

# 浅谈核心素养下的初中道德与法治课堂教学策略

冯琦斌

(河北赞皇县第一中学 河北 石家庄 051230)

**[摘要]** 本文立足于初中课堂教学,就初中道德与法治教学中学生核心素养的培养展开研究,从教师的课堂组织,情感调控,开展辩论,设置游戏以及真实情境的再现,充分利用“互联网+”诸教学手段实施教学策略,从而实现初中生政治核心素养的培养。

**[关键词]** 核心素养;道德与法治;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1695

“核心素养”是指一个人发展应具备的最基本、最核心的能力,是一个人的知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现。“核心素养”是在人的一生中不断发展和完善的,它是学生能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。作为道德与法治课教师,更要以学生为本,坚持立德树人的理念,担负起学生道德素养的养成培养的任务,在课堂教学中给学生建立展示的平台,让知识和生活相联系,让学生在不断获取知识的同时,逐步树立起正确的世界观、人生观和价值观,从而不断提高其核心素养,最终促进学生的全面发展。为此,需要明确教学目标,对课堂教学进行完善与创新,结合学情采取科学的教学策略。

## 一、运用多种手法组织教学,激发学生情感

初中的孩子们活泼、有激情,教学中如能紧密结合教材,适当运用歌曲和手语舞等形式来组织教学,对于激发学生学习兴趣,集中学生注意力能起到良好的作用。在部编《道德与法治》七年级上册《爱在家人间》时,运用歌曲和手语舞《相亲相爱一家人》,优美的手语舞激发起学生参与的热情,牵动着孩子们的神经,动人的歌词滋润着学生的心田。“喜欢一起床就看到大家微笑的脸庞,喜欢一回家就有暖洋洋的灯光在等待,喜欢一回家就把乱糟糟的心情都忘掉。”这是何等的阳光与温馨!“喜欢一家人心朝着同一个方向眺望,喜欢一家人梦朝着同一个方向创造,喜欢一出门就为了家人和自己的理想打拼,喜欢一出门就为了个人和世界的美好打拼。”这是何等的团结与向上!“有福就该同享,有难必然同当。”这种情感就是家庭中的亲情之爱。《相亲相爱一家人》不仅仅使学生体会到什么是亲情,如何对待亲情,还能够向学生传递“团结向上、积极奋进、分享喜悦、分担忧愁、助人为乐”的传统家庭美德,从而使学生“为构建和谐家庭而出力”奠定思想基础。学生在快乐中学习,在快乐中成长,一箭双雕。

在学习《少年有梦》一课时,引入何其芳的抒情诗《我为少男少女们歌唱》,“我歌唱早晨,我歌唱希望,我歌唱那些属于未来的事物,我歌唱正在生长的力量。”“对于生活我又充满了梦想,充满了渴望。”表达了何其芳自己渴望年轻的心态,对新生力量给予了由衷赞美。这首诗歌唱梦想,歌唱希望,以优美的语言吸引着学生,以明快的思想鼓舞着学生,以炙热的感情感动学生,引导学生编制人生梦想,激励学生为自己的梦想不懈地追梦、圆梦,从而达到《少年有梦》的学科素养目标。

## 二、合理控制情绪,注意言传身教

随着新课程的实施,培养学生的核心素养成为课堂改革的主旋律,实施素质教育则是教书育人的重中之重。受追求升学率的影响,正处于青春期的初中生有的厌恶学习或沉迷游戏或桀骜不驯,或多或少存在一些心理问题,对学生的成长产生不利的影响。在课堂上,这部分学生或不断违纪或萎靡不振,教

师要合理控制自己的情绪,以情化人,耐心与学生交流,真挚地与学生沟通,用自己的言行去感化、教导、影响学生,让学生感受到平和、耐心等情绪的力量,通过长期的熏陶与感染,定能帮助学生养成良好的性格与品性,提高自身的素养,形成良好的价值观。

## 三、开展“辩论”,培养学生的辩证思维能力

对于学生辩证思维的培养,不仅是课程教学目标的要求,而且还能帮助学生客观理性地看待问题,使学生在面对社会上复杂的事件和不良信息时,不随波逐流,保持一个理性的态度。

在学习八年级上册《网络改变世界》时,组织学生进行辩论,学生根据自己的观点,自由选择加入正方或反方,经过针锋相对的辩论,双方从辩论之中得出各自观点,认识到网络是一把双刃剑,一方面网络让我们日常生活中的信息传递和交流变得方便迅捷,打破了传统人际交往的时空限制促进了人际交往,让我们的生活变得更加便利和丰富多彩;网络为经济发展注入新的活力,促进民主政治的进步,为文化传播和科技创新搭建新平台,从而推动社会进步;另一方面网络也能够误导大众、欺骗他人、欺骗社会、侵犯他人人格尊严,网络还能使人沉迷其中,影响学习、工作和生活,给社会带来恐慌和不安。同时在辩论会的过程中,充分发挥了学生的自主性,让思想之花碰撞,让智慧之火闪烁,辩论的魅力由此感染每一个人,从而提高学生的辩证思维能力,提高学生的核心素养。

## 四、设置小游戏,学生谈感受

游戏具有一定的趣味性,能调动学生参与的热情和积极性,激发学生的兴趣,“兴趣是最好的老师。”在进行《尊重他人》教学时,将学生按照三人一组的方法,把学生分成若干小组。每个小组中有一个学生讲述小故事,另两位聆听聆听,讲完之后,轮换角色。然后学生各自谈看到别人听自己讲述时的表现和状态后自己所产生的心情、感受和体会。通过交流,学生会认识到聆听就是一种尊重,认真讲述既是对别人的尊重,也是对自己的一种尊重。这种小游戏很容易激起学生的兴趣,引发学生的情感共鸣,很自然地导入课题,不仅能够方便学生深入理解“尊重他人”的内涵,而且也能让学生主动参与到课堂教学中,使自身核心素养得到不断地培养与提高。

## 五、模拟现实情景,搭建学习平台

情境教学是现代教学中常见的一种教学方法,教师根据教材内容构建教学情境,学生进行模拟体验,能够激发学生的学习兴趣与热情,提高学习的主动性与积极性。在学习《遵守规则》这一课时,设计一个遵守交通规则顺畅通行的情景,设计一个不遵守交通规则而出现交通事故的情景,让学生进行模拟表演,然后进行探讨,对出现的问题原因以及可能导致的社会影响进行分析。在这个过程中,学生会认识到遵守交通规则的重要性和必要性,意识到不论做什么事都要遵守规则,人是社

会的人，不能随心所欲，必须自觉遵守社会规则，正确理解自由和规则的关系。在模拟情景与小组讨论的过程中，学生的思考能力与分析能力也会不断提高。情境模拟教学是为学生提供的一个展示的平台，让学生在平台上自由表演，展开讨论，深入探究，教师为学生设置的情境具有真实性，都来源于生活。真实的生活情境，能够帮助学生提高解决问题的能力，进一步培养学生的核心素养。

#### 六、提升教学手段，充分利用“互联网+”

教学手段是影响教学效率高低的重要因素，科学先进且符合学生实际学习水平的教学手段，能够保障教学质量的提高。为了能够提高初中《道德与法制》的教学质量，教师需要摒弃传统的教学手段，注重教学手段的现代化和科技化，将信息化技术运用至教学过程中，充分利用“互联网+”，展示生动鲜活的画面。这样学生的注意力能够被新颖的教学方式所吸引，从而拓展学生学习空间，扩大学生的学习视野，而且还能够有助于学生政治学科素养的现代化培养。在学习《预防犯罪》等法制内容时，利用“互联网+”手段，让学生观看一些法律栏目《今日说法》《法制在线》中的相关节目，使学生接触一些实际的案例，了解法律的基本内容和法律的底线，感受法律的神圣和尊严，感受社会道德法律规范的力量，从而让学生从心底里对法律产生敬畏感，只能在法律允许的范围内行使自己的权利并履行自己的义务，培养学生基本的法律观念，形成客观理性的价值体系。利用“互联网+”不仅有利于激发学生的学习兴趣，改变枯燥、乏味、死气沉沉的课堂气氛，促进学生知识储备的提高，顺利完成教学目标，而且也有利于落实立德树人的任务，有效地培养学生的政治核心素养。

#### 七、挖掘生活素材，打造活力课堂

在现阶段，有些学校依然是教师死教教材，学生死学教材，教师成绩上不去，学生厌倦课堂。只有在依托教材的基础上，对其内容进行充分挖掘和利用，联系生活实际，才能将“死教材”变为“活教材”，才能克服上述不良现象，也才能够能够落实对学生核心素养的培养。在教学过程中，教师需要对教材内容和整体布局有一个全面的了解和把握，了解教材中有助于培养学生核心素养的知识内容，把握其中的关联，明确教材的逻辑和观点，设计好教学。同时，教师要联系社会生活实际，从生活中挖掘素材，丰富课堂内容，激发课堂活力。在教授学生对自己的合法权益进行维护的相关内容时，可以安排学生介绍自己或自家购买的生活用品情况，看看说明书与其实际状况是否相符，了解其中的差别，以便对自己的合法权益进行维护。在这个过程中，教师既活跃了课堂气氛，又能有效培养学生的维权意识。在讲授七年级下册第九课《法律在我们身边》中，教师就可以鼓励学生课前收集自己知道的法律知识，让学生感受到法律无处不在，通过这种有意识的引领教学，就能使学生的学习兴趣迅速上升，教学效果也得到更好的提高。在讲述《国家利益是人民利益的集中体现》时，还可挖掘中外疫情防控状况比对应时政热点来丰富教学。总之，积极挖掘学生身边的素材，汲取生活的养料，能够有效地吸引学生积极参与到学习活动中来，通过学生自身在学习和活动中的观察、思考、参与、运用，能够把抽象的知识变成自己的东西，增长学生的自身知识，提高自身的能力，升华自己的情感，构建正确的世界观、人生观和价值观，使学生自己得到全面发展。

#### 八、开展教育活动，提高学生素养

爱党教育是教育的重要内容和目标。作为对学生进行思

想政治教育的课程，道德与法治的教学要努力渗透爱党教育，教育学生拥护中国共产党和社会主义制度，形成坚定的政治立场。要极大程度地发挥革命传统文化的育人作用。让学生学习和了解红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、邱少云（黄继光、董存瑞）精神、雷锋精神、欧阳海精神、铁人精神、焦裕禄精神、两弹一星精神、实事求是精神、中国载人航天精神，让学生认识到只有共产党才能救中国，只有共产党才能建设好中国，只有共产党才能发展好中国。

重视青春期教育。教师要根据学生的年龄特点、认知水平等实际情况，适时对学生进行青春早期生理、心理、卫生等知识教育。可以在道德与法治课堂进行青春期健康教育讲座，内容包括：如何控制自己的情绪、如何和家长和谐相处、如何与同学特别是异性同学建立友谊、如何正确看待一些不良现象、如何处理与老师和同学之间的矛盾等。可以要求学生就热点问题展开讨论和辩论，如：“早恋的利与弊”“做男生好还是做女生好”等等，教师在学生讨论中加以正确的引导，使学生之间达成科学的共识，用集体舆论促使学生心理健康成长。

青春期教育要把握两条原则：1. 生理教育不回避。特别是有关青春期第二性征发育的问题，教师要大胆讲解。因为这些正是学生羞涩和惶恐的问题，在家人和同学那里如果得不到明确的答案，会使学生感到十分棘手，带给他们心理负担，严重影响学习和生活。2. 心理教育重疏导。早恋、学业负担重、上网成瘾、叛逆是青春期学生面临的主要问题，教师要讲清利害，多做移情，少一些批评，从正面引导。

贯穿法律的行为底线教育。法治教育是人教版《道德与法治》课程的重要内容，在七、八、九年级都有相关课程安排，占到整个内容的三分之一。教学过程中，教师不仅要使学生掌握《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民法通则》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国道路交通安全法》《中华人民共和国治安管理处罚法》《中华人民共和国婚姻法》《中华人民共和国劳动法》等法律中与学生权利和义务相关的重要条款，培养法治观念，更重要的是要帮助学生树立法律的底线意识，即：人的行为不能违反法律，否则就要受到法律的制裁，承担相应的法律后果。结合实际生活中部分少年“厌学—逃学—辍学—违法犯罪”的堕落过程，教育学生：学校是未成年人健康成长的最好环境，要珍惜受教育的权利和机会；勿以恶小而为之，自觉抵制生活中的不良诱惑，牢固树立底线意识，赌博、偷窃、吸毒等违法的事情坚决不做。

初中学生好奇心强，心理不成熟，法律意识淡薄，学习动力不足，辩证看问题的能力不强，对事物认识还处于感性认识阶段。所以教师要转变和创新课堂教学策略，在课堂教学过程中，结合学情，采用形象生动、形式多样的教学方法激发学生的学习兴趣，通过各种情景来启发学生的思维，增强直观性和趣味性，真正落实“以学生为本”的课堂教学理念。以保障对初中学生《道德与法治》学科核心素养的培养，促进学生思想观念的科学、正确发展，为学生的未来学习成长奠定扎实的素质基础。

#### 参考文献

- [1] 陈汉清. 思想政治课德育效能优化的途径[J]. 思想政治课教学, 2009, (03).
- [2] 胡军志, 核心素养视域下的初中道德与法治教学策略探索[J]; 新课程(中); 2018年12期.
- [3] 义务教育思想品德课程标准 北京师范大学出版社.