

# 活动教学法在中职英语口语教学中的应用研究

高蒙

扶沟县职业教育中心

**[摘要]**英语口语是中职英语教学的重要内容之一,目前中职院校学生英语整体口语水平不高,存在很多的突出的语音发音以及语法应用问题,这些都严重影响了学生的英语口语表达水平,不利于提升学生的综合英语口语水准。对此,在中职英语口语教学中,创新的应用活动教学法,能够促进整体英语口语教学的创新实践,促进英语口语教学能力的不断提升。

**[关键词]**活动教学法; 中职英语; 口语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1080

## 前言:

首先,活动教学法指的是以学生为中心,以教学内容为基础,引导学生开展活动的一种教学手段。在该种教学模式应用的过程中,学生能够形成较高的学习主动性,同时也能够有效地加强自身的知识应用能力。该种教学方式能够起到较为明显的作用。所以,在实际的教学中,教师们就可以对这一教学模式展开适当的分析以及应用。

## 一、活动教学法的优势

### (一) 促进学生课堂互动,提升参与积极性

传统的中职英语教学中,学生对于相关的英语口语学习兴趣并不高,课堂中的参与和活动也比较少,导致大多时候的英语口语教学中,都是教师在说,学生在听,这样缺乏口语练习的课程教学中,学生的英语口语能力很难提升。而借助活动教学法的应用,学生能够及时发现英语教学的趣味性,能够让相关的课程教师开展有效英语口语教学实践,促进课堂互动加强,学生积极参与到活动中来。

### (二) 促进学生自主语言应用,提升口语表达能力

开展活动教学法,学生通过有效的活动参与,在活动中明确相关词汇和语法的具体应用,锻炼语言组织和表达能力,能够相互取长补短,促进学生整体口语应用水平的不断提升,实现学生英语口语能力的强化。

### (三) 促进教学创新和改革

在中职英语教学中应用活动教学法,能够进一步促进英语教学的创新和实践,能够让学生在英语学习的过程中,获得口语能力的提升。教师在这一过程中,获得教学经验积累,对于促进课程改革和创新也具有重要意义。

## 二、结合活动教学法进行教学导入

在教学活动开展的过程中,教学导入是整个教学体系中的基础部分。所以,在进行教学导入时,教师们就可以对活动教学法展开适当的应用。在正式教学中,教师们就可以对学生进行鼓励,鼓励其为其他同学展示自己的作品,并对其进行介绍,讲解自己的设计理念。当完成这一活动后,学生的学习积极性以及热情都会得到充分的调动,从而学生们能够主动地融入教学环境中,有效加强自身的学习效果。此外,学生自身的语言表达能力以及思维能力也能够得到一定的提升。

## 三、结合活动教学法开展语言训练

在中职英语教学的过程中,培养学生的语言能力是教师们需要重点关注的一个问题。但是,在传统的教学模式中,大部分教师只是简单地引导学生对文本的内容进行了解,或者组织学生进行朗读活动,试图通过这一方式加强学生的英语表达能力。但是事实证明,这一教学手段并不合适。所以,在实际的教学中,教师们就可以对活动教学法展开合理的应用,通过其引导学生进行语言训练。比如,在教学的过程中,教师们可以适当地在课中设计一个小型的活动环节,鼓励学生分角色进行课文朗读,以此既能够加强学生的语言能力,同时也能够调动学生的学习热情;其次,在教学之余,教师们也可以组织学生开展一些英语性质的学习活动,比如组织学生英语素材进行改编,利用英语进行小剧场的表演等等。

## 四、结合活动教学法创建训练平台

站在教学的本质角度上来说,开展英语教学就是要帮助学生形成一项新的语言技能,促使学生语言应用能力的形成。所以,在开展教学任务的过程中,教师们就应该注重为学生提供合适的训练平台,以此加强学生的口语训练强度,促使学生英语能力的提升。比如,在日常教学的过程中,教师们可以定期组织学生开展英语辩论会,为学生限定辩论的主题,鼓励学生自行选择辩论点,进行论证的收集。活动教学中,有利于教师组织对话和探索联系,让学生在模拟情境中使用本节课核心语法和语句进行对话。在贴近实际应用情境的流程中,学生对知识的理解上升了一个层次,他们记忆的不只是一个个单词和语法知识点,而是相应的画面和情境,同时在语言表达方面形成了自然的反射。或者,在教学之余,教师们可以为学生创建一个网络沟通平台,引进一些外国学生,并适当地组织学生开展联谊活动,给予学生真正的环境体验,促使学生交流能力的稳定提升。

## 五、应用互联网技术辅助活动教学

随着社会的不断发展,以及互联网技术的不断提升,在教学的过程中,结合信息技术开展教学活动已经成为当代教师的主要教学模式之一。所以,在开展教学活动的过程中,教师们也可以对其进行合理的融入,将两种教学手段进行结合,推动学生学习效果的提升。互联网教学有着极大优点,视频、课件、话剧等英语素材,都可以快速吸引学生眼球,并且输出原汁原味的英语知识,结合互联网的教学效果显著。比如,当教师在组织学生一起学习一篇文章时,可以事前利用信息技术制作一份完整的教学课件,在课件中插入一些能够活跃氛围的音乐。在引导学生开展学习活动时,教师们就可以为学生播放音乐,烘托氛围;或者,在开展情境互动时,教师们也可以利用信息技术制作活动背景,为学生营造真实的场景,调动学生情绪,从而加强教学的整体效果。

## 六、注重调动学生的活动积极思维

活动中,较长需要促使学生能够主动地参与到活动中。比如,当有学生对活动产生厌倦感时,教师们就可以适当地创新活动的内容,调整活动的方式。同时教师们还应该注意,应对这部分学生进行适当的引导以及激励,不要硬性地进行管理命令,使得学生产生过高的逆反意识,违背了教学的初衷。

## 结论:

综上所述,在中职英语教学的过程中,对活动教学法进行合理的应用,同时也能够促进学生英语思维以及英语素养的完善。因此,在日常教学的过程中,教师们就可以加强对这一教学手段的应用力度。此外,在教学的过程中,教师们还应该注意,一定要创建适合学生接受的活动内容,以此对教学的效果形成保障。

## 参考文献:

- [1] 王娜. 培养中职生口语交际“敢说能力”的教学策略和流程[J]. 华夏教师, 2018(11): 76-77.
- [2] 倪福疆. 基于生活情境的中职语文口语交际教学设计——以“协商”为例[J]. 江苏教育研究, 2018(03): 8-11.