

浅谈高校师德师风建设的必要性

彭莎莎

武汉文理学院

[摘要] 国家之兴衰，取决于教育；教育之兴衰，取决于教师。教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。自古以来，教师是最受人敬重的职业。热爱教育事业就要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生。教师发展，德育为要，学校发展，师资队伍是关键，高校教师职业道德水平是衡量高校师资队伍质量的重要指标。师德师风的建设有利于提高教学质量，发挥教师的积极性和创新能力，推进教学改革向深度和广度的发展，而且有利于改善校园精神风貌，形成良好的教书育人环境。高校师德师风建设的重要性不言而喻。由此可见，提升高校教师队伍素质势在必行。

[关键词] 高校；师德师风建设；重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.462

一、高校教师师德师风建设的内涵意义

(一) 高校教师师德师风建设是落实立德树人的前提条件

高校教师不仅仅是专业知识与理论的传授者，同时也是知情意行的引航者，在《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》中就明确指出，必须“加强师德师风养成教育等要求，统领教师成长发展，把提升教师师德师风的时效性作为新时期打造满意教师队伍的重要任务”。“立德先立师、树人先树己”，可见立德树人是高校教师的立身之本，更是每一位高校教师的神圣使命与责任担当。只有具有良好师德师风的老师才能发挥其强效的示范性，培养出当代社会主义所需要的人才与接班人。教育者只有先受教育，才能更好的发挥教师自身传授者与引航者的角色，所以提升教师自身师德师风的道德修养建设是践行立德树人过程中必不可少的重要环节。

(二) 高校教师师德师风建设对教师队伍建设影响巨大

习近平总书记在教师会议上强调“建设一支过硬素质的教师队伍是大学建设的前提基础”，而评价教师队伍建设的首要标准就是是否具有好的师德师风。高校教师队伍的整体素质水平与高校的发展密切相关，所以高校教师队伍的建设非常必要，而且高校教师师德师风建设相对于教师队伍的建设是非常关键的。

(三) 高校教师师德师风建设是营造社会风尚的必然要求

师德师风不仅是教师个人问题，也是教师群体问题。教师群体的风气如果与社会上的不良风气沆瀣一气，危害性极大。这时师德问题就会演变为整个教育行业的道德问题，这时的师风问题就会演变为教育行业的不正之风了。良好的师德师风可以促进社会的发展，主要以社会风尚、社会精神文明的改善为衡量的标尺。加强教师师德师风建设，能够让教师对于自我职业的认识加深，同时认同感加强。由于受到中国传统文化的影响，学生都有向师性，所以教师加强自身师德师风的提升，这对青年学生养成良好道德品质有着潜移默化的效应，另一方面还有助于营造良好的班风、学风、教风、校风，进而有利于良好社会风尚的形成，并且能够促进精神文明建设的发

展。

二、高校师德师风建设的现状

目前大多数高校教师师德师风都是没有问题的，甚至有许多品德高尚的教师受到学生的喜爱。但是也有一小部分缺乏高尚师德修养的高校教师在思想政治、工作作风和言谈举止等方面有损教师形象，不能给学生做出表率。主要表现在以下几个方面：

(一) 思想政治观念淡薄

政治思想淡薄，对于党的教育路线和基本方针政策落实到位，对于学生的道德状况了解不深，育人意识也不强。同时受社会不良风气的影响，观点过于片面，渲染社会的阴暗面比较多，不能对学生的成长起到积极的引导作用。

(二) 缺乏敬业精神

有的教师工作责任心淡薄，敬业意识不强，不能够对教学、科研、管理工作全心投入，不能尽心尽力的完成本职工作。甚至有的老师完全没有进取精神，治学不严谨，不注重获取新知识，不钻研业务，不求上进，仅仅满足于一般性的工作。还有的教师上课从不备课，照本宣科，讲课内容非常空洞无味，教学方法也非常单调，平常也不喜欢与学生交流互动，知识性和趣味性满足不了学生。

(三) 法律意识淡薄

学术作风浮躁，科研缺少创新，剽窃他人学术成果等问题屡见不鲜；甚至有的高校教师道德败坏，违法乱纪，做出有损教师形象的事，有的甚至触犯法律。

三、高校师德师风问题产生的主要原因

高校师德师风问题产生的原因是多方面的，不能一概而论。既有宏观因素的影响，也有微观因素的作用；既有主观方面的原因，也有客观方面原因。

(1) 一方面是高校师德师风建设工作力度不够。虽然国家教育部门制订了很多有关师德方面的法律法规，但很多高校并没有真正将其纳入高校战略发展的规划之中，而是将更多的精力投入到教学科研、学科建设等硬指标上，不重视师德的软

指标建设。而且高校师德考评制度也不完善。从教师的选拔录用到教育教学的考核；从职称评聘到教师的进修、考研、考博等，都把学历学位、科研成果、论文数量、所发表刊物等级等作为硬性条件和主要标准。使得师德师风建设成了一纸空文。高校教师师德师风建设的顶层设计与现实状态也不匹配。习近平总书记曾在教师会议上提到要大力加强师德师风及队伍建设，近些年国家也相继出台一些关于师德师风建设方面的文件政策，但是高校教师师德师风建设依然存在意识淡化、弱化的问题。正如吕狂飏研究中指出：大多数教师师德师风相关研究表明，师德失范的一个主因就缘于师德政策的“不完善”，而师德建设缺乏实效性的一个主要原因则在于师德政策的“不合理”。一个不能“落地”的政策算不上好政策，充其量算一个好的政策构想。政策的实效性何在，高校教师师德师风建设的顶层设计与现实效果不相匹配的局面不得不引起我们的思考。

(2) 另一方面受到社会环境消极因素的影响。我国正处于社会转型的关键时期，由于与社会主义市场经济体制相适应的新的道德体系尚未完全确立，因而出现社会秩序混乱，道德行为不规范等现象。这严重影响了高校的师德师风建设。我国现在实行的是社会主义市场经济体制，受这种经济大潮的冲击，很多人容易产生“功利主义”思想。很多高校教师也出现了道德行为问题。市场经济中的等价交换原则也在无形中影响了高校教师价值观。致使少数教师产生多给钱多干活，少给钱少干活，不给钱不干活信条。而且市场经济的竞争机制，使有的教师产生了重竞争，轻协作的思想，甚至有的教师出现了不正当的竞争，从而严重影响了他们的集体主义精神和团队意识。

四、加强高校师德师风建设的有效途径

加强师德师风建设，是新时代中国高校一项非常重要的建设工程，也是一项需要高校教师长期为之奋斗的艰巨任务。

(一) 增强高校教师师德师风建设的内在驱动力

首先正所谓“教育者必先受教育”，只有加强教师师德师风的培育，才能从根本上解决高校教师师德师风建设的问题。采取多元化的方式加强教师职业道德理论知识的学习，提升教师个体对自身师德师风的认识和认同，并且加强教师的理论修养；其次需要加强校园文化方面的建设。高校校园文化能对高校教师产生强大的影响力和凝聚力。一所具有良好校园文化的高校，能有效减少外界不良因素对学校内部的侵蚀。提高高校教师的“免疫力”。具体来说就是要培育具有时代特征的校园精神，要创造富有学校特色的校园文化环境和开展丰富多彩的校园文化活动。通过各种各样的校园文化活动，让高校教师

在校园活动中受到教育，在实践中逐渐提升自己的道德境界。最后通过定期开展优秀师德师风教师的表彰活动和学生对教师师德师风建设的评选活动等形式加大对优秀教师的宣传，以此来提高高校教师自身修养，不断增强教师主体的职业使命感和道德荣誉感。另外，还可以给其物质上的奖励：比如岗位津贴、课时薪酬、福利保障、职务晋升等。

(二) 优化高校师德成长的社会环境

加强公民道德建设，营造尊师重教的良好社会风气，培养高校教师的爱校意识，能够有效的提高高校教师师德水平，从而激发他们的责任感和使命感。因为高校师德水平受社会整体道德水平的影响，并且受整体道德水平的制约。

(三) 建立多元化的师德师风建设制度

目前教师师德师风问题的出现大多是因为管理与考核制度落实不到位，师德师风建设的外在机制是创建良好师德师风的重要途径，我们可以从外在机制的角度来分析师德师风建设中出现的问题。另外师德问题不能单纯的依靠“头痛医头，脚痛医脚”来解决，还是需要建立长效的保障机制；建立正确的舆论环境导向和建立学校同社会的多元联动机制，有助于营造重德养德的浓厚氛围。

总之，高校教师的师德师风对高校学生具有潜移默化的作用，加强高校师德师风建设非常必要，师德师风建设不仅决定着高等教育事业的发展，也决定了国家建设人才的培养质量好与坏。

参考文献

- [1] 叶新征. 对新时代教育工作者师德师风建设的探究[J]. 教师博览, 2021(21): 29-30.
- [2] 张洁. 加强师德师风建设, 提高以德治校能力[J]. 文教资料, 2021(21): 167-168.
- [3] 韩宪洲. 以课程思政推进师德师风建设的内在逻辑与现实路径[J]. 思想理论教育导刊, 2021(07): 123-127.
- [4] 迟永大. 新时代教师职业道德素养的修炼[J]. 教育家, 2021(27): 70-71.
- [5] 滕达, 刘素芹, 李雪. 新时代背景下高校师德师风建设路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(14): 224-225.
- [6] 张旗. “立德树人”视域下高校艺术学院师德师风建设探索与实践[J]. 中国文艺家, 2021(07): 159-160.
- [7] 王泰鹏, 刘宇. 高校党建工作在师德师风建设中的重要作用[J]. 吉林医药学院学报, 2021, 42(04): 278-279.
- [8] 王娟. 加强党建引领, 促进师德师风建设[J]. 新课程, 2021(27): 5.