

幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养

刘园园

(内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区第二幼儿园 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 学前教育是培养幼儿能力习惯和学习品质的重要时期。学生的成长发展既需要科学精神的浸润,又离不开学习品质的培养。在幼儿教育时期,注重科学教育活动的开展,是激发幼儿科学意识的教育前提。在幼儿园的科学教育活动中重视幼儿学习品质的培养是行之有效的幼儿教育策略。科学教育活动所涵盖的学习品质是丰富多样的。幼儿教育工作者要以此为教育契机,不断实现幼儿教育目标,以促进幼儿的茁壮成长。

[关键词] 科学教育活动; 幼儿学习; 品质; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1697

幼儿是正值成长发展的新型力量,他们的教育更应该着眼于对未来科学世界的探究以及学习品质和学习能力的培养。纵观当前的幼儿教育工作,科学教育活动培养了幼儿的学习探究意识,同时,也调动了幼儿多种感官思维,对幼儿的学习品质和创新以及实践能力的培养都有一定的进步意义。幼儿学习品质的培养是一项长期而复杂的教育工程,借助教育活动的开展,着眼于幼儿的实际发展能够为幼儿的终身学习奠定基础。幼儿科学教育活动的实施是良好的教育条件,教师应该以此为教育契机,不断实现幼儿学习品质的培养。

一、利用有趣的科学内容创设情境,激发幼儿的探究兴趣

学生是具有探究学习意识的成长个体,而幼儿园的科学教育活动无形为幼儿提供了一定的探究学习机会。幼儿科学教育实践是学前教育时期重点培养幼儿科学探究意识的重要学习科目。在具体的科学教育过程中,教师可以利用丰富的科学内容来创设生动有趣的学习情境,在激发幼儿探究学习意识的基础上,进一步增进幼儿的自主探究学习品质。对于幼儿来说,学习品质的培养,是促进幼儿终身能力发展的基本素养体现。品质教育是宽泛的学习概念,其中既有着对幼儿学习兴趣的激发,也包含着持久的耐力、细致的观察力,当然,还有孩子们积极主动、敢于探究并积极尝试与主动创新的学习品质培养都是幼儿日后学习素养的极致体现。幼儿的优秀品质培养与幼儿园的领域活动密切相关。幼儿园的科学教育活动更易于培养幼儿的科学探究与主动发明创造的学习品质。例如,教师可以充分利用丰富的科学内容创设生动有趣的教学情境,在调动幼儿科学学习热情的同时,更好地助力于科学学习的发展。《奇妙的磁铁》这一幼儿科技活动就是孩子们热衷并喜欢的科学内容。在科学教育活动中,教师可以通过演示磁铁的奇妙之处,来调动学生的感官能力和学习思维。学生在好奇心的趋势下,能够观察到玻璃板下方的磁铁在左右移动的过程中,也会带动玻璃板上面的磁铁、拉链、钥匙左右移动。老师一边移动,一边引领学生发现神奇所在。看着玻璃板上的物品在随着板下的磁铁左右移动,幼儿被眼前的奇怪情境所吸引,教师适时地抓住这个教育契机,引领幼儿自己动手实践操作,幼儿的学习兴

趣就会充分得以调动。在此基础上,教师可以请孩子们猜想:如果玻璃板上换作纸、塑料杯,那么还可以自如地移动吗?带着这个问题,进一步激发了幼儿的自主探究兴趣,孩子们也会因此更加喜欢科学探究活动。

二、创设宽松愉悦的学习氛围,培养幼儿的自主学习能力

鉴于幼儿的年龄特点和学习特点,在充分调动幼儿学习兴趣并激发幼儿的科学探究兴趣,这是培养幼儿学习品质的初始步骤。在科学教育活动中,能够有探究的学习意识,想要主动操作并进行自主实践,这是幼儿自主学习能动的具体体现。我们知道,想要幼儿在整个教育活动中保持极高的学习主动性,就要通过学习氛围的创设,去培养幼儿的自主学习能动性。引领幼儿树立坚定的学习自信力,需要轻松、自主的学习环境和良好、浓郁的学习氛围,这是培养幼儿学习主动性的前提条件。由于科学教育是一项难度系数较高的认知和探究性学习活动,因此,幼儿会有一定的心理畏难情绪。可能每一次的成功都会是无数失败和不断尝试才能换取的。为了培养幼儿的抗挫能力和自主学习能动性,教师需要在引领幼儿不断尝试并不断成长中逐步加强自信心。通过创设良好的学习氛围并不断增进幼儿的学习积极性,使孩子们对科技活动教育始终葆有一颗充满喜爱与好奇的童心。当然,教师也要用肯定和赏识的眼光和心境来看待幼儿成长,通过为其营造一个宽松愉悦的学习环境,从而更好地尊重并理解和接纳幼儿的学习行为。幼儿看待和认识世界及万物的眼光和方式都是主观且独特的,教师应多站在儿童的视角来倾听幼儿的心声,尤其是一些有趣的科学知识内容学习下,幼儿的学习思维一定能跳出很多新奇的想法。教师要在幼儿的认知基础上不断寻求更为有力的科学教育途径,以使孩子们能够在轻松、有趣的学习氛围中逐步养成自主能动的良好学习品质。

三、通过丰富有趣的科学小知识,培养幼儿的专注力与观察力

科学小实验是幼儿园科学教育活动的有效实践途径。幼儿园的

过程来激发幼儿的科学学习意识。幼儿科学小实验一般操作和演示过程简便易行，带有很强的游戏性质，正是由于科学小实验的内容和实施条件比较简单，幼儿在观察时能够凭借自己的判断理解科学内容的基本内涵，加之科学教育的趣味性较强，因此，幼儿会非常喜爱这门课程。那么，在科学教育活动中，借助丰富有趣的科学小知识的学习，也可以训练幼儿的观察与注意力。科学小知识的内容学习大都来源于我们的日常生活，除了日用品等废物再利用外，学习用具也是科学教育活动中极其常见的使用材料。搭建科学知识学习平台，应用常见的生活和学习用品，可以调动幼儿的学习注意力，使孩子们从小就养成良好的有意注意品质^[1]。例如，《吹泡泡》的科学教育活动就是幼儿特别喜欢的游戏形式之一。在活动过程中，可以引领学生尝试用不同的材料吹泡泡，学生能够通过观察发现只有是镂空的材料才容易吹出泡泡。幼儿园教育指导纲要明确提出：“要让孩子在玩中乐，乐中学。”吹泡泡的科学活动正符合幼儿的心理认知，而且也是极易培养学生观察和注意力品质的重要活动形式。在进一步的观察中，学生可以发现泡泡飘舞在空中，一吹就破了。教师也可以启发幼儿在观察的基础上继续思考：泡泡是什么形状的？对着太阳时是什么颜色的？你们还能有哪些发现呢？请孩子们集中注意力仔细观察，看都有什么发现？观察后，可以引导幼儿进一步进行分享交流。孩子们也就可能观察到了吹出的泡泡是圆形的，有大也有小，对着太阳时是五颜六色的，掉在地上有时是半圆的。通过观察，孩子们用多种感官感知了泡泡的特征，教师还可以继续激发幼儿的科学探究学习热情，鼓励幼儿回家也可以自己调制肥皂水，亲自进行科学活动实践，不断进行科学探究。当然，无论以怎样的方式进行科学知识的普及，都需要观察力和注意力这一优秀品质的培养。从点滴的学习环节入手，不断施以方法的渗透和品质的培养，就会逐步取得卓越的成效。

四、激发科学问题探究意识，培养幼儿的创造与发明能力

科学教育活动充满了趣味性，在活动中，善于观察和不断思考促进了幼儿自主学习能力的成长。鉴于科学教育的学科特点，通过激发幼儿对科学问题的探究意识，可以进一步培养幼儿的发明与创造能力。在科学活动中，抓住教育契机，以良好的教育问题为抓手，有意识地把科学问题渗透在日常的科学教育活动中，使幼儿能在开拓学习思维的同时自主生成某种有价值的思维倾向。幼儿的学习思维需要不断激发，逐步完善，更需要问题意识的引领下，不断生发更多的自主学习和创新能力。幼儿科学教育中的问题很多，教师要善于发现这些问题的教育价值，我们知道适时地恰到好处地提问可以点燃学生的思维火花，做一个善于思考、敢于提问、乐于探究的孩子也是幼

儿教育的目标。幼儿教育工作者一定要善于向这一方向引导幼儿，从幼儿时期就要使他们树立下终身学习、不断创新的良好学习习惯，这无疑将是他们一生受益的法宝。例如，汽车排放尾气时为什么会有像一条“尾巴”似的白色烟雾呢？为什么放进冰箱的食物经过冷冻处理就会结上厚厚的冰霜？生活中千奇百怪的科学现象有很多，教师要善于捕捉这样的教育契机，通过科学小问题引领幼儿发现科学现象，使幼儿在问题探究中逐步生发发明创造的发展潜能。我们都知道，幼儿作为独立的学习个体，每个孩子的学习思维都不尽相同，问题探究意识成为了激发幼儿发散思维的良好学习途径。敢于发问，善于发问，正说明幼儿经历着思考与探究的学习过程^[2]。因此，作为一名幼儿教育工作者，我们必须充分了解幼儿，在确立科学活动目标的同时，针对具体科学内容的教学实际，通过问题的创设，逐步引发幼儿的思考探究与创造发明能力，这是幼儿教育时期就需要着手培养的优秀品质，务必高度重视。幼儿的创造与发明能力决定着幼儿的终身发展方向，是持续培养一个人优秀品质的具体引领方向。以激发科学探究意识为着力点，不断培养幼儿的创造与发明能力，这是科学学科所蕴含的具体思想品质，需要在学科教学中大力体现。

总而言之，重视并培养幼儿的学习品质这是科学教育的终极学习目标。学习品质的培养是一个人人格发展的先决条件，借助科学教育的学科特点，在教育活动中通过生动有趣的科学现象以及丰富多变的科学知识逐步培养幼儿良好的学习品质。无论是利用有趣的科学内容创设情境，激发幼儿的探究兴趣，还是创设宽松愉悦的学习氛围，培养幼儿的自主学习能动性，都需要借助幼儿的学习实际不断渗透有效的科学知识。当然，通过丰富有趣的科学小知识，也是培养幼儿专注力与观察力的良好途径。另外，激发幼儿对科学问题的探究意识，可以进一步培养幼儿的创造与发明能力。不管何种学习形式，在教育活动中以培养幼儿的好奇心与学习兴趣为重，这是促进并养成良好品质的前提条件。幼儿的自主探究学习意识以及对科学现象的发明与创新能力都是培养优秀品质的具体目标，这是一项系统而长远的教育工程，是着眼于幼儿长远发展甚至终身发展的需要，并为幼儿一生的发展奠定基础的关键。幼儿园科学教育活动中关于幼儿学习品质的培养是开展并实施课程教学的关键，教师要以此为重，不断实现幼儿的能力培养。

参考文献

- [1]姜旭.浅谈幼儿亲自然活动中学习品质的培养[J].科学大众(科学教育),2016(12).
- [2]沈英.基于幼儿园蒙氏教育活动中幼儿学习品质的养成策略[J].华夏教师,2016,(S1):58-59.