

# 小学数学教学中提高学生计算能力的研究

岳金花

山西省朔州市朔城区第六小学

**[摘要]**对小学生来说,良好的计算能力是其开展数学学习,对数学问题进行探究、思考和解决的重要基础之一,同时也是小学数学教学中的重要组成部分,始终贯穿于数学教学之中。因为小学生进行计算的速度和准确性能够对其学习效率和质量产生重要影响,所以教师在进行小学数学教学时,需要对学生的计算能力进行有效培养,以促使其更加有效地通过计算解决问题。本文针对小学数学教学对学生计算能力的培养途径进行分析,希望能够提升小学数学教学效果。

**[关键词]**小学阶段; 数学教学; 计算能力; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1167

## 引言:

计算是数学教学中学生应具备的基本能力,小学生应夯实自身的计算基础能力,为后续数学知识的学习做好铺垫。同时,计算问题在生产生活的各个层面都有渗透,也是确保学生进行数学学习的前提保证,尤其在小学数学新课程改革大背景下,教师更应注重通过多元化的教学手段,提高小学生的数学计算能力。

### 一、小学数学教学对学生计算能力概述

当前,在教育界,并没有针对核心素养给出明确的概念,很多的学者都对于核心素养展开了详细的研究和分析,其中最为权威的研究要属数学教育家朱力明先生所提出来的数学核心素养定义最有参考的价值,他主要认为数学核心素养是培养数学核心能力为主要的目标,结合当前的动态化学习过程来给学生们提供动态化的发展方式以及思维方式,使得学生们可以拥有数学的核心素养、数学思想等。因此,在小学数学的计算教学之中,教师不断培养学生们的核心素养首先就应该全方面地促进学生们数学思维的进一步发展,使得学生们的计算能力可以有效得到提升。

### 二、目前小学生数学计算过程中存在的问题

#### (一) 兴趣不浓,过度依赖计算工具

很多小学生对数学计算不感兴趣,在计算时大多依赖手机或计算器。由于这些电子产品计算速度快、计算结果更为精准,所以深受小学生的喜爱。有些小学生在完成课外作业时,不愿意自己动脑筋、动手计算,则借助各种计算工具进行机械地计算;有些小学生甚至连计算题目都不愿意认真阅读,就直接利用手机或计算器进行计算。长此以往,过分依赖计算工具使小学生养成了惰性,直接削弱了他们的计算能力,导致其数学计算能力越来越差。

#### (二) 尚未养成良好的运算习惯

陶行知先生曾经明确表示,教育本身就是实施习惯养成的动态活动,小学数学教师也要全面融入习惯养成教育。具体到计算教学层面却可发现,多数学生都尚未养成良好的运算习惯,例如有的小学生在计算题目时没有打草稿的意识,总是以口算、心算的方式在脑海中演算算式。但是,如果小学生的运算能力低下,那么必然会出现大量的运算错误,而这一现实问题也会直接打击小学生的学习自信。另外,小学生的心性浮躁,当他们做完作业之后,很少会主动验算算式结果,难以及时订正因粗心马虎、审题不清出现的运算错误。如此,也必然会挫伤学生的学习积极性,不利于进一步培养学生的计算能力。

### 三、小学数学教学对学生计算能力的培养策略

#### (一) 培养学生的计算耐心

计算题具有较大训练量,而且小学生由于年龄小,正处于活泼好动阶段,上课时注意力很难集中,这就导致学生在实际学习中对计算题产生厌烦心理。然而,由于小学生具有较强的竞争意识,因此,教师可以充分利用小学生这种特性,设计相应课堂活动,激发学生学习兴趣,让学生积极投身于计算题训练之中,并在计算中增强计算耐心。例如:教师可以给每位学生发一张计算能力检测表,让学生对上面的习题进行计算,

然后,教师按照学生提交习题的时间,分别对学生习题进行检查,并从中找出算得又准确又快速的学生,并根据名次进行奖励。这样有利于激发学生竞争斗志,提升其计算能力。

#### (二) 创设情境,兴趣引导

兴趣是最好的老师,学生有了兴趣会学得更加容易。所以学生对计算产生兴趣之后教师教学也会事半功倍。在教学中教师应该充分激发学生对计算的兴趣,可以创设情境,在情境中给出问题,然后学生作答。学生在情境里计算,会产生更多求知的欲望,会更加认真地去动脑思考,计算能力也就得到了提升。小学生的情境创设最好还是选择生活中的例子,比如买文具,小学生对这一情境更加熟悉,小红到文具店买文具,文具的价格为:笔记本的价格为1元1本,钢笔的价格为笔记本的3倍,尺子的价格为钢笔和笔记本价格之和的一半,小红有50元,买了5本笔记本,2支笔,请问小红剩下的钱可以买几把尺子?文具购买是小学生经常经历的事情,所以对于这种情境小学生更加熟悉,遇到自己经历过的,更能激发学生的好奇心。教师带领学生一步一步进入情境问题中,学生跟着教师的思维思考和计算,最后得出结论。在解决问题的过程中,学生得到了积极引导,最后得出结论能满足学生的思考,学生在计算的过程中感受到乐趣,培养了爱计算的好习惯。

#### (三) 养成习惯是关键

首先,教师应该引导和帮助小学生养成规范书写的习惯。针对小学生计算马虎、字迹潦草的现象,教师要反复强调,让小学生书写时做到认真细心、规范书写。其次,养成认真审题的习惯。通过“一看、二想、三计算”的步骤指导小学生细心审题,提醒小学生要认真阅读题目要求,仔细观察解答的问题,千万不能提笔就算,这样才能有效降低错误率,提高计算的准确率。最后,在进行列竖式计算时,一定要将数位对齐,数字之间保持一定的距离,认真计算。还要让学生养成认真验算的习惯,验算是计算过程中一个重要的步骤,通过验算可以发现计算中的问题,并及时改正,最终提升小学生的计算能力。另外,教师要告诫学生尽量不使用计算工具,不能过度依赖计算器,要自己动手、动脑计算,养成打草稿的习惯,提升计算的准确性。

#### 结束语:

综上所述,计算教学至关重要,也是小学数学教学的基本任务。因此,小学数学教师要积极培养学生的数学计算能力,并为此创设符合现实的运算情境,引导学生自主探索运算规律,丰富运算练习活动,伴随着习惯养成教育,逐步优化学生的计算思维与计算能力,为发展学生的数学学科能力做准备。

#### 参考文献:

- [1]钟华.浅谈在小学教学中应如何培养高年级学生的数学计算能力[J].新课程(上),2019(1):186-187.
- [2]陈文革.小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(9):298.
- [3]杨瑞彩.在小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].中国农村教育,2020(12):80.