

试论高中英语写作教学的提升

潘忆

江西省上高二中 江西 宜春 336400

[摘要] 高中英语知识的学习中, 写作占有非常重要的地位, 高中阶段学生已经具备了一定的词汇积累量, 具备扎实的语法基础和英语语感, 这一阶段开展写作训练对于学生而言恰到好处。英语写作是对学生进行英语知识的学习提出了更高的要求, 是英语教学中的重要任务。作为英语教师要在课堂教学中有意识的系统的训练学生的英语写作能力, 提高学生综合运用英语单词和组织英语句子的能力。

[关键词] 单词; 指导; 生活化; 写作; 范文; 错误; 评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1470

在高中英语知识的教学中, 写作是对学生听说读写能力的综合反映。学生能够运用已经掌握得英语技巧进行思想的碰撞交流, 在写作中能很好的体现出来。事实上, 很多学生对于英语写作认识并不深刻, 在写作时不知道该如何下手, 在写文章的时候花样百出, 没有很好的运用自己日常学习的语法知识, 即使使用也会存在错误。这些问题在高中英语写作中, 学生主要通过教师的课堂指导进行写作, 很多教师为了让学生在高考中取得好的成绩, 教授写作将重点放在词汇的积累, 语法知识的掌握等方面, 这样的教学方式显得过于枯燥, 不能很好的激发学生的写作兴趣。这些的写作方式就是进行翻译的方式写作文, 很难实质性的提高学生的英语能力, 教师要意识到课堂教学中存在的不足, 然后提出写作教学的优化方式, 完善高中英语写作教学。

一、新课程教学理念下加强英语写作的重要性

新课程教学标准指出, 学好高中阶段的英语知识是学生今后深入学习英语知识和步入社会中生存的基础, 是国家科技发展和建设的需求, 高中阶段教师必须要做好英语教学的工作。高中英语写作教学中应该注重培养学生在英语文章中, 依照事实陈述观点的能力, 利用恰当的词汇表达自己的情感等等, 通过培养学生养成规范写作的学习习惯。在教学的过程中, 教师要尝试打破传统的课堂教学方式, 形成以学生为主体的课堂教学, 学生在轻松融洽的氛围中进行英语写作, 培养学生学习英语知识的积极性和主动性, 让英语知识的学习成为学生了解国外文化的媒介, 逐步成长为国家需要的人才。因此教师要注重加强对学生的英语写作教学, 不仅是时代发展中教育变革的必经之路, 也是学生未来进行工作竞争的基本条件, 所以高中英语教师需要做好写作教学的训练, 让学生在长期的训练中养成积极主动写作的学习习惯。

二、高中英语写作能力提升的策略

1、单词是提高写作能力的基础

单词是学生写好英语文章的基础, 学生在日常的学习中需要积累丰富的词汇积累量, 单词在英语写作中就好比是房子的基石, 学生积累的英语词汇量越多, 那么写出来的文章就越丰富, 就越能体现出文章的中心内涵。这就需要学生想法设法把学习的单词牢牢记住。高中阶段学生的记忆负担比较中, 在进

行知识的学习中, 形象记忆比抽象记忆的时间更久, 单词的记忆也会更为牢固, 教师在教授英语单词时可以借助与之相关的事物进行单词的解说讲解。教师还可以采用造句的方式帮助学生进行单词的深入理解。在进行单词记忆时, 小组内的记忆比学生个人的记忆效果要好, 更容易让学生心理产生亢奋, 激励学生主动进行单词的记忆, 这样的状态下学生记忆单词的效果会更高。例如: 教师在教学单词“教育”的时候, 这个单词用在不同的句子中所表达的含义会有所不同, 为了让学生进行深入的理解, 教师可以为学生进行造句, 帮助学生进行单词的理解。“An educator must first educate himself”句子中, 该单词就变成了“教导”的意思, 主要强调的是育人者的角色。而在句子“To get a good education”中, 主要是强调受教育者的角色, 在这两个句子中, 同一个单词表达的是不同的用法, 当学生按照教师的节奏进行句子的理解掌握之后, 学生对于单词的使用能力可以得到提升, 学生对于单词的记忆能力可以得到改善。

2、加强对写作技能方面的指导

高中阶段学生进行英语知识的学习, 最直接的目标就是期望自己在高考中取得优异的成绩, 纵观历年高考写作题型的分析, 总体上可以分为三类: 开放式作文题目、看图式作文以及提纲式写作。在这三类写作训练中, 提纲式和看图式的写作, 主要考察学生驾驭词汇的能力。而开放式的写作主要考察学生的想象学习能力。尤其是近两年的英语写作更加注重考察学生的开放式写作能力。英语写作能力的提升, 需要教师注重对学生写作技能的指导, 尤其注重掌握不同题型的特点。提纲式的写作主要有两大特点, 在写作中学生的要点必须要固定简介, 在作文题目中会给学生文字方面的提示, 告诉学生文章写作时的一些基本要求, 比如说学生的写作范围和写作的主要内容。但是在实际的写作中, 如果学生没有按照要求写作就会产生被扣分的情况。

在看图作文和看图命题的写作中, 作文中为学生呈现的图的类型比较多元化, 包括漫画、统计表以及建筑的分布图等, 逐渐朝着新时代的发展方向进行命题。考察学生细心观察周围事物的能力, 学生在观察的基础上要发挥自己的想象力, 有重点的梳理图中表达的内容。现阶段高中英语写作方面比较

欠缺,就需要教师加强对学生的写作教学,学生按照教师的教学指导要求积极配合,就一定会大大提高学生的写作质量。

3、重视生活化写作教学的设计

贴合学生生活实际的写作训练,更能吸引学生的注意力,实现生活化教学策略的融入,教师首选需要对生活化教学理念进行足够的重视,认识到现实生活化写作对于教学的积极作用。在此基础上,教师需要从写作教学设计环节着手,将生活化的教学策略融入其中,从而吸引学生写作的积极兴趣。在确定生活化教学理念之后,教师就需要进一步开展生活化教学方法的设计。通过这样的教学活动设计,可以确保学生写作的生活化教学。学生在应对生活中的场景时,就可以运用自己课堂上积累的知识进行作文的随意写作,提高学生英语写作的效果。例如:针对“共享单车”写作教学时,教师为学生融入生活化的教学理念,模仿生活中真实的情境对话,设计对话式的写作方式,促使学生进行写作的训练。针对这一主题可以选择的写作内容有很多,有的内容理论性比较强,有些内容和生活密切相关。在进行写作内容设定时,教师可以为学生提出写作的限定条件,比如共享单车的“使用方法、优点和不足”等等,通过教师多元化的教学设计,学生的写作效果会得到明显的改善。

4、为学生呈现精准范文的教学

在整个高中阶段的英语写作教学中,有的教师善于采用具有典型代表性的范围,帮助学生明确什么是高标准的范文写作。针对高考写作的要求,高中英语教师根据学生写作中的文字、语法和表达不同的维度进行范文的学习。根据学生每次英语写作中的表现进行指导,对于写作中表现比较好的学生进行范文的展示,帮助班级中的其他同学借鉴学习。例如:教师在为学生选择范文展示的时候,需要找到学生范文中的优点,让班级中的同学进行模仿学习,同时还应该帮助学生理清范文中存在的不足。通过这样范文中优点和不足的多向学习,可以让学生找到自己写好作文的自信心,学生也可以学习到英语作文写作的经验。需要强调的是在进行英语范文写作教学的过程中,要避免盲目的借鉴写作,甚至避免自己在写作中出现抄袭的情况。因此,在写作教学中通过范文的展示教学,学生能找到写好英语作文的自信心,更新自己写作的思路。如果学生在写作中出现抄袭的情况,学生一定是对于写作的题目无从下手,缺乏写好作文的自信心,教师要做好对学生的写作思路引导和鼓励,避免学生在写作中存在的问题。

5、重点分析学生写作中的错误

在高中英语写作教学开展的过程中,出现写作的错误是不可避免的。教师要引导学生在错误中找到自己进步的方向,这也是教师课堂教学需要关注的主要内容。高中学生需要学习的科目比较多,学生在进行英语知识学习中,对于英语语言以及语法知识的掌握存在短板和瓶颈,难以避免的对于语法知识

和文化的认识存在错误。在今后高中英语写作教学中,教师要帮助学生客观的认识自己在写作中存在的错误。教师要帮助学生克服对于写作中存在错误的畏惧心理,帮助学生肯定语言错误的正常现象。同时,也需要借助科学的教学方法,帮助学生更好的认识自己存在的错误,做到科学有效的分析,避免学生在今后的写作中出现类似的错误。教师重点需要做的就是科学的帮助学生分析错误。例如:教师可以让学生在写完作文之后,对于自己的写作进行自我批改,发现其中存在的错误。还可以让学生之间互相批改作文,明确自己写作中存在的错误,以及分析出现错误的原因。进行错误的分析对于学生的学习具有良好的作用,避免学生在今后写作中出现类似问题,提高学生的整体写作效果。

6、完善创新英语写作课堂评价

教师应该完善英语写作课堂的评价,在评价过程中师生之间积极互动,可以有效推动学生的成长进步,促使学生得到全面的发展。在新课标的要求之下,教师应该为学生建立起多元的评价体系,将学生自己的评价,小组内部的评价以及教师对学生的写作评价结合起来,实现对英语写作课堂的全方位评价指导,不仅可以帮助学生纠正自己写作中存在的不足,而且有助于学生解答学习过程中的困惑,改进自己在写作中存在的错误,实现学生英语课堂写作水平的提高。新课程标准不仅要求学生熟练的掌握英语学科的知识,还要求学生具备独立思考英语知识的思维。在英语课堂评价中,重视课堂评价的方式,培养学生自主探究的思维能力。教师要鼓励学生有不同的意见和看法,允许学生创造性的进行写作,为学生营造健康快乐的课堂学习氛围,促使学生进行写作。相信学生在教师的评价指导之下,可以逐渐纠正自己写作中存在的问题,帮助学生融入不同的思维方式进行英语写作,改善教师英语写作的课堂教学效果。只有如此,学生才能在面对英语高考时取得优异的成绩。

三、结语

提高高中英语写作教学的质量,需要英语教师和学生共同付出努力。写作能力的提升不是一朝一夕就能实现的,而是需要教师做好写作教学的规划,树立正确的教学观念,有效培养学生积极写作的兴趣,培养学生良好的英语写作习惯,教师也要针对每一篇学生的写作进行技能技巧的指导,让学生意识到自己在写作中存在的问题,同时学生积极参与到教师设计的写作教学方案中,通过完成写作学习任务,相信在师生的共同努力之下能很好提高学生的写作能力。

参考文献

- [1]廖璐.浅析高中英语写作能力提高策略[J].课堂内外(高中教研),2021(8):70.
- [2]蒋勇.高中英语写作能力提升策略探析[J].科普童话·新课堂(中),2021(8):137.