

# 小学语文教学中提高学生作文水平的有效途径

何江雪

乌恰县实验小学 新疆 克州 845400

**[摘要]**写作训练是小学语文教学中的重点难点,尤其是对于中高年级的学生来说,写作在日常考试中占据较大的比重,能直接影响到学生的考试成绩和升学情况;而对于教师来说,提高学生的写作水平既是首要的教学任务,也是教学过程中面临的一大挑战;因此,研究小学语文教学中提高学生作文水平的途径具备一定的现实意义。本文先从三个方面阐述目前小学生写作水平的现状,在此基础上从四个方面分析教师应该如何在日常教学中有针对性地提高学生的写作水平。

**[关键词]**小学语文;作文水平;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1472

近年来,随着新课程教育理念的改革和教学体系的日益完善,对教师和学生的学科任务目标也提出更加严格和具体的要求。小学语文的学科任务目标也在传统的只要求学生掌握拼音词语、句子结构、阅读与写作的基础上,注重对学生的核心思维与价值观培养;简单而言,就是对学生的培养从传统的单维度培养转变为多维度培养。写作作为小学语文的重要组成部分,对学生的要求也转变成在文章用词恰当、语句通顺、结构清晰的基础上注重观点输出,升华主题形成文章的核心思想;并通过日常写作训练,力图让学生形成自己的核心价值观,增强学生的沟通交流能力。

## 一、小学生语文作文水平的现状

### 1. 基础知识不牢固,缺乏整体性思维

小学语文写作基础主要是指文章的用词恰当合理、句子通顺连贯、结构清晰完整,这也是语文写作教学的首要目标,但实质上,部分基础薄弱的学生还尚未能完成这一点。一般来说,小学语文针对一、二年级的学生只要求简单的段落造句和看图写话,通过一、二年级的基本训练,然后要求学生进入三年级之后能写出通顺的、完整的、字数符合要求的作文;这就导致部分学生由于前期打下的基础不够牢固,在进入三年级之后,写一篇完整的作文尤其吃力。反映到文章上来,就是完成后的作文用词不当、存在较多的病句,且文章没有明确、清晰、完整的结构;文章通读下来“牛头不对马嘴”,缺乏逻辑性与整体性。

### 2. 过度依赖优秀范文,缺乏想象力

在传统的写作教学中,教师要求学生广泛阅读优秀范文,力图通过借鉴优秀范文来提高自身的写作能力;这个方法本身具备一定可行性,但是如果教师没有针对性地引导学生如何提炼文章中的亮点和精华并将其转化为自身的观点或方法,就会导致学生只是对文章中的优秀素材和华丽语句进行死记硬背和照搬照抄。长此以往,这种做法就会导致两种不良的后果:一是学生交上来的文章重复率极高,缺乏自身亮点;二是会让学生养成惰性思维,削弱其想象力和创造性。

### 3. 缺乏观点输出,偏向堆砌华丽辞藻

在应试教育的背景下,写作在语文考试中占据较大比例,写作分数也直接影响学生的语文成绩;要想取得一个相对高的

写作分数,文章的核心观念和亮点词句是抓住阅卷老师眼球的两大制胜法宝。小学生年龄低,心智尚未成熟,看待事物往往不全面,针对很多事物无法“透过现象看本质”,因此,企图通过开拓思维、丰富核心价值理念来提高写作水平一个漫长的培养过程;这样就导致在日常写作训练中,教师与学生为快速提高写作分数,都偏重于词语和句子的运用与训练,即企图通过借助一些新颖词汇、丰富的写作手法来提高文章的质量。这种做法虽然可以在一定程度上提高作文分数,但是也存在一定的局限性;如果过分地追求华丽辞藻,往往会忽视核心观点的输出;导致最后呈现出来的文章“空有其表”而缺乏内核。

## 二、提高小学生作文水平的有效途径

### 1. 夯实基础知识,构建写作框架

词语组成句子,句子构成段落,段落组成一篇文章,换言之,一篇文章的完成,实质上就是一个由点到线,由线到面,由面到体的过程;词语、句子和段落分布是构成一篇文章的基础,三者缺一不可。因此,小学语文的基础写作训练可以分为三部分,具体包括:词语的积累运用、语法结构训练和文章框架思维训练;这三部分训练不止局限于写作教学中,而是贯穿于语文学科的日常教学过程中,清楚这一点,教师就可以在日常教学中有意识地进行针对性教学。

例如,在学习教材课文的过程中,对于文章出现的陌生词汇,尤其是多义词语,教师不仅要解释其具体意思,还要深刻剖析该词语在句子中的使用环境,必要时,可以采用情景教学方法帮助学生掌握和记忆词语。其次,在分析文章句子时,教师应该有针对性地选择一些句子进行拆分讲解,让学生分清主谓宾、定状补的性质和顺序,并让学生学会举一反三,列举其他例子。最后,教师应该引导学生从整体性角度看待文章,理清其中的内容分布和段落结构,从而帮助学生增强思维整体性和逻辑性。

### 2. 联系实际生活,丰富写作角度

艺术源于生活,写作素材、写作角度很大程度上源于生活中的积累和观察。但如何将写作与实际生活联系起来,从而提高作文质量呢?具体包括以下两种方法:

一是在日常生活中,家长和教师都应该鼓励学生勤于观察、善于思考,针对家庭、学校开展的活动、社会发生的实

时热点、季节的变化、认识的人物等日常生活中发生的一切小事以及与之产生的思考，都可以鼓励孩子用文字的方式记录下来；通过日常中对生活细节的观察和积累，可以让学生在写作时有丰富的原始素材和写作角度。另外，针对一些特定的写作题目，在条件允许的情况下，学生或家长甚至可以带领学生到实际的环境中，通过多个感官的观察和体验，然后进行写作。例如，针对人教版三年级语文教材中第一单元的写作题目“我的植物朋友”，学校就可以组织学生到当地的植物园进行参观，在参观的过程中，教师可以选择几种植物作为例子，引导学生从正面、侧面等多角度去观察植物的外观形态，从视觉、嗅觉、听觉等多个维度去体会植物的生长环境，在进行讲解和引导后，教师就可以要求学生选择一种自身喜欢的植物进行文章创作。

二是在教学过程中，教师可以采用情景教学模式，将日常生活与教学联系起来。具体来说，就是教师可以借助一切教学工具和手段构建一个情景，让学生在这个情景中去完成写作。以人教版五年级下册语文第七单元的习作题目“中国的世界文化遗产”为例，教师就可以借助新媒体播放一些相关的照片和视频，让学生可以近距离感受中国的文化遗产，从而进行文章创作。

### 3. 注重阅读培养，积累写作素材

众所周知，阅读与写作总是相辅相成的，提高作文质量的有效方法还在于借鉴学习其他文章的亮点与精华。九年义务教育的课本经过专业人士的精心编排，且采用的都是著名作家的代表性文章，因此，利用教材课文培养学生的阅读能力是一种行之有效的方法。在学习教材课文时，对于文章中优美的段落词句，教师应该向学生深刻剖析句子，例如，该句子应用的写作手法和技巧、对文章起到的作用等；简单来说，就是让学生意识到这个句子“哪里好”“为什么好”“我应该如何学以致用”。通过对教材的分析，让学生学会鉴赏文章，并将这种赏析方法延伸至课外阅读中。其次，利用同龄人的优秀范文进行分析也是培养学生阅读能力的一种方式。教师针对范文中的优点和不足进行讲解，启发学生从多个角度分析文章，从而提高其阅读能力。最后，在学习一些相应的阅读方法之后，就应该通过广泛地阅读书籍来提高写作水平。在日常学习中，教师应该鼓励学生尽可能阅读种类不同的课外书籍，教师可以要求学生一周阅读一本书籍，并摘抄书籍中的好词好句进行赏析，然后定期开展“阅读分享会”，让学生交流各自的读后感。这种方式一是可以反映学生的阅读赏析能力，了解学生对阅读方法的掌握和运动情况，二是通过这种方式可以积累到一些特定的写作素材；三是通过广泛地阅读可以学习到优质文章的表达能力和逻辑结构，潜移默化地增强学生的表达能力和逻辑思维，从而提高写作水平。

值得注意的是，对课外书籍的选择必须是积极且符合实际情况的，如果小学生无法根据自身的实际能力选择恰当的课外书籍进行学习，老师和家长就应该加以引导，有针对性地帮助学生选择合适的书籍。同时，在学习优秀范文的过程中，教师要引导学生认识到：对优质文章的借鉴在于方法、技巧、结构编排的学习，而不在于对优秀词句生硬地照搬照抄。

### 4. 结合实时热点，构建核心价值观

前文已经提到，传统的写作训练往往注重华丽辞藻的堆砌，而没有重视价值理念的输出；另外，由于小学生年龄低，认知能力偏弱，教学目标也就没有要求学生的文章创作要紧跟社会热点。但实际上，随着网络的发展和智能电子设备的普及，是否关注时事热点、写作内容是否弘扬社会正能量同样成为应试教育检验学生的标准之一。对于小学生来说，要求其在写作中紧跟社会时事确实存在一定难度，但是，有选择性、有针对性地在写作训练中穿插一些正向的人物热点，可以让拓宽学生的写作思路，也让学生可以跳出课堂的局限，引导小学生了解社会、关注社会，对社会上发生的时事热点进行深入思考，从而提高学生明辨是非能力，帮助其建立正确的核心价值观。

例如，针对近期举办的冬季奥运会，教师可以利用多媒体在教室播放一些赛场竞技的视频，向学生展示奥运健儿在赛场上为梦想拼搏的画面，并要求学生在观看视频后针对赛场竞技情况、人物的表现等写出一篇文章，同时引导学生将其观看后的感受和心得也记录下来，让学生在写作中去体会和学习奥林匹克的伟大精神。除此之外，诸如国庆节举办的阅兵仪式、神舟飞船的成功发射、除夕夜的春节晚会、甚至是上映的正能量电影，教师都可以让学生观看并要求学生记录下观后感。总而言之，在写作训练中紧跟时事热点，不仅是提高学生写作水平的一种教学方式，也是引导学生建立自身价值观、弘扬社会正能量的一种方式，对学生日后的学习和全面发展也会产生积极有利的影响。

综上所述，目前小学语文写作教学确实存在着一定的局限性，小学生的写作水平也尚未完全符合新教育理念的学科要求。但写作水平的提高绝不是一蹴而就的事情，而是一个漫长的培养过程，在教学过程中，教师应该根据实际情况不断摸索出一套恰当有效的教学方法来激发学生写作兴趣，提高学生的写作水平，帮助学生在漫漫人生长河中，可以时刻借助文字的力量抒发内在的情感。

### 参考文献

- [1] 吴军. 个性化角度下的小学语文作文教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(52): 51-52.
- [2] 李乃斌. 新课程标准下小学语文个性化作文教学探析[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(12): 66.