儿的智力发展。在幼儿进行知识学习时，教师要开展一些智力开发的游戏活动，以促进幼儿的智力发展，为幼儿未来学习和发展奠定基础。幼儿阶段是大脑开发的重要阶段，这一阶段的大脑机能高速发展。游戏化课程可激发幼儿学习热情，为幼儿提供思维训练，促进幼儿的智力开发。

例如，在搭建房子的游戏中，教师可鼓励幼儿发挥想象，引导幼儿讨论利用什么样的积木搭建房子会更好，以拓展幼儿的最近发展区，充分开发幼儿的智力。

二、游戏教学在幼儿园教育中存在的问题

（一）游戏活动流于形式

在当前的幼儿游戏教育活动中，游戏活动内容更倾向于教学，部分教师只关注教学计划的完成情况，忽视了幼儿的个性化游戏需求，无法结合幼儿真实的内在需求来设定游戏计划与方案，导致幼儿游戏活动存在形式重于实质的问题。同时，在幼儿游戏教育活动中，缺乏教师的科学指导。教师应该是游戏中的指导者，而幼儿是游戏中的主导者，部分教师认为游戏就是让幼儿自由发展，很少给予全方位的指导。因为幼儿缺乏一定的生活经验和技能，只有依靠教师的科学指导能够在游戏活动中多思考与探索，游戏活动过于教学化或者自由化，都无法提高游戏活动质量。除此之外，很多教师设定的游戏内容较为复杂，没有结合幼儿的身心发展特征来设定游戏内容，导致游戏活动完全是一种教育摆设，根本无法促进幼儿身心全面发展。

（二）游戏活动环境创设不科学

环境是开展游戏活动中的重要基础，但是在当前的幼儿游戏活动环境创设过程中，存在不科学、不合理的问题。无论是室内环境还是室外环境，涉及面都比较少，无法为幼儿构建宽敞的活动区域与室内游戏区角，这些都会打击幼儿参与游戏活动的自主性与积极性。同时，在幼儿游戏环境创设中，存在游戏区域设定不科学的问题，部分教师习惯于按照自己的主观意愿来布置游戏区域，无法展示出游戏区域的教育功能，忽视了游戏区域是否和幼儿的兴趣爱好相符合，没有去深入挖掘幼儿的内在游戏需求。除此之外，很多幼儿园的游戏材料较为匮乏，涉及的游戏材料种类较为单一，无法激发幼儿的创作的想象能力与实践意识。

（三）幼儿的游戏活动感受不佳

在具体的幼儿游戏教育活动中，很多幼儿对于游戏活动存在一定的抵触心理。因为幼儿天生好表现，自身的好动性、好奇心非常强，注意力很难长时间集中在一件事物上，只有在自由的游戏氛围中才能够感知到自由、愉快，幼儿希望自己是不受约束的，但是在实际的幼儿游戏教育活动中，经常会出现幼儿教师过度主导游戏活动的情况，幼儿必须按照教师的指令来参与游戏活动，导致幼儿游戏活动缺乏趣味性与创造性，对于幼儿来讲参与游戏活动是一种煎熬和被动。对于幼儿教师来讲，在游戏教育活动中，存在幼儿难管的教育问题，导致幼儿

游戏活动无法顺利开展下去。素质教育理念下,教师需要把游戏的主动权交给幼儿,教师要多为幼儿创造参与游戏的条件,这样才能够展现出幼儿游戏的教育优势。

三、将游戏化教学方法引入幼儿园课程教育中的具体策略

(一) 教师树立正确的教学理念,重视游戏化教学的开展

当前众多研究表明,游戏化教学方法的合理应用将为幼儿教育带来强大的助推力,教师要认识到游戏教学法的优势之处,积极转变教学理念与教学方法,将游戏教学法引入课堂。在融合过程中根据班级情况与幼儿学习反馈,不断调整游戏与教学的比重,寻找到班级适用的游戏教学比例。还需注意的是,教师要善于从教学切换到游戏,从游戏切换到教学,这就要求教师具备挖掘教材中可游戏化内容的能力与设置具有启发性游戏活动的的能力。此外,游戏教学的开展要以幼儿为主题,在设计时要考虑活动能否快速将幼儿带入游戏情境;能否确保幼儿在游戏中解放天性,展现个人情感;能否通过游戏增进师生沟通交流等。诸如此类都是需要教师投入大量耐心与精力才能做好的,因此,幼儿教师应主动学习游戏教学法相关知识,积极向他人请教经验或利用互联网搜索相关教学内容,为自己班级游戏化教学活动的开展提供思路。

(二) 合理设计,发挥游戏化教学实效

合理设计,并且开展游戏化教学,才能让游戏变得更加有教育意义,选择优质的游戏内容并整合环境资源使游戏更有学习的层次感。教师一开始可以让幼儿进行相对简单的游戏,慢慢增加游戏的难度,有时还要考虑幼儿的喜好以及近期流行的游戏元素等。当幼儿教师设计出非常精彩的游戏内容时,就会吸引幼儿的注意力,赢得幼儿的喜爱,很多幼儿在游戏环节特别积极主动,这也是因为幼儿教师所设计的游戏恰好能够满足他们的需求,并发挥其自身的想象力。

如,可以让幼儿教师和幼儿根据季节的不同来设计不同内容的游戏。比如,秋天到了,幼儿园周围树木的叶子都变了颜色,枫树叶变得火红火红的。此时教师可以带领幼儿到外面一起去收集漂亮的树叶。柳树的叶子细长,枫树的叶子像个手掌,银杏叶像个小扇子……让幼儿发挥自己的想象力,把树叶拼凑在一起做粘贴画,还可以在上面画上美丽的图案。做树叶画能够激发幼儿的学习兴趣和学习意识,幼儿教师让幼儿讲一讲自己做的是什么样子的图画,这些图画所表达的是什么含义。幼儿特别喜欢这个活动,常常跟教师分享自己找到的漂亮树叶,把这些树叶的形状和颜色都记得非常清楚。而且幼儿还会跟教师请教:这是什么样子的树叶?这是什么品种的树?回到教室之后,教师指导幼儿利用工具制作漂亮的书签或者粘贴画,让幼儿的动脑能力和动手能力都有所进步,并能实现幼儿的全面发展和进步。

情景剧类的游戏是幼儿特别喜欢的一种游戏方法,这主要是因为好的游戏与生活之间联系非常密切,而很多幼儿都听过

类似的音乐,在刺激感官的同时,幼儿也愿意讲一讲自己对音乐实践课程的感受。决策情境类的游戏需要学生分组讨论,并且彼此配合,这种配合的进程是学生学会与他人交流和交往的过程,也是个人能力有所提升的体现。

(三) 减少干预,注重幼儿个性发展

现阶段,各级学校在开展教学活动时都秉持着以幼儿为主体的原则,因此,幼儿教师在日常教学活动中应做到把课堂还给幼儿,让幼儿自发参与到课堂活动中。在实际游戏教学中,部分教师为了让游戏有序化进行,往往过多干预幼儿的活动,或用命令式的语气规范幼儿行为,实际上对幼儿个性发展造成了限制。幼儿因其心智发育水平有限,可能无法充分理解教师的意图,此时教师应调整说话方式,耐心引导幼儿明白在游戏中是怎样进行的,并鼓励幼儿在活动中自由发挥。

(四) 营造轻松愉快的游戏氛围

通常来说,幼儿园教学活动的开展都会优先考虑其是否具备轻松性与娱乐性,以此吸引幼儿参与到活动中。鉴于幼儿的年龄性格特点,大多数教师都侧重于选择快乐教学法,寓教于乐,使教与学都能在轻松愉快的氛围中高效完成。同样,在游戏中,氛围的营造也是异常重要的,图片、音乐、工具乃至教师幽默的话语都可以是氛围调节的工具。

四、结语

在幼儿教育过程中开展游戏化教学是目前比较常用的一种主流教育方式,幼儿教育对幼儿成长有重大作用,在幼儿心智不成熟的情况下,给幼儿以温暖,才能达到最终的教育目的,并且为未来的学习奠定基础。幼儿园是幼儿实施全面社会教育的专门机构,也是基础性的机构,幼儿园教学是由游戏活动和课堂内容共同组成的,在这个特定的游戏环境之中,幼儿的学习变得更加轻松,游戏教学方法也因此大受教师青睐。幼儿教育事业的发展,以及幼儿自主性的体现,均能从游戏中找到合适的板块。幼儿教师找到更多不同的游戏内容,并且把这些游戏和幼儿学习之间相结合,就能实现幼儿学习的发展。因此,教师应探讨游戏与课堂的关系,为幼儿园游戏教学方法提供新颖的思路。

参考文献

- [1]黎勇. 幼儿园课程的游戏转向及其实践限度[J]. 教育理论与实践, 2020(08).
- [2]秦林芝. 幼儿教育中的游戏理论与实践[J]. 江西教育, 2021(06).
- [3]叶永琴. 课程游戏化在幼儿教学活动中的实施策略探究[J]. 成才之路, 2019(32).
- [4]丁月玲. 完善课程游戏化体系提升幼儿幸福感指数[J]. 基础教育研究, 2019(17).
- [5]张小静. 巧借课程游戏化, 引领幼儿教育的发展[J]. 江西教育, 2019(06).